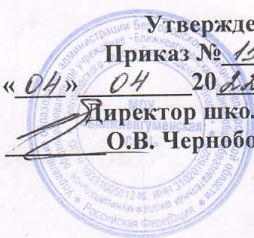


Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
От « 31 » 03 2022г.

Принято
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 06
От « 04 » 04 2022г.

Утверждено
Приказ № 157
От « 04 » 04 2022г.
Директор школы
О.В. Чернобок



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год**

Содержание

Раздел	Стр.
Отчет о результатах самообследования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» за 2021 год	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления организации.	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.	24
1.5. Оценка востребованности выпускников.	28
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	31
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	33
1.9. Оценка качества материально-технической базы.	34
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	34
1.11. Общие выводы по итогам самообследования.	42
1.12. Перспективы и основные направления развития школы на 2022 год.	43
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году.	45
Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «детский сад» за 2021 год	49
1. Аналитическая часть.	49
1.1. Общие сведения.	49
1.2. Режим работы детского сада.	50
1.3. Контингент обучающихся детского сада.	50
1.4. Физический портрет обучающихся детского сада.	50
1.5. Направления работы детского сада.	51
1.6. Образовательная программа дошкольного образования.	54
1.7. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	56
1.8. Обеспечение безопасности детского сада.	59
1.9. Общие выводы по итогам самообследования.	59
1.10. Перспективы и основные направления развития детского сада на 2022 год.	59
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году.	61

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Дата основания учреждения	1 сентября 1997 года
Юридический и почтовый адрес учреждения	308515, Белгородская область, Белгородский район, с.Ближняя Игуменка, ул.Центральная, д.10
Телефон	(4722) 23-94-09
E-mail	igumenka31@yandex.ru
Официальный сайт	http://bl-ig-sh.uobr.ru
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Белгородского района
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 18.10.2021 года №1214
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	31Л01 №0000238 от 13 февраля 2013г. Рег.№5690
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000526 от 28 апреля 2015г. Рег.№3954
Наличие филиалов	нет
Наличие структурных подразделений	Детский сад

Структура школы, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) дополнительное образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см.сайт <http://bl-ig-sh.uobr.ru/obrazovanie-3>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

(федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности школы. В 2021 году в школе в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г., в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г.

Организацией разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой занятия осуществляются в 1-10-х классах по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. В 2021 году внедрен курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» общеинтеллектуальной направленности с 1 по 6 классы. Основной целью программы курса «Алгоритмика» является обучение программированию через создание творческих проектов по информатике, а так же развитие у учащихся первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

Контингент обучающихся за 3 года

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся в МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	324	331	455
Дети из полных семей	297	304	390
Дети из неполных семей	27	27	65
Дети из многодетных семей	59	60	82
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	5	5	8
Дети-сироты	0	0	0
Дети-инвалиды	5	6	1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ и учете	0	1	5
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	0	1

Контингент обучающихся за 3 года (по форме ОШ-1, ОО-1)

№ п/п	Уровень образования	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.	НОО	142	166	201
2.	ООО	133	144	185
3.	СОО	13	12	17

Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, что их общая численность повышается каждый год.

Задачи:

1. Сформировать 1 классы с учетом потребности микрорайона.
2. Внедрить новые курсы внеурочной деятельности с учетом запроса родителей (законных представителей).
3. Реализовать дорожную карту по переходу на ФГОС нового поколения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Управление школой осуществляют:

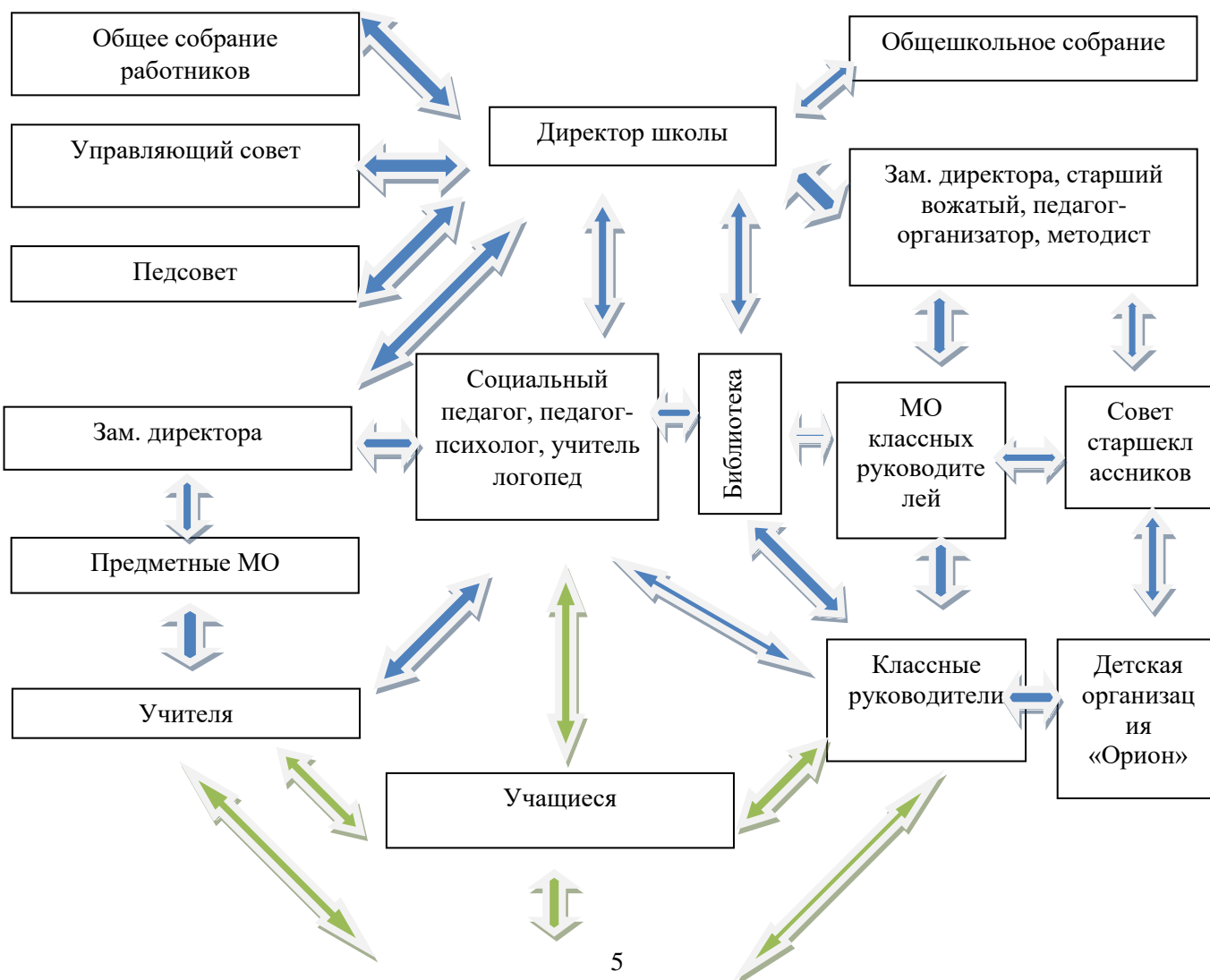
- единоличный исполнительный орган – директор школы;
- коллегиальные органы управления школой, создаваемые в соответствии с Уставом.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления школы определены Уставом школы.

Ведущий принцип внутришкольного управления

Согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Управленческая схема в школе выглядит следующим образом:



В 2021 г. в штатное

Родители

 соответствии с Профессиональным стандартом должности педагога-организатора, методиста.

Миссия учреждения

МОУ «Ближнеиугуменская СОШ» – образовательное учреждение привлекательное для всех участников образовательных отношений. Школа, где хотят учить и хотят учиться. Задают вектор профессионального становления, с заботой относятся к детству и воспитывают в лучших традициях Российского образования.

Программа развития учреждения

Программа развития учреждения «Школа успешного поколения» успешно завершила свою работу в 2021 г. Проведен анализ итогов реализации программы развития, выстроена стратегия развития учреждения на 2022-2024 года.

Проблема: по результатам 2021 года школа вошла в список общеобразовательных организаций Белгородской области, показавших низкие образовательные результаты.

Механизмы управления качеством образования в 2022 году

Приоритетная цель: внедрение эффективных механизмов управления качеством образования.

Приоритетные задачи:

1. Внедрить программу развития «Школа – образование для будущего» МОУ «Ближнеиугуменская СОШ» на 2022-2024 годы.

2. Обеспечить механизм управления качеством образования в МОУ «Ближнеиугуменская СОШ» на основе анализа результатов федеральных оценочных процедур, международных исследований качества образования.

3. Построить внутреннюю систему оценки качества образования в МОУ «Ближнеиугуменская СОШ» с учетом программы развития «Школа – образование для будущего» МОУ «Ближнеиугуменская СОШ» на 2022-2024 годы муниципальной системы образования.

Стратегические документы: программа развития «Школа-образование для будущего».

Ожидаемый результат: повышение качества образования.

Приоритетные направления:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
1.2. Система повышения образовательных результатов.
1.3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Система мониторинга эффективности управления ОО.

1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Основные мероприятия:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		
1.	Создание условий для повышения качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	Август 2022г.
2.	Продолжение развития школьной системы оценки качества	В течение

	образования на всех уровнях образования	года
3.	Обеспечение объективности процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся	В течение года
4.	Проведение работ по формированию функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность, организация мониторинга для выявления динамики развития функциональной грамотности в рамках ВСОКО	Март 2022г. Август 2022г.
5.	Разработка программы по повышению качества образования; планомерное осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводится подробный поэлементный анализ с выстраиванием системы методической помощи педагогам для отработки пробелов в умениях обучающихся.	Апрель 2022г. Август 2022г.
6.	Систематизация информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения ГИА.	Март 2022г.
1.2. Система повышения образовательных результатов		
1.	На основе анализа образовательных результатов внесение коррективов в школьную программу внутришкольного контроля	Апрель 2022г. Август 2022г.
2.	Выстраивание сетевого взаимодействия школы с резильентными школами Белгородского района с целью обеспечения методической помощи по выходу школы из кризисной ситуации (ШНОР)	В течение года
3.	Выстраивание системы работы с результатами внешних оценочных процедур обучающихся	Апрель 2022г. Август 2022г.
4.	Проведение диагностики педагогических дефицитов и планирование деятельности по их устранению	1 раз в четверть
1.3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1.	Разработка проекта программы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и талантливых детей	Август 2022г.
2.	Организация работы с одаренными детьми	В течение года
3.	Включение в работу методических объединений направление «Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей»	В течение года
4.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности	1 раз в четверть
5.	Обеспечение включенности одаренных детей в дополнительные образовательные программы, содержащие профили общеобразовательных предметов, с обязательным участием этих обучающихся в районных мероприятиях	Август 2022г. Сентябрь 2022г.
6.	Для обеспечения индивидуальных потребностей детей в развитии использование ресурсов Регионального центра одаренных детей (интенсивные, дистанционные школы, цифровые образовательные ресурсы)	В течение года
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1.	Организация профориентационной работы на основе	В течение

	межведомственного взаимодействия с учреждениями разного уровня	года
2.	Обеспечение включенности максимального количества старшеклассников в реализацию профильного обучения, в том числе с использованием и интернет-ресурсов	Август 2022г. Сентябрь 2022г.
3.	Обеспечение включенности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в конкурсное движение и общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации	В течение года
4.	Организация с обучающимися и родителями работы, направленной на оказание помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории, ИОМ, ИУП.	В течение года
5.	Использование ресурсов иных организаций для успешной реализации профессиональной ориентации обучающихся	В течение года
1.5. Система мониторинга эффективности управлением ОО		
1.	Совершенствование механизмов управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся, система работы со ШНОР, система развития талантов, система профориентации, система мониторинга воспитания и социализации, система мониторинга дошкольного образования	В течение года
2.	Разработка систем мер по привлечению высококвалифицированных кадров	Август 2022г.
3.	Разработка мониторинга эффективности заместителей директора	Май 2022г. Июнь 2022г.
1.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
1.	Продолжение взаимодействия с Белгородским ММЦ по созданию организационно-методических условий по составлению и реализации ИОМ заместителя директора, педагога на основе выявленных дефицитов; по составлению и реализации ИОП молодых управленцев и педагогов в сопровождении наставников	В течение года
2.	Продолжение работы по предоставлению успешных управленческих и педагогических практик	В течение года
3.	Построение системной работы по формированию заказа на курсы повышения квалификации, по созданию условий для прохождения курсов в том числе в дистанционном формате	Ежемесячно
4.	Организация системы наставничества	Август 2022г.
5.	Организация диагностики профессиональных затруднений педагогов на основе анализа, корректировка планов работы по профессиональному развитию педагогических работников	В течение года
1.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся		
1.	Прорабатывание вопросов, связанных с обновлением содержания и форм воспитательной работы	Август 2022г.
2.	Продолжение работы по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей через организацию эффективной работы МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Сентябрь 2022г.
3.	Организация мониторинга эффективности реализации Рабочей программы воспитания	Март 2022г.

4.	Обеспечение корректировки имеющихся дополнительных образовательных программ с учетом современных требований, одновременной разработки новых образовательных программ в соответствии с запросами родителей, детей, учредителя, увеличение количества видов образовательных программ, в том числе краткосрочных	Май 2022г.
5.	Организация разноуровневой классификации в обучении (поточное обучение)	Сентябрь 2022г.
6.	Предусмотрение решения воспитательных задач в ходе преподавания предметов с опорой на дорожные карты реализации предметных концепций	В течение года
1.8. Система мониторинга качества дошкольного образования		
1.	Продолжение развития системы оценки качества дошкольного образования	В течение года
2.	Обеспечение объективности и системности процедур оценки качества дошкольного образования	В течение года
3.	Обеспечение современных комфортных условий пребывания в образовательной организации для разных категорий дошкольников	В течение года
4.	Осуществление обновления содержания и технологий дошкольного образования на основе результатов мониторинговых процедур для достижения новых образовательных ресурсов	Август 2022г.
5.	Продолжение реализации рабочей программы воспитания с включением мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, профессиональной ориентации дошкольников	В течение года
6.	Обеспечение системного методического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии	В течение года

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный результат качества обучения за последние три года

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и на «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успевающие	Качество знаний, в % (без учета 1 класса)
2018/2019 уч.год	37	104	9	117	0	258	55
2019/2020 уч.год	43	131	34	101	0	327	63,27
2020/2021 уч.год	30	126	31	192	0	400	44,70

Вывод: наблюдается снижение качества знаний по итогам последних трех лет.

Задачи:

1. Определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний обучающихся.

2. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого обучающегося. Взять под контроль работу

учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение обучающимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации).

3. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

4. Осуществлять формирование навыков функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ.

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2020-2021 учебный год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2020-2021 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Существует ряд учебных дисциплин, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся:

- «Математика»;
- «Иностранный язык (английский)».

Для решения данной проблемы используются следующие методы работы:

1. Новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. Организацию индивидуально-групповой работы, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

Промежуточная аттестация

Сведения о промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

Класс	Предмет	Качество знаний (%)		
		Год	Промежуточная аттестация	Итог
2 А	Математика	86.21	79.31	86.21
2 А	Русский язык	75.86	68.97	68.97
2 Б	Математика	96.43	85.71	92.86
2 Б	Русский язык	92.86	67.86	92.86
3	Математика	100	100	100
3	Русский язык	87.10	67.74	83.87
4 А	Математика	89.66	86.21	89.66
4 А	Русский язык	68.97	65.52	72.41
4 Б	Математика	89.29	50.00	89.29
4 Б	Русский язык	67.86	35.71	46.43
5 А	Математика	62.07	34.48	55.17
5 А	Русский язык	72.41	27.59	44.83
5 Б	Математика	69.57	47.83	60.87

5 Б	Русский язык	73.91	17.39	43.48
6 А	Математика	52.17	21.74	52.17
6 А	Русский язык	56.52	56.52	56.52
6 Б	Математика	45.83	12.50	45.83
6 Б	Русский язык	54.17	33.33	33.33
7 А	История	77.78	44.44	83.33
7 А	Физика	89.47	61.11	94.74
7 Б	История	70.59	76.47	82.35
7 Б	Физика	82.35	58.82	82.35
8	Иностранный язык	45.45	27.27	45.45
8	Иностранный язык	57.14	69.23	64.29
8	Обществознание	60	54.17	64
10	Математика	90.91	81.82	90.91
10	Обществознание	100	54.55	100
10	Русский язык	100	90.91	100

Вывод: наблюдается резкое снижение качества знаний по промежуточной аттестации во всех классах по всем предметам в сравнении с качеством знаний за год; на уровне 6А класс по русскому языку и 3 класс по математике; выше значения в 7Б классе по истории и в 8 классе по иностранному языку. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

Задачи:

1. Усилить контроль за эффективностью преподавания учебного предмета.
2. Консультировать обучающихся по вопросам промежуточной аттестации.
3. На методических объединениях рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий; расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся; исходя из результатов мониторинга, организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме.
4. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках; осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ; обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
5. Использовать результаты всероссийских проверочных работ в качестве промежуточной аттестации.
6. Апробировать метод поточного обучения в 5 классах по русскому языку и математике.

ВПП

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	58	27	16	10	1	28	14	12	2	27	11	12	4

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в 5-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Русский язык				Математика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	51	50	46	4	0	44	16	23	5

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по истории, биологии в 5-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	История				Биология			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	51	45	26	18	1	46	38	8	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в 6-х классах весна в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Русский язык				Математика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	47	21	13	8	0	43	28	13	2

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по истории, биологии
в 6-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	История				Биология			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	47	22	10	11	1	24	8	16	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по обществознанию,
географии в 6-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Обществознание				География			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	47	18	15	3	0	22	15	7	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку,
математике в 7-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Русский язык				Математика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	36	30	24	6	0	30	21	9	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по истории, биологии
в 7-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	История				Биология			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	36	31	26	4	1	32	11	18	3

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по обществознанию,

географии в 7-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Обществознание				География			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	36	27	21	6	0	30	25	5	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по иностранному языку (английскому) и физике в 7-х классах в 2020-2021 учебном год

№ п/п	Всего обучающихся	Иностранный язык (английский)				Физика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	36	22	19	3	0	27	5	22	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в 8-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Русский язык				Математика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	26	19	16	2	1	16	12	4	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по обществознанию, химии в 8-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Обществознание				Химия			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	26	21	16	5	0	21	1	17	3

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по истории, географии в 11-х классах в 2020-2021 учебном году

№	Всего	История	География
---	-------	---------	-----------

п/п	обучающихся	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	4	2	2	0	0	2	2	0	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по химии, физике в 11-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Химия				Физика			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	4	2	2	0	0	3	3	0	0

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ по биологии, иностранному языку (английскому) в 11-х классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Всего обучающихся	Биология				Иностранный язык (английский)			
		Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)	Выполняли работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР (чел)	Получили годовую оценку равную результату ВПР (чел)	Получили годовую оценку выше результата ВПР (чел)
1	4	3	1	2	0	2	2	0	0

Диагностические работы

Сведения о результатах региональных диагностических работ в 9 классе по русскому языку, математике, английскому языку в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Русский язык (ОГЭ)				Математика (ОГЭ)				Английский язык (ОГЭ)			
	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)
1	25	92	3,84	68	25	100	3,6	52	2	100	4	50
2	По району	91,26	3,85	61,93		86,6	3,18	29,58		100	4,25	77,42

Сведения о результатах региональных диагностических работ в 9 классе по географии, обществознанию, химии в 2020-2021 учебном году

№	География	Обществознание	Химия
---	-----------	----------------	-------

п/п	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Количество сдававших	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Качество знаний (%)
1	12	83,33	3,33	41,67	10	90	3,1	20	2	50	3,5	50
2	По району	89,31	3,48	54,34		89,08	3,18	24,79		95,83	4,25	72,92

Сведения о соответствии оценки за региональную диагностическую работу в 9 классе годовой оценке по русскому языку, математике в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Русский язык								Математика							
	Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл		Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл			
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		
1	25	16	64	3	12	6	24	25	9	36	2	8	10	40		

Сведения о соответствии оценки за региональную диагностическую работу в 9 классе годовой оценке по английскому языку, географии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Английский язык								География							
	Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл		Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл			
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		
1	2	1	50	0	0	1	50	12	5	41,67	1	8,33	5	41,67		

Сведения о соответствии оценки за региональную диагностическую работу в 9 классе годовой оценке по обществознанию, химии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Обществознание								Химия							
	Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл		Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку		Выше годовой на 1 балл		Ниже годовой на 1 балл			
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		
1	10	0	0	1	10	2	20	2	1	50	0	0	0	0		

Сведения о результатах региональных диагностических работ в 10 классе по обществознанию, истории в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Обществознание					История				
	Количество участников РДР-10	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество участников РДР-10	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	9	13,89	3,56	77,78	44,44	10	16,8	4,2	100	100

2	По району	12,92	3,5	91,95	44,58		15,23	4,11	94,04	84,7
---	-----------	-------	-----	-------	-------	--	-------	------	-------	------

Сведения о результатах региональных диагностических работ в 10 классе по физике, биологии в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Биология					Физика				
	Количество участников РДР-10	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество участников РДР-10	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	11	21,45	3,45	100	45,45	3	12	3	100	0
2	По району	20,24	3,3	94,69	35,27		11,58	3,19	86,3	29,68

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися школы качество знаний, превышающее средний районный показатель по русскому языку и математике в 9 классе; по обществознанