

Рассмотрен
педагогическим
советом МОУ
«Ближнеигуменская
СОШ»
протокол № 8 от
29.03.2023 г.

Рассмотрен
на заседании
управляющего совета
МОУ
«Ближнеигуменская
СОШ»
протокол № 6 от
29.03.2023 г.

Утвержден
Приказом № 109 от
30.03.2023 г.



Директор:

С.А. Гридчин

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

Содержание

Раздел	Стр.
Отчет о результатах самообследования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» за 2022 год	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.	4
1.2. Оценка системы управления организации.	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	24
1.4. Оценка организации учебного процесса.	29
1.5. Оценка востребованности выпускников.	31
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	33
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	35
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	35
1.9. Оценка качества материально-технической базы.	35
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	36
1.11. Общие выводы по итогам самообследования.	42
1.12. Перспективы и основные направления развития школы на 2023 год.	43
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.	44
Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «детский сад» за 2022 год	48
1. Аналитическая часть.	48
1.1. Общие сведения.	48
1.2. Режим работы детского сада.	49
1.3. Контингент обучающихся детского сада.	49
1.4. Физический портрет обучающихся детского сада.	50
1.5. Направления работы детского сада.	52
1.6. Образовательная программа дошкольного образования.	54
1.7. Востребованность выпускников	55
1.8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	57
1.9. Материально-техническая база	58
1.10. Обеспечение безопасности детского сада.	58
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
1.12. Общие выводы по итогам самообследования.	60
1.13. Перспективы и основные направления развития детского сада на 2023 год.	60
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.	61

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Дата основания учреждения	1 сентября 1997 года
Юридический и почтовый адрес учреждения	308515, Белгородская область, Белгородский район, с.Ближняя Игуменка, ул.Центральная, д.10.
Телефон	(4722) 23-94-09
E-mail	igumenka31@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolablizhneigumenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Белгородского района
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 18.10.2021 года №1214
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	31ЛЮ1 №0000238 от 13 февраля 2013г. Рег.№5690
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000526 от 28 апреля 2015г. Рег.№3954
Наличие филиалов	нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад

Структура школы, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <https://shkolablizhneigumenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности школы. В 2022 году в школе в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования 2010 г., в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г.

Организацией разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой занятия осуществляются в 1-10-х классах по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. Наполняемость групп не превышала 25 человек.

Контингент обучающихся за 3 года

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Количество обучающихся в МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	331	455	533
Дети из полных семей	304	390	478
Дети из неполных семей	27	65	55
Дети из многодетных семей	60	82	97
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	5	8	4
Дети-сироты	0	0	1
Дети-инвалиды	6	1	4
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ и учете	1	5	4
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	1	0

Контингент обучающихся за 3 года (по форме ОШ-1, ОО-1)

№ п/п	Уровень образования	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	НОО	166	201	248
2	ООО	144	185	266
3	СОО	12	17	16

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» общеинтеллектуальной направленности с 1 по 8 классы. Основной целью программы курса «Алгоритмика» является обучение программированию через создание творческих проектов по информатике, а так же развитие у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

В школе с сентября 2022 года начали реализовываться внеурочные занятия «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Сценарии внеурочных занятий с 1-го по 11-й класс адаптированы для разных возрастов школьников.

Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, что их общая численность повышается каждый год.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление

школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Управление школой осуществляют:

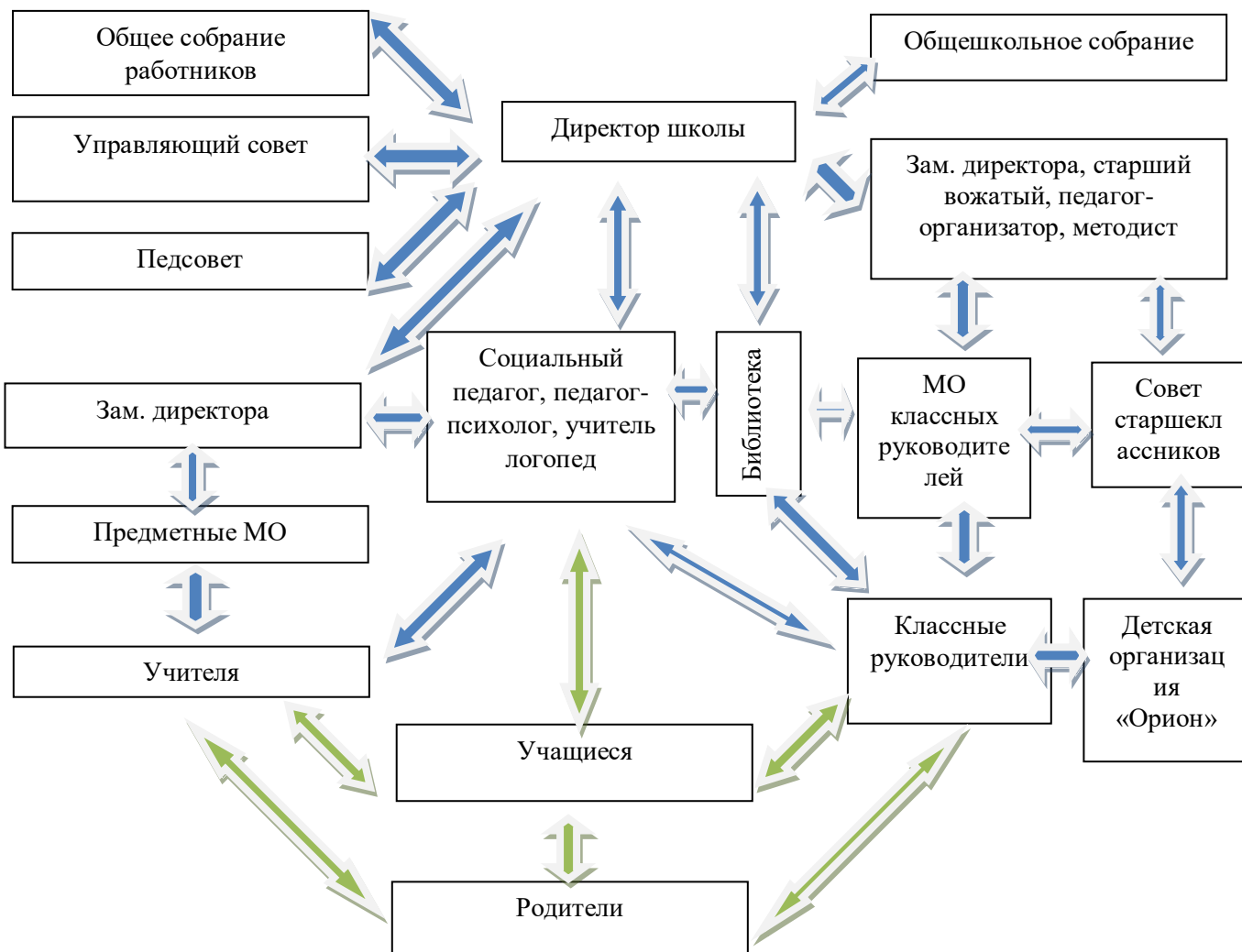
- единоличный исполнительный орган – директор школы;
- коллегиальные органы управления школой, создаваемые в соответствии с Уставом.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления школы определены Уставом школы.

Ведущий принцип внутришкольного управления

Согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Управленческая схема в школе выглядит следующим образом:



Миссия учреждения

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» – образовательное учреждение привлекательное для всех участников образовательных отношений. Школа, где хотят учить и хотят учиться. Задают вектор профессионального становления, с заботой относятся к детству и воспитывают в лучших традициях Российского образования.

Программа развития учреждения

1. В 2022 году школа вышла из списка общеобразовательных организаций Белгородской области, показавших низкие образовательные результаты.
2. Внедрена программа развития «Школа – образование для будущего» МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на 2022-2024 годы.
3. Обеспечен механизм управления качеством образования в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на основе анализа результатов федеральных оценочных процедур, международных исследований качества образования.

