

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

А.Н. Лукьяненко

Протокол № 9 от

«25» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» С.А. Гридчин

«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

«Ближнеигуменская СОШ» С.А. Гридчин

Приказ № 239 от

«28» 08 2023 г.

МО

Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности



ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология»
для обучающихся 6-х классов**

Разработала: Гусак Елена Владимировна

с. Ближняя Игуменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 6 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ», Плана внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на 2023-2024 у.г., с использованием авторской программы: Института стратегии развития образования, Москва-2022 г. (одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол №5/22 от 25.08.2022г.), методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» обеспечивается базе центра «Точка роста» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Место предмета в учебном плане

На изучение программы «Занимательная биология» в 6 классе в плане внеурочной деятельности МОУ «Ближнеигуменская СОШ» отводится 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения:

□ изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

□ формирование личностных представлений о целостности природы,

□ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

□ Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

□ Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

□ Формирование умения работать с различными источниками биологической информации:

текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

□ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

□ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

□ Формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

□ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов

□ растений, грибов и бактерий;

□ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

□ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

□ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

□ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

□ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

□ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических □ экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

□ знание основных правил поведения в природе;

□ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов

риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

□ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

□ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

□ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

□ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

□ определение основных экологических понятий;

□ о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

□ многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; □ основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Результативность изучения программы «Занимательная биология» определяется на основе самостоятельного выполнения общеучебных универсальных учебных действий: реализация учебно-познавательных и учебно-практических задач, чтение учебного текста, устный ответ, определение понятий, освоение теоретического материала, подготовка домашнего задания, работа с различными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.
Экологический турнир «В содружестве с природой».
Викторина о птицах.
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Самые «печальные» страницы из жизни животных.
Взаимоотношения животных.
Способы защиты животных.
Самые быстрые, ловкие, сильные.
Кое – что о внешнем виде животных.
Великаны и лилипуты животного мира.
Человек и биосфера.
Организм и среда обитания.
Культурные растения.
Комнатные растения.
Лекарственные растения.
Съедобные и ядовитые растения.
Флора и фауна водоёмов.
Флора и фауна леса.
Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».
Круглый стол «Экология моей местности»
Круглый стол «Я и биология».

3. Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания.
Определение темперамента.
Оказание первой медицинской помощи.
Приготовление фитонапитков.
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Тематическое планирование

<i>Название раздела, тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1. Интересный мир биологии	24
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	5
3. Познаем себя	5
ВСЕГО	34

Календарно – тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела и темы урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Коррективки</i>
1. Интересный мир биологии (24 часа)					
1		По страницам Красной книги.	1	1 неделя	
2		Биологическая викторина.	1	2 неделя	
3		Легенды о цветах.	1	3 неделя	

4		Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1	4 неделя	
5		Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	5 неделя	
6		Викторина «Час цветов».	1	6 неделя	
7		Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	1	7 неделя	
8		Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	8 неделя	
9		Викторина о птицах.	1	9 неделя	
10		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	10 неделя	
11		Самые «печальные» страницы из жизни животных	1	11 неделя	
12		Взаимоотношения животных.	1	12 неделя	
13		Способы защиты животных.	1	13 неделя	
14		Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	14 неделя	
15		Кое – что о внешнем виде животных.	1	15 неделя	
16		Великаны и лилипуты животного мира.	1	16 неделя	

17		Человек и биосфера	1	17 неделя	
18		Организм и среда обитания.	1	18 неделя	
19		Культурные растения.	1	19 неделя	
20		Комнатные растения.	1	20 неделя	
21		Лекарственные растения.	1	21 неделя	
22		Съедобные и ядовитые растения.	1	22 неделя	
23		Флора и фауна водоёмов.	1	23 неделя	
24		Флора и фауна леса и луга.	1	24 неделя	
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (5 часов)					
25		Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1	25 неделя	
26		Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1	26 неделя	
27		Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1	27 неделя	
28		Круглый стол «Экология моей местности».	1	28 неделя	
29		Круглый стол «Я и биология».	1	29 неделя	
3. Познаем себя (5 часов)					
30		Определение норм рационального питания.	1	30 неделя	
31		Определение темперамента.	1	31 неделя	
32		Оказание первой медицинской помощи	1	32 неделя	
33		Приготовление фитонапитков.	1	33 неделя	
34		Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	34 неделя	