4. Построена внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» с учетом программы развития «Школа – образование для будущего» МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на 2022-2024 годы муниципальной системы образования.

С целью повышение качества образования при реализации программы развития «Школа-образование для будущего» проведены мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Период проведения
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		
1	Создание условий для повышения качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	Август 2022г.
2	Продолжение развития школьной системы оценки качества образования на всех уровнях образования	В течение года
3	Обеспечение объективности процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся	В течение года
4	Проведение работ по формированию функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность, организация мониторинга для выявления динамики развития функциональной грамотности в рамках ВСОКО	Март 2022г. Август 2022г.
5	Разработка программы по повышению качества образования; планомерное осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводится подробный поэлементный анализ с выстраиванием системы методической помощи педагогам для отработки пробелов в умениях обучающихся.	Апрель 2022г. Август 2022г.
6	Систематизация информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения ГИА.	Март 2022г.
1.2. Система повышения образовательных результатов		
1	На основе анализа образовательных результатов внесение коррективов в школьную программу внутришкольного контроля	Апрель 2022г. Август 2022г.
2	Выстраивание сетевого взаимодействия школы с резильентными школами Белгородского района с целью обеспечения методической помощи по выходу школы из кризисной ситуации (ШНОР)	В течение года
3	Выстраивание системы работы с результатами внешних оценочных процедур обучающихся	Апрель 2022г. Август 2022г.
4	Проведение диагностики педагогических дефицитов и планирование деятельности по их устранению	1 раз в четверть
1.3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1	Разработка проекта программы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и талантливых детей	Август 2022г.
2	Организация работы с одаренными детьми	В течение года
3	Включение в работу методических объединений направление «Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей»	В течение года
4	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности	1 раз в четверть
5	Обеспечение включенности одаренных детей в дополнительные образовательные программы, содержащие профили общеобразовательных предметов, с обязательным участием этих обучающихся в районных мероприятиях	Август 2022г. Сентябрь 2022г.

6	Для обеспечения индивидуальных потребностей детей в развитии использование ресурсов Регионального центра одаренных детей (интенсивные, дистанционные школы, цифровые образовательные ресурсы)	В течение года
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1	Организация профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями разного уровня	В течение года
2	Обеспечение включенности максимального количества старшеклассников в реализацию профильного обучения, в том числе с использованием и интернет-ресурсов	Август 2022г. Сентябрь 2022г.
3	Обеспечение включенности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в конкурсное движение и общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации	В течение года
4	Организация с обучающимися и родителями работы, направленной на оказание помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории, ИОМ, ИУП.	В течение года
5	Использование ресурсов иных организаций для успешной реализации профессиональной ориентации обучающихся	В течение года
1.5. Система мониторинга эффективности управлением ОО		
1	Совершенствование механизмов управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся, система работы со ШНОР, система развития талантов, система профориентации, система мониторинга воспитания и социализации, система мониторинга дошкольного образования	В течение года
2	Разработка систем мер по привлечению высококвалифицированных кадров	Август 2022г.
3	Разработка мониторинга эффективности заместителей директора	Май 2022г. Июнь 2022г.
1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
1	Продолжение взаимодействия с Белгородским ММЦ по созданию организационно-методических условий по составлению и реализации ИОМ заместителя директора, педагога на основе выявленных дефицитов; по составлению и реализации ИОП молодых управленцев и педагогов в сопровождении наставников	В течение года
2	Продолжение работы по предоставлению успешных управленческих и педагогических практик	В течение года
3	Построение системной работы по формированию заказа на курсы повышения квалификации, по созданию условий для прохождения курсов в том числе в дистанционном формате	Ежемесячно
4	Организация системы наставничества	Август 2022г.
5	Организация диагностики профессиональных затруднений педагогов на основе анализа, корректировка планов работы по профессиональному развитию педагогических работников	В течение года
1.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся		
1	Прорабатывание вопросов, связанных с обновлением содержания и форм воспитательной работы	Август 2022г.
2	Продолжение работы по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей через организацию эффективной работы МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Сентябрь 2022г.
3	Организация мониторинга эффективности реализации Рабочей программы воспитания	Март 2022г.
4	Обеспечение корректировки имеющихся дополнительных	Май 2022г.

	образовательных программ с учетом современных требований, одновременной разработки новых образовательных программ в соответствии с запросами родителей, детей, учредителя, увеличение количества видов образовательных программ, в том числе краткосрочных	
5	Организация разноуровневой классификации в обучении (поточное обучение)	Сентябрь 2022г.
6	Предусмотрение решения воспитательных задач в ходе преподавания предметов с опорой на дорожные карты реализации предметных концепций	В течение года
1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования		
1	Продолжение развития системы оценки качества дошкольного образования	В течение года
2	Обеспечение объективности и системности процедур оценки качества дошкольного образования	В течение года
3	Обеспечение современных комфортных условий пребывания в образовательной организации для разных категорий дошкольников	В течение года
4	Осуществление обновления содержания и технологий дошкольного образования на основе результатов мониторинговых процедур для достижения новых образовательных ресурсов	Август 2022г.
5	Продолжение реализации рабочей программы воспитания с включением мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, профессиональной ориентации дошкольников	В течение года
6	Обеспечение системного методического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии	В течение года

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный результат качества обучения за последние три года

	Отличники (%)	На «4» и на «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успевающие	Качество знаний, в % (без учета 1 класса)
2019/2020 уч.г.	43	131	34	101	0	327	63,27
2020/2021 уч.г.	30	126	31	192	0	400	44,70
2021/2022 уч.г.	56	194	25	159	0	409	61,12

Вывод: наблюдается повышение качества знаний.

Задачи:

1. Продолжить использование наиболее эффективных образовательных технологий в работе учителя по повышению качества знаний обучающихся.

2. Администрации школы использовать измененные формы внутришкольного контроля (работа каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого обучающегося. Работа учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение обучающимися, организация для них обязательных индивидуально-групповых занятий и консультаций).

3. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одаренными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2021-2022 учебный год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2021-2022 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Существует ряд учебных дисциплин, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся:

- «География»;
- «Иностранный язык (английский)».

Для решения данной проблемы используются следующие методы работы:

1. Новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. Организацию индивидуально-групповой работы, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

Промежуточная аттестация

Сведения о промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	Качество знаний (%)		
		Год	Промежуточная аттестация	Итог
2 А	Математика	81	74	77,5
2 А	Русский язык	74	70	72
2 Б	Математика	86	71	78,5
2 Б	Русский язык	79	71	75
3 А	Математика	90	74	82
3 А	Русский язык	67	71	69
3 Б	Математика	90	94	92
3 Б	Русский язык	90	85	87
4 А	Окружающий мир	95	95	95
4 Б	Окружающий мир	90	94	92
5 А	Биология	80	47	63,5
5 А	История	80	80	80
5 Б	Биология	64	64	64
5 Б	История	86	75	80,5
6 А	История	96	100	98
6 А	Биология	67	59	63
6 Б	Биология	37	37	37
6 Б	История	96	93	94,5
7 А	Физика	100	92	96
7 А	География	80	76	78
7 А	Английский язык	72	40	55
7 Б	Физика	68	44	66
7 Б	Английский язык	60	40	50
7 Б	География	79	22	50,5

8 А	Литература	63	75	69
8 А	История	58	89,47	73,73
8 Б	Литература	85	75	80
8 Б	История	80	60	70
10	Русский язык(профиль)	100	100	100
10	Математика (профиль)	100	100	100
10	Математика (база)	60	100	80
10	Русский язык (база)	60	40	50
10	Английский язык	100	80	90

Вывод: наблюдается резкое снижение качества знаний по промежуточной аттестации в 7 «Б» классе по учебному предмету география в сравнении с качеством знаний за 2020-2021 учебный год с 79% до 22%; в 7 «А» классе по учебному предмету «Английский язык» с 72% до 40%. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

Задачи:

1. Усилить контроль за эффективностью преподавания учебных предметов.
2. Консультировать обучающихся по вопросам промежуточной аттестации.
3. На методических объединениях рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий; расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся; исходя из результатов мониторинга, организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме.
4. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ; обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

ВПР

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классах по русскому языку, математике, географии, английскому языку, истории– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,10-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР 2022
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»**

Дата проведения	Учебный предмет	Класс
15 марта 2022 г.	Математика	4
18 марта 2022 г.	Русский язык	4
15 марта 2022 г.	Математика	5
17 марта 2022 г.	Русский язык	5
16 марта 2022 года	Математика	6
18 марта 2022 года	Русский язык	6
16 марта 2022 года	Математика	7
18 марта 2022 года	Русский язык	7
16 марта 2022 года	Математика	8
18 марта 2022 года	Русский язык	8
17 марта 2022 года	География	10
17 марта 2022 гола	Английский язык	11
22 марта 2022 года	Биология	11

4-е классы

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
15 марта 2022 г.	Русский язык	4	42	42	95	76	39	1	2
17 марта 2022 г.	Математика	4	42	42	95	71	37	1	4

Русский язык:

Проверка показала следующие ошибки:

Часть 1.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задание 1 (диктант) направлено на традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (К1) и пунктуационные (К2) нормы. Все учащиеся справились с

орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения ;
2. Определение части речи ;
3. Подчеркнуть однородные сказуемые ;

Учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении проверялось и в задании 2, в котором были допущены незначительные ошибки.

Задание 3 (К1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) – выполнены на 98%.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Владение

Общеучебными УУД:

Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста

Логические УУД:

классификация частей речи и анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков. Построение логической цепи рассуждений.

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15(2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков в заданиях № 12,13,14. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Задание 4 показало, что учащиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников сформировано у детей на интуитивном уровне, поскольку учебник русского языка не предусматривает изучение данного материала.

Задание 5 выявило, что учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Особенно трудным для школьников оказалось **задание 7**, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 показало, что учащиеся плохо овладели коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту).

Задание 9 выявило, что дети умеют адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не вызвало особых затруднений **задание 10** на подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

Хорошо справились **учащиеся с заданием 11**, которое выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задания 12–15 выявляли уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

Задание 16 выявило, что обучающиеся знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме, но допускают в предложениях орфографические ошибки.

Математика:

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью .
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления .
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

Хорошо справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок). -77 %
3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 85%
4. Читать несложные готовые таблицы – 92%
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами – 96 %

Вывод

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

5 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку, чел.	Повысили	Понижали

17 марта 2022 г.	Русский язык	5 «А», 5 «Б»	58	45	100	73,5	54	0	4
15 марта 2022 г.	Математи ка	5 «А», 5 «Б»	58	54	100	70,5	54	0	0

Русский язык:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика:

Типичные ошибки :

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение практических и геометрических задач ;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 8.Задачи на пространственное воображение.
- 9.Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Решать задачи на логическое мышление.
3. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
4. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
5. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
6. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

7. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

6 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
17 марта 2022 г.	Русский язык	6 «А», 6«Б»	54	50	100	51	54	0	0
15 марта 2022 г.	Математика	6 «А», 6 «Б»	54	53	100	43	53	0	0

Математика:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Русский язык:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

7 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
17 марта 2022 г.	Русский язык	7 «А», 7«Б»	49	48	100	43,75	48	0	0
15 марта 2022 г.	Математика	7«А», 7 «Б»	49	49	100	46	35	6	6

Русский язык:

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика:

Наиболее успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Заданием 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 8, 9, 10, 11

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 3, 4, 12, 13.

Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

8 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
18 марта 2022 г.	Русский язык	8 «А», 8«Б»	37	32	100	43,5	32	0	0
16 марта 2022 г.	Математика	8«А», 8 «Б»	37	37	100	51	30	3	4

Математика:

Допущены типичные ошибки:

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

- умение сравнивать действительные числа.

- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №18, №19

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

- на проверку логического математические рассуждения.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания № 15, №18, №19 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык:

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

10 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
17 марта 2022 г.	География	10	5	5	100	100	4	1	0

Выводы:

1. В целом, учащиеся справились с заданиями ВПР;
2. Особого внимания учителей требует рассмотрение вопросов, связанных с годовым движением Земли, изменением высоты Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня.

Рекомендации

1. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

11 КЛАССЫ

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
17 марта 2022 года	Английский язык	11	11	8	100	75	2	1	5
22 марта 2022 года	История	11	11	7	100	100	7	0	0

Английский язык:

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного

связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

32 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Достаточно сформированными являются умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Несколько ниже уровень умения сформированности навыков (говорения и чтения).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном не плохо, однако четверо учащихся не справились с заданием на должном уровне.

В связи с этим необходимо уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над наиболее типичными ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

История:

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 27 человек, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование

Сведения о результатах в 9 классе по русскому языку, математике, английскому языку в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Русский язык (ОГЭ)				Математика (ОГЭ)				Английский язык (ОГЭ)			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)
1	27	100	3,77	66,6	27	93	2.7	11	2	100	3,5	50
Вторая пересдача					5	100	3	0				

Сведения о результатах ОГЭ в 9 классе по географии, обществознанию, химии в 2021-2022 учебном году

№ п/п	География				Обществознание				Химия			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)
1	12	100	3	25	9	100	3	33	6	100	4	50

Сведения о результатах ОГЭ в 9 классе по информатике, физике, биологии в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Информатика				Физика				Биология			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)
1	12	80	2.9	46	1	100	4	100	8	100	4	75
Вторая пересдача		100	3.6	75	3							

Выводы:

1. Все 27 обучающихся 9 класса окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 обучающихся с аттестатами об основном общем образовании с отличием.

Задачи:

1. Для подготовки к ОГЭ по математике необходимо решать задания разных типов, видов, как можно больше. Особое внимание уделить геометрическому материалу, практико-ориентированным задачам.

2. Учителю математики 9 класса усилить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и разработать индивидуальные карты, маршруты подготовки к ОГЭ.

3. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости, на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2021–2022 учебного года в 11 классе обучались 11 человек, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 класса (11 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Сведения о результатах в 11 классе ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Русский язык (ЕГЭ)				Математика (ЕГЭ)				Английский язык (ЕГЭ)			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка,	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %
1	11	100	65	50	9 (база)	100	4	100	2	100	52	0
					2 (профиль)	100	39,5	100				

Сведения о результатах в 11 классе ЕГЭ по обществознанию, биологии, литературе, химии математике, в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Обществознание (ЕГЭ)				Биология (ЕГЭ)				Литература (ЕГЭ)			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %
1	8	100	59	25	1	100	59	0	1	100	77	100

Сведения о результатах в 11 классе ЕГЭ по химии, истории в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Химия (ЕГЭ)				История (ЕГЭ)			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средний балл	Выше 70 баллов, %
1	1	100	60	0	3	100	58	33

Вывод: Все 11 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 обучающийся с аттестатом о среднем общем образовании с отличием.

Задачи:

1. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и разработать индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ.

2. Учесть в своей работе методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

3. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости, на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

5. Ежегодно разрабатывать дорожную карту по реализации мероприятий к подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся; из них 1 победитель и 3 призера (результативность участия – 67,66 %).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся; 1 призер (результативность участия - 100%).

Оценка результативности воспитательной работы

С 01.09.2022 года в школе реализуется рабочая программа воспитания, включающая в себя четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из десяти модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы («Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной занятости», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»).

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Основными традициями воспитания в МОУ «Ближнеигуменска СОШ» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, единый план действий и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках единого доброжелательного пространства: школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в школе созданы условия для развития творческой личности через участие детей в Российском движении школьников, в мероприятиях, организуемых культурным спортивным центром.

Решению поставленной цели способствовали следующие формы работы: традиционные коллективно-творческие общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; творческие конкурсы; поездки, экскурсии; спортивные соревнования; работа кружков и секций.

Результаты достижений обучающихся в различных конкурсах за 2022 год
Участие обучающихся в мероприятиях естественнонаучной направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	10	4	40	0

Участие обучающихся в мероприятиях технической направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	7	1	14,2	0

Участие обучающихся в мероприятиях социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	44	43	98	40

Участие обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	14	14	100	21

Результаты участия обучающихся в исследовательских конкурсах (муниципальный этап)

№ п/п	Мои исследования – родному краю	Первые шаги в науку	Меня оценят в 21 веке	Шаг в будущее

	Количество участников	Количество победителей/пр изеров	Количество участников	Количество победителей/пр изеров	Количество участников	Количество победителей/пр изеров	Количество участников	Количество победителей/пр изеров
1	1	0	0	0	1	0/1	1	0

Результаты участия обучающихся в исследовательских конкурсах (региональный этап)

№ п/п	Первые шаги в науку		Меня оценят в 21 веке		им.Д.И.Менделеева	
	Количество участников	Количество победителей/пр изеров	Количество участников	Количество победителей/пр изеров	Количество участников	Количество победителей/пр изеров
1	0	0	0	0/0	0	0

1. В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличился % участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий в конкурсах естественнонаучной направленности на 26%.

2. В сравнении с 2021 годом в 2022 году % участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий в конкурсах технической направленности уменьшился на 16,5%.

3. В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличился % участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий в конкурсах социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей на 52%.

4. В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличился % участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий в конкурсах физкультурно-спортивной направленностей на 61,5%.

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, создание администрацией школы необходимых кадровых, информационных и организационных условий, способствует результативности по данному направлению, которой необходимо обеспечить положительную динамику.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования (<https://shkolablichneigumenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) на 2022-2023 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30 августа 2022 года).

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация (сроки проведения)
<p>Начало учебного года: 1 сентября 2022 года</p>	<p>Начало занятий: 8.30 для 1-х-4 классов; 9.00 для 5-11 классов</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул – 24.10.2022г. дата окончания каникул – 30.10.2022г. продолжительность в днях: 7 дней</p>	<p>Промежуточная аттестация: 1е классы: в рамках 4 четверти до 25.05.2023г. 2-8,10 классы в рамках 4 четверти до 31.05.2023г.</p>
<p>Окончание учебного года (с учетом промежуточной аттестации): I уровень обучения: в 1-х классах – 25.05.2023г. во 2-4-х классах – 31.05.2023г. II уровень обучения: в 5-8-х классах - 31.05.2023г. в 9-х классах - 25.05.2023г.</p>	<p>Продолжительность занятий: 1 класс 1 полугодие - урок 35 мин. (3 урока); 2 полугодие - урок 35 мин.(4 урока) 2-11 классы - 40 мин.</p>	<p>Зимние каникулы: дата начала каникул – 26.12.2022г. дата окончания каникул – 08.01.2023г. продолжительность в днях: 14 дней</p>	<p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.</p>
<p>III уровень обучения: в 10-х классах – 31.05.2023г. в 11-х классах - 25.05.2023г.</p>	<p>Сменность занятий: 1 смена</p>	<p>Весенние каникулы: дата начала каникул – 27.03.2023г. дата окончания каникул – 02.04.2023г. продолжительность в днях: 7 дней</p>	
	<p>Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1-11</p>		

	классы		
<p>Продолжительность учебного года (с учетом промежуточной и итоговой аттестации):</p> <p>1 класс – 33 недели;</p> <p>2-8, 10 классы – 35 недель;</p> <p>9, 11 классы-34 недели 3дня</p>		<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</p> <p>дата начала каникул – 20.02.2023г.</p> <p>дата окончания каникул – 26.02.2023г.</p> <p>продолжительность в днях: 7 дней</p> <p>Летние каникулы: не менее 8 недель</p> <p><u>1 классы</u></p> <p>дата начала каникул – с 26.05.2023г.</p> <p>дата окончания каникул – 31.08.2023г.</p> <p>продолжительность в днях: 98 дней</p> <p><u>2-8, 10 классы</u></p> <p>дата начала каникул – с 01.06.2023г.</p> <p>дата окончания каникул – 31.08.2023г.</p> <p>продолжительность в днях: 92 дня</p>	
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель</p> <p>1-ая четверть: 01.09.2022 г. – 23.10.2022 г. (7,2 недели)</p> <p>2-ая четверть: 31.10.2022 г. – 25.12.2022 г. (8 недель)</p> <p>3-ья четверть: 09.01.2023г. – 28.03.2023г. (11,2 недели)</p> <p>В 1-х классах – 10,2</p>		<p>10 класс (юноши) сборы – 5 дней</p>	<p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах</p> <p>устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.</p>

недели			
4-ая четверть:			
В 1,9,11 классах: 03.04.2023г.– 25.05.2023г. (7,4 недели)			
В 2-8,10 классах: 03.04.2023г.– 31.05.2023г. (8,3 недели)			

Дополнительная информация

1. Количество классов-комплектов: 20

І уровень начальное общее образование	ІІ уровень основное общее образование	ІІІ уровень среднее общее образование
1-х - 2	5-х - 2	10-х – 1
2-х - 2	6-х - 2	11-х – 1
3-х - 2	7-х - 2	
4-х - 2	8-х - 2	
	9-х - 2	
Всего:8	Всего: 10	Всего: 2

2. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов:

Классы	Углубленное изучение отдельных учебных предметов		Обучение по ИУП		
	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов	Учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне	Количество часов	Количество часов
11	Математика	6			
	Русский язык	5			
	Литература	5			
10			Математика	6	
			Физика	5	
			Информатика	4	
10			Биология	3	

			Химия	3	
			Математика	6	
10			Биология	3	
			Математика	6	

С 11.10.2022 г. школа переведена на дистанционное обучение. ГКГ, учебный план, расписание занятий остались без изменений.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	В школе в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и примерными (авторскими) программами.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий на 2022-2023 учебный год составлено в соответствии с режимом работы школы согласно Уставу и СанПиНам. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: - наименования учебных предметов и элективных курсов; - количества часов в расписании занятий и учебном плане; - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом гимназии для изучения учебных

	предметов; - реализации индивидуальных учебных планов.
--	---

Средства обучения и воспитания

В учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ созданы следующие условия:

- для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду;
- детей с нарушением зрения рассаживают на ближние к классной доске парты;
- для детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями отводятся парты, расположенные дальше от наружной стены.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает школьный лицензированный медицинский кабинет. Для профилактики нарушений осанки, заболеваний опорно-двигательного аппарата проводится разъяснительная работа с учащимися, педагоги воспитывают правильную рабочую позу у обучающихся при работе за партой. По возможности используется ростовая мебель с нанесенной на столы (парты) и стулья соответствующей ростовой маркировкой. Для профилактики нарушений зрения у обучающихся во время уроков проводится гимнастика для глаз, в том числе с использованием офтальмологических тренажеров. Учителя воспитывают у учащихся правильную позу за столом: соблюдение необходимого расстояния до учебника при чтении и до тетради при письме. Организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования в МОУ "Ближнеигуменская СОШ"

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Продолжили обучение	
		ССУЗ (наименование учреждения, факультета)	ВУЗ (наименование учреждения, факультета)
1	Базаев Антон Николаевич	БГНИУ, СПО стоматология	
2	Буркун Анна Сергеевна		БГНИУ журналистика
3	Ершова Александра Алексеевна		БУКЭП гостиничное дело
4	Кириченко Анастасия Алексеевна		БГАУ землеустройство и кадастры

5	Кулясова Юлия Викторовна		БГНИУ журналистика
6	Пекарев Тамирлан Маратович	БПедК учитель начальных классов	
7	Переверзев Данил Васильевич		БУКЭП Таможенное дело
8	Руднев Иван Владиславович		БУКЭП Таможенное дело
9	Семендяева Надежда Михайловна		БГНИУ социологии
10	Синякова Иулиания Романовна		КГМУ медико-профилактическое дело
11	Спицын Дмитрий Романович		БГНИУ философии
	Итого:	2	9

Информация по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в МОУ "Ближнеигумеская СОШ"

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Продолжил обучение		
		в 10 классе	форма получения образования	ССУЗ (наименование учреждения, факультета)
1	Алехина Злата Николаевна		очная	БГНИУ, СПО медицинский колледж
2	Аркатов Денис Александрович		очная	БПК сварщик
3	Бабанская Снежана Александровна		очная	БГНИУ, СПО медицинский колледж сестринское дело
4	Барыбина Олеся Романовна		очная	БГНИУ, СПО медицинский колледж фармацевт
5	Верещак Тимур Русланвич		очная	БГНИУ, СПО инжиниринговый колледж
6	Витман Александра Ивановна	+	очная	
7	Выходцева Евгения Сергеевна		очная	БМТК туризм
8	Гребинник Алина Тарасовна		очная	БГНИУ, СПО инжиниринговый колледж
9	Ельцева Кира Андреевна	+	очная	
10	Емельяненко Анастасия Андреевна	+	очная	
11	Жуков Даниил Александрович		очная	БМК слесарь-механик
12	Згеря Георгий Николаевич		очная	БГНИУ, СПО медицинский колледж сестринское дело
13	Ильгов Данил Викторович		очная	БГАУ, СПО агрономия
14	Коханевич Кирилл Фёдорович		очная	БМК слесарь-механик
15	Курепин Дмитрий Михайлович		очная	БПрК пожарная безопасность
16	Кузьминых Тимур Евгеньевич	+	очная	
17	Лукьянов Роман Александрович		очная	БГАУ, СПО электрофикация и автоматизация с/х оборудования
18	Мишустина Екатерина Сергеевна		очная	БГАУ, СПО ветеринар
19	Пищугин Данил Владимирович		очная	БМК слесарь-механик
20	Пятченко Софья Ивановна		очная	БГНИУ, СПО инжиниринговый колледж

21	Троценко Алиса Павловна	+	очная	
22	Уварова Виктория Владимировна		очная	БМТК туризм
23	Федотов Григорий Дмитриевич		очная	БГАУ, СПО банковское дело
24	Чеботарёв Артём Александрович		очная	БГАУ, СПО технология переработки с/х продукции
25	Шайдуров Никита Андреевич		очная	БГАУ, СПО технология переработки с/х продукции
26	Щендрыгин Сергей Евгеньевич		очная	БПрК правоохранительная деятельность
27	Юрьева Кира Максимовна		очная	БГАУ, СПО ветеринар
	Итого:	5		22

Выводы: По итогам 2021-2022 учебного года большее количество выпускников 9 класса определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям. По окончании 11 класса 9 выпускников поступили в вуз; 2 выпускник в СПО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		43	100
Всего педагогических работников (из них):		43	100
- из них внешних совместителей		4	9
Вакансии		4	9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36	100
	- со средним специальным образованием	6	17
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	21	100
	- высшую	6	28
	- первую	13	62
	- СЗД	2	10
	- молодые специалисты	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	33	100
	Из них:		
	- учитель-дефектолог	1	9
	- педагог-психолог	1	9
	- социальный педагог	1	9
	- учитель-логопед	2	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	19
	5-10 лет	6	14
	10-15 лет	9	21
	свыше 15 лет	20	46
Педагогические работники, имеющие звание Почетный		5	12

работник общего образования		
Педагогические работники, имеющие звания Отличник народного просвещения	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	1	2

Всего в течение года прошли *аттестацию* 3 педагогических работника, из них двое на первую квалификационную категорию и один на высшую. Администрацией школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно-методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Выводы:

1. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.
2. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
3. Состав педагогического коллектива стабильный.
4. Осуществляется внутренняя система повышения квалификации. Школа является площадкой для стажировки студентов педагогических ВУЗов и СУЗов.

Задачи:

1. Продолжить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
2. Создать условия для аттестации на квалификационные категории учителям школы, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

В 2022 учебном году продолжалась работа по *непрерывному профессиональному образованию* педагогических кадров.

Приоритетными задачами повышения квалификации является: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, содействие в определении содержания самообразования педагогического работника, совершенствование знаний и умений в области управления образовательным процессом, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы, формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков, совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

Повышение квалификации осуществлялась в следующих формах: в очной, очно-заочной и заочной. План курсовой подготовки на 2022 год выполнен на 100%.

Выводы:

1. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг ОГАОУ ДПО БелИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с реализацией ФГОС.

2. В учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям.

3. В школе есть план-график прохождения курсовой подготовки, составленный с учетом образовательных потребностей педагогических кадров.

4. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

Задачи:

1. Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

2. Продолжить практику прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2022 учебном году школа работала над единой темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного, среднего общего образования».

Состав методической службы школы представлен: педагогическим советом, методическим советом, психологической, медицинской, библиотечной, информационной службами.

Высшей формой принятия управленческих решений и коллективной методической работы педагогического коллектива учреждения является педагогический совет, который объединяет усилия педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2021-2022 учебном году проведены тематические заседания педагогического совета и методического совета по актуальным вопросам развития методической службы и методического сопровождения образовательной деятельности.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Информация о количестве компьютерной техники и периферийных устройств

№ П/П	Количество компьютерной техники	Количество мультимедийных проекторов	Количество звуковых колонок для компьютеров	Количество принтеров (в т.ч. МФУ)	Количество сканеров (в т.ч. МФУ)	Количество интерактивных досок	Количество 3D принтеров
1	80	19	0	17	1	1	1

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса

система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей гуманитарного цикла
3. учителей физико-математического цикла и физической культуры
4. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

В 2022 г. продолжается индивидуальная форма работы с педагогическими работниками. Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы

Учителя школы ежегодно включаются в состав предметно-методических комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: таким образом, школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы.

Сайт школы

Согласно поручению Министерства цифрового развития Белгородской области с 1 июля 2022 г. школа перешла и осуществляет работу на сайте на портале «Госвеб».

Адрес сайта в сети Интернет: <https://shkolablizhneigumenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Таким образом, школьный сайт является действенным образовательным инструментом, который содержит реальные продукты деятельности административного аппарата, учеников и педагогов, а также является для пользователей (педагогов, учеников, родителей) точкой входа в мировое информационное пространство.

Вывод:

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: оперативное и объективное информирование общества о происходящих в образовательном учреждении процессах и событиях.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотека МОУ «Ближнеигуменская СОШ»: общая площадь - 25 м² (хранилище - 11 м²). В библиотеке имеется:

- 1 ноутбук с подключением к сети Интернет и принтер;
- Книжный фонд учебников составляет - 9677 экземпляров;
- Книжный фонд художественной литературы составляет - 5648 экземпляров.

Выводы:

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека активно сотрудничает с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Библиотека школы продолжает нуждаться в пополнении фонда художественной и детской литературы.

2. Есть необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.

3. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.

4. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

5. Использование ИАС «Аверс: Библиотека».

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

В 1997 году здание МОУ «Ближнеигуменская СОШ» сдано в эксплуатацию. В 2021 году проведен капитальный ремонт образовательного учреждения.

Площадь земельного участка 15762 м². На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей структурного подразделения «детский сад» с малыми игровыми формами.

В 2022 году приобретена школьная мебель для 2-х кабинетов начальной школы, оснащена новым оборудованием детская площадка, благоустройство школьной территории. 01.09.2022 года открыт школьный музей, в рекреациях оформлены тематические зоны.

В 2022 года пересмотрена школьная Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Материально-техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Школа имеет: 19 классных комнат	Актовый зал
1 мастерская по трудовому обучению, кабинет домоводства	1 кабинет учителя-дефектолога
Спортивный зал (площадь 270 кв.м.)	1 кабинет педагога-психолога
Столовая на 144 мест	1 логопедический кабинет
1 медицинский кабинет	2 компьютерных класса
Библиотека	Музей

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. Увеличился показатель «Количество учащихся на 1 ПК» в связи с изменением численного состава обучающихся школы.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации на базе школы будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в **центрах образования «Точка роста».**

Дополнительное обучение в таких центрах позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми.

Задачи:

1. Составить «Дорожную карту» по созданию и функционированию Центра в школе.
2. Рабочей группе разработать свой дизайн-проект и проект зонирования, а также сформировать нормативно-правовую базу деятельности Центра «Точка роста»
3. Утвердить медиаплан по информационному сопровождению проекта,
4. Разработать техническое задание для закупки оборудования.

Создание Центра в школе позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» «Информатика».

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;

- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» одним из важных и приоритетных направлений работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты: психолог (1 ставка), логопед (1,5 ставки), дефектолог (0,5 ставки).

Основными направлениями работы социально-психологической являются:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- Психологическое просвещение;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая деятельность;
- Сопровождение лиц, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Организация и проведение советов профилактики.

В рамках психодиагностического направления деятельности проводится оценка актуального и потенциального состояния учащихся 1-11 классов с целью повышения эффективности освоения основных образовательных программ и помощи в социальной адаптации учащихся. За отчетный период была проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе выявление «группы риска».
2. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в 5-м классе.
3. Диагностика адаптации и готовности пятиклассников к обучению в средней школе.
4. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов.
5. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.
6. Диагностика профессиональных предпочтений у выпускников 9 и 11 классов, а также 7-8 классов.
7. Диагностика на раннюю профилактику наркотической зависимости 7-11 классов.
8. Выявление детей «Группы риска».
9. Индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей, классного руководителя, администрации.

Коррекционно-развивающая работа ведется согласно результатов диагностики, как в групповой, так и в индивидуальных формах работы. Особое внимание в рамках коррекционно-развивающей работы уделяется первоклассникам, учащимся 4,5,9,10, 11 классов.

Важный аспект коррекционно-развивающей работы - это работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с которыми проводится индивидуальная и групповая работа всех специалистов социально-психологической службы согласно рекомендациям ТПМПК.

Для обеспечения качественного сопровождения всех участников образовательных отношений в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» организованы следующие формы работы, которые обеспечивают своевременное реагирование на актуальные запросы:

- Служба медиации (для разрешения сложных конфликтных ситуаций)
- Социально-психологическая служба (служба, деятельность которой направлена на сопровождение всех участников образовательного процесса для гармоничного развития личности в соответствии с ФГОС)
- Совет профилактики (организация и контроль профилактической работы по противоправному поведению обучающихся.)
- Консультационный центр (оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений)

- ППк-консилиум (обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы).

Школа в работе привлекает внешние партнерские ресурсы: ТМППК, Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения, «Региональный ресурсный центр для детей с РАС и другими ментальными нарушениями», «Белгородский областной центр восстановительной медицины и реабилитации», ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», ОГБУЗ «Белгородская Центральная районная больница», Психологическая служба НИУ «БелГУ», АНО «Центр реализации социально-значимых инициатив «Вектор решений».

Социально-психологической службой активно реализуется программа просвещения по различной тематике, направленная на повышение степени осведомленности родителей, педагогов и учащихся.

Так же проводится систематический мониторинг удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг по различным направлениям работы школы среди всех участников образовательных отношений.

Организационно-методическая деятельность в плановом режиме реализуется в полном объеме.

Актуальные проблемы социально-психологической службы:

1. В связи с дистанционным форматом реализации образовательных программ снижается мотивация обучения учащихся, что требует разработки и внедрения новых педагогических и социально-психологических технологий.

2. Несмотря на достаточно хорошую динамику формирования профессиональной идентичности, определяется необходимость активизации и расширения механизмов профориентационной работы с учащимися выпускных классов и углубление представлений о имеющемся рынке профессий.

3. Рост числа детей с отклоняющимся поведением требует повышение профилактической и коррекционно-развивающей активности социально-психологической службы.

Пути решения:

1. Разработка дистанционных мероприятий способных повысить уровень мотивационной активности учащихся.

2. Корректировка плана профориентационной работы с учетом дистанционной формы реализации образовательных программ.

3. Разработка комплексного плана мероприятий по снижению девиантного и деликвентного поведения у учащихся школы.

Результаты опроса учащихся МОУ «Ближнегумнская СОШ»

Опрос был направлен на оценку степени удовлетворенности учащихся по нескольким направлениям деятельности учебного заведения, а именно:

- общее впечатление о школе;
- качеством материально-технического, санитарно-гигиенического и социально-психологического состояния образовательной среды;
- качество организации дистанционного процесса обучения и степенью удовлетворенности системой оценивания.

Из полученных результатов было определено, что 75% учащимся нравится учиться в нашей школе и 25% - нет.

Оценка степени интереса к школьному материалу показала, что 30% учащихся совсем не интересно учиться, 45% испытывают интерес только к некоторым из преподаваемых уроков и 25% из опрошенных интересны все дисциплины учебного плана.

Заданный вопрос на готовность сменить школу при наличии выбора показал, что 74 % не готовы сменить учебное заведение и 26% рассматривают такую перспективу.

Вопросы, направленные на оценку материально-технической, санитарно-гигиенической и социально-психологической обстановки показали общую среднюю удовлетворенность среди учащихся. По сравнению с исследованиями удовлетворенности, значительный прирост показал такой параметр, как материально-техническая оснащённость. По результатам прошлого 2022 года 82% не в полной мере были удовлетворены материально-техническим оснащением. По результатам мониторинга 2023 года удовлетворенность оснащением образовательного процесса выросла на 18% и составила 64%. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими и социально-психологическими факторы показала достаточную степень удовлетворенности.

Оценка качества организации дистанционной формы образовательного процесса показала, что 79 % учащихся им довольны, и 21% нет.

Из параметров, которые вызывают наибольшую степень неудовлетворённости дистанционным обучением были определены:

- низкая скорость домашнего/мобильного интернета;
- неготовность современных образовательных платформ к такому потоку контингента в единицу времени;
- отсутствие у многих семей хорошо организованной материально-технической оснащённости (камеры, наушники, принтеры и сканеры и т.п.).

В рамках реализации дистанционных форм обучения 45% не испытывают трудностей в освоении изучаемого материала 25% испытывают значительные трудности в освоении изучаемого материала и 30% никаких проблем в реализации дистанционных форм обучения у себя не наблюдают.

Оценка справедливости и объективности оценочной системы показала, что 74% опрошенных удовлетворены и системой и объективностью проводимой оценки, а 26% удовлетворены не в полной мере и считают, что она не всегда справедлива.

Работа с родителями в 2022 году

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В соответствии с графиком регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей мигрантов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- консультативные встречи с родителями;
- подготовлены и выданы памятки родителям «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе»;
- посещения семей обучающихся по месту жительства социальным педагогом школы вместе с классными руководителями;
- составление актов исследования жилищно-бытовых условий.

Выводы:

1. Наблюдается низкая степень вовлеченности родителей в социально ориентированные проекты.

2. Наблюдается недостаточная осведомленность родителей о мерах противодействия современным социальным «инфекциям» (суицид, наркомания, интернет зависимость и т.д.)

Задачи:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями о социально ориентированных проектах.
2. Активизировать процесс информирования родителей о мерах противодействия современным социальным «инфекциям» (суицид, наркомания, интернет зависимость и т.д.)

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Согласно штатного расписания имеется должность специалист по охране труда.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 30 огнетушителей.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 4 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

В 2022 году были проведены измерения освещенности, микроклимата, МЭД гамма-излучения в помещении, ЭРОА изотопов радона в воздухе, взяты пробы воды, проведены исследования воздуха помещений с положительным результатом.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18м при высоте не менее 6м с оборудованными раздевалками, действующими туалетами	да

Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи: в 2023 году запланировано провести аттестацию рабочих мест; организовать обучение администрации образовательного учреждения по следующим направлениям работы: охрана труда, экологическая безопасность, дорожная безопасность, разрешение на эксплуатацию электрического оборудования, теплового узла.

1.11. Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с муниципальным заданием на 2022 год.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной системы страны, региона, муниципалитета.

3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками самоуправления.

4. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

6. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

7. В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в то же время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа обучающихся в получение дополнительного образования на базе школы.

8. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

9. Кадровый состав и проводимая научно-методическая работа свидетельствует о соответствии учителей Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

1.12. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Также школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

Комплекс задач на 2023 год:

1. Повышение конкурентоспособности школы на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у обучающихся навыков XXI века и их диссеминация в системе образования муниципалитета и региона.

2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников и систему наставничества.

4. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки обучающихся к участию в социальных инициативах и проектах, развитие сотрудничества

с субъектами образовательного процесса.

6. Создание условий для перехода школы на реализацию Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	533
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	194/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	533/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	61/11,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	533/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	36/100

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/7,0
1.29.1	Высшая	человек/%	1/2,3
1.29.2	Первая	человек/%	2/4,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/11,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/18,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/9,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	533/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «детский сад» за 2022 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Адрес: юридический 308515, Российская Федерация, Белгородская область, с. Ближняя Игуменка, ул. Центральная, 10

фактический 308515, Российская Федерация, Белгородская область, с. Ближняя Игуменка, ул. Центральная, 10

Телефон (4722) 23-94-09

Электронный адрес: igumenka31@yandex.ru

Сайт: <https://shkolablizhneigumenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Ближнеигуменская СОШ») как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей школы.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» с 5 августа 2014 года функционируют дошкольные (старшая и подготовительная) группы для детей 4,5-8 лет. С момента вступления в силу устава МОУ «Ближнеигуменская СОШ» дошкольные группы переименованы в структурное подразделение «детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ» (далее - структурное подразделение «детский сад»)

Цель деятельности структурного подразделения «детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Предметом деятельности структурного подразделения «детский сад» является создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» расположена в центре села Ближняя Игуменка. В ближайшем окружении находятся КСЦ с. Ближняя Игуменка. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности старшей и подготовительной групп структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по художественно-эстетической, социально-личностной деятельности, способствует созданию положительного имиджа структурного подразделения «детский сад» среди жителей с. Ближняя Игуменка.

Структурное подразделение «детский сад» расположен в учебном корпусе на первом этаже МОУ «Ближнеигуменская СОШ». Вход в структурное подразделение «детский сад» совместный.

Медицинское обслуживание обучающихся структурного подразделения «детский сад» осуществляется штатным медицинским персоналом: старшая медицинская сестра.

Медицинский персонал наряду с администрацией МОУ «Ближнеигуменская СОШ» несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, режима и качества питания обучающихся. Для работы медицинского персонала МОУ «Ближнеигуменская СОШ» предоставляет помещения с необходимыми условиями.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся старшего дошкольного возраста регламентирован схемой распределения специально организованной образовательной деятельности, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Здоровье детей обеспечивается за счет сбалансированного рационального питания. В структурном подразделении «детский сад» организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду.

Прием пищи осуществляется в групповой ячейке структурного подразделения «детский сад» за столами.

1.2. Режим работы структурного подразделения «детский сад».

Структурное подразделение «детский сад» функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.3. Контингент обучающихся структурного подразделения «детский сад».

В 2022 году в структурном подразделении «детский сад» функционировали 2 (старшая и подготовительная) группы комбинированной направленности – от 4,5-ти до 8-ми лет и 2 группы кратковременного пребывания - от 4,5-ти до 8-ми лет Группы комплектуются ежегодно в августе месяце.

Плановая наполняемость структурного подразделения «детский сад» – 44 ребенка. Списочный состав – 69 детей (по состоянию на 01.01.2022г.; списочный состав – 64 ребенка (по состоянию на 31.12.2022 г.).

Контингент воспитанников	2020 год		2021 год		2022 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего детей	58	100	69	100	64	100
Мальчики	29	50	34	49	36	56
Девочки	29	50	35	51	28	44
Детей из многодетных семей	9	15,5	11	16	12	19
Детей из неполных семей всего:	2	3,4	4	5,8	3	5
- из них разведенных	2	3,4	3	4,3	3	5
- из них мать-одиночка	0	0	0	0	2	3
- из них потеря кормильца	0	0	1	1,4	0	0
Детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0
Детей родителей-инвалидов	1	1,7	1	1,4	0	0

Социальный состав обучающихся остается из года в год стабильным, что позволяет планировать работу структурного подразделения «детский сад» и прогнозировать результат. В 2022 году мальчиков больше, чем девочек. Это влияет на планирование развивающей предметно-пространственной среды, на сосредоточение и размещение центров активности в игровых кабинетах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение «детский сад»

1.4. Физический портрет обучающихся структурного подразделения «детский сад»

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья	2020 год		2021 год		2022 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
I гр.	30	51,7	34	49,2	41	64,0
II гр.	24	41,3	31	44,9	22	34,4
III гр.	2	3,4	3	4,3	1	1,6
IV гр.	2	3,4	1	1,4	0	0

Анализ статистических данных по группам здоровья обучающихся выявил, что абсолютно здоровых старших дошкольников и количество обучающихся со второй группой здоровья остается стабильным на протяжении трех лет. Один ребенок с хроническими заболеваниями.

Детодни	2020 год	2021 год	2022 год
	1,05	1,38	0,85
Функционирование	2020 год	2021 год	2022 год
	70,5%	82,9%	57,1%

Замечено снижение показателя заболеваемости на 0,53. Уровень функционирования снизился на 25,8%.

Вывод: Уменьшился рост заболеваемости. Уровень функционирования структурного подразделения «детский сад» уменьшился.

Задачи: Необходимо продолжать деятельность в структурном подразделении «детский сад» по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования, что будет свидетельствовать о комфортной и доброжелательной атмосфере в группах.

1.5. Направления работы структурного подразделения «детский сад»

В 2022 году коллектив структурного подразделения «детский сад» был нацелен на решение следующих задач:

- не допустить распространения коронавирусной инфекции;
- снижение уровня заболеваемости;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

В 2022 году в структурном подразделении «детский сад» традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в группах структурного подразделения «детский сад» осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;

- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами-специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;

Особое внимание уделяется:

- часто болеющим детям;
- профилактике заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРЗ, ОРВИ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности наши педагоги включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПМП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) позволяет выделять и в структурном подразделении «детский сад» группы обучающихся, имеющих различные виды нарушений, намечать образовательную траекторию отдельных воспитанников.

Развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.).

«Познавательное развитие». Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в структурном подразделении «детский сад», в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась познавательно-исследовательская деятельность:

- математическое и сенсорное развитие (2 раза в неделю);
- природный мир (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры-конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей

дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги структурного подразделения «детский сад» в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

«Художественно-эстетическое развитие». В группах структурного подразделения «детский сад» организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2022 год был составлен план-график развлечений: «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери».

Педагоги структурного подразделения «детский сад» совместно с родителями создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Организованы онлайн-выставки «Осенний букет», «Новогодняя фантазия», «Подарок маме», «Пасхальный сувенир» как результат совместной деятельности родителей и детей, которые позволяли раскрыть творческие, креативные идеи семей обучающихся.

«Физическое развитие». Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование.

В 2022 году обучающиеся структурного подразделения «детский сад» на бесплатной основе посещали кружок по направлению художественно-эстетическое: «Архитектура с нуля». В дополнительном образовании задействовано 95% воспитанников структурного подразделения «детский сад».

Вывод: не достаточный уровень мотивации дошкольников к учебной деятельности. Не достаточно сформировано эмоциональное отношение обучающихся к школе.

Задачи: перспективы работы структурного подразделения «детский сад»

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание и умение учиться;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- уделять больше внимания развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в воспитании патриота и высоконравственной личности.

1.6. Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Целостный педагогический процесс в группах осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования

(ОП ДО) МОУ «Ближнеигуменская СОШ», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А и по адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) МОУ «Ближнеигуменская СОШ» практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практического применения в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и

методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

По диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения Программы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	7	23,3	20	66,6	3	10	27	90
Качество освоения образовательных областей	8	26,6	20	66,6	2	6,6	28	93,2

Вывод: внести в Программу изменения и дополнения по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

1.7. Востребованность выпускников

С выпускниками структурного подразделения «детский сад» 2021-2022 учебного года проводились занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению:

- Развитие мелкой моторики
- Развитие координации движений и графических навыков
- Развитие активного внимания
- Развитие объема кратковременной слуховой памяти
- Формирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессов
- Развитие слуховой памяти
- Развитие зрительной памяти
- Формирование умения действовать по правилу.

По результатам входной диагностики в первом классе в сентябре 2022 года выпускники детского сада 2021-2022 учебного года показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

В 2022 году в школу выпущены 33 обучающихся. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МОУ «Ближнеигуменская СОШ». Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели

положительный результат.

1.8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2022 года структурное подразделение «детский сад» укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду четыре воспитателя, один музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель).

Педагогические кадры

Численность

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего	5 чел. (100%)	6 чел. (100%)	8 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Женщин	5 чел. (100%)	6 чел. (100%)	8 чел. (100%)

Возраст

	2020 год	2021 год	2022 год
До 25 лет	1 (20%)	1(16,60%)	1 (12,5%)
26-35 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
36-55 лет	3 чел. (60%)	4 чел. (66,6%)	6 чел. (75,0%)
Выше 55	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)	1 чел. (12,5%)

Образовательный ценз

Образование	2020 год	2021 год	2022 год
высшее	1 чел. (20%)	2 чел. (33,3%)	4 чел. (50,0%)
среднее специальное	4 чел. (80%)	4 чел. (66,6%)	4 чел. (50,20%)

Квалификация

Категория	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	0	1 чел. (16,6%)	1 чел. (12,5%)
первая	3 чел (50%)	3 чел. (50%)	6 чел. (75,0%)
Соответствуют занимаемой должности	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)	1 чел. (12,5%)
б/к	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)	0 чел. (0%)

Педагогический стаж

	2020 год	2021 год	2022 год
до 2-х лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	1 чел. (20%)	1чел. (16,6%)	2 чел. (25,0%)
от 5 до 10 лет	2 чел. (40%)	1 чел. (16,6%)	1 чел. (12,5%)
от 10 до 20 лет	1 чел. (20%)	3 чел. (50%)	4 чел. (50%)
свыше 20 лет	1 чел. (20%)	1чел. (16,6%)	1чел. (12,5%)

Профессиональная компетентность педагогических работников структурного подразделения «детский сад» является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа школы и детского сада, в частности.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного. педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в

работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ повышения квалификации педагогических работников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» по состоянию на 31.12.2022 г.

2020 год	2021 год	2022 год
5 чел (100%)	2 (33,3%)	8 (100,0%)

Анализ аттестации педагогических работников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» уровня их квалификации требованиям, установленным к первой или высшей квалификационным категориям, по состоянию на 31.12.2022 г

Категория	2020 год	2021 год	2022 год
высшая	0 чел (0%)	1 (16,6%)	1 (12,5%)
первая	3 (60%)	3 (50%)	6 (75,0%)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также по финансовой грамоте и экономике (обучение детей основам финансовой грамотности).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические материалы в структурном подразделении «детский сад», а также библиотечный фонд представлен не в полном объеме. Не достаточно методической литературы по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

- наличие сайта «Ближнеигуменская СОШ», раздел структурное подразделение «детский сад»
- электронной почты. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:
 - Белгородский институт развития образования
 - Пенсионный фонд РФ
 - Федеральное казначейство
 - Избирательная комиссия Белгородской области
 - Электронный мониторинг образовательных учреждений
 - Сайт госзакупки
 - Электронный маркет.

Вывод: в структурном подразделении «детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Задачи: В 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения

обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение «детский сад» не в полной мере оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует современное видео и аудио оборудование;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы структурного подразделения «детский сад» не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Задачи: необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «детский сад» пополняется, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности.

Групповые кабинеты распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно старшему дошкольному возрасту.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения структурного подразделения «детский сад» при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

Вывод:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Задачи: Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10. Обеспечение безопасности структурного подразделения «детский сад»

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в структурном подразделении «детский сад» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив МОУ «Ближнеигуменская СОШ» выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. В течение года разработаны локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО. Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

Оценка качества образования в ДОО осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение Основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности ДОО;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОО.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2022 году

№	Показатель	Кратность проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
5	социологический и психолого-педагогический	2 раза в год
6	самообследование ДОО	1 раз в год

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты»), в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества образования, выявление потребностей

родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг в период с 27.07 по 01.07.2022 г. и с 03.10 по 07.10 2022 г. проведен социологический и психолого – педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации составляет **92% (в 2021 году уровень удовлетворенности родителей составлял 91 %)**

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: большинство родителей удовлетворены качеством деятельности детского сада, однако указывают на недостаточное оснащение ДОО современными развивающими игрушками и игровым оборудованием, как в групповых комнатах, так и на участках.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО используется мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Так как мониторинг качества образования включает наблюдение, оценку и прогноз, для разработки мониторинга качества образования в ДОО положен следующий алгоритм действий, которым мы руководствуемся:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Работа по проведению мониторинга качества образования в ДОО предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего ставились цели и с чем будут сравниваться полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОО;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

1.12. Общие выводы по итогам самообследования.

В 2022 году результаты деятельности педагогического коллектива структурного подразделения «детский сад» полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны.

Сделаны выводы:

1. Деятельность структурного подразделения «детский сад» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.

2. Структурное подразделение «детский сад» предоставляет доступное

качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Структурное подразделение «детский сад» планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

4. В структурном подразделении «детский сад» созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива структурного подразделения «детский сад» через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности структурного подразделения «детский сад»

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

1.13. Перспективы и основные направления развития структурного подразделения «детский сад» на 2023 год:

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетных направлений, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем году деятельность всего коллектива структурного подразделения «детский сад» на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность структурного подразделения «детский сад» в новом 2023 году будет направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов;
- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщение и обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам организации: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;

- расширение взаимодействия педагогов детского сада структурного подразделения «детский сад» и родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, экономическим вопросам;

- повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) структурного подразделения «детский сад»;

- достижение обучающимися структурного подразделения «детский сад» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;

- участие педагогов и обучающихся структурного подразделения «детский сад» в очных, дистанционных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;

- участие педагогов структурного подразделения «детский сад» в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности структурного подразделения «детский сад»;

- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	64
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	64
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	64/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	59/92,2
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час)	человек /%	5/7,9
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	12/18,75

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	12/18,75
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,85
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/50,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7/87,5

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	1/12,5
1.8.2	Первая	человек/%	6/75,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/25,0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/64
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «детский сад» имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение «детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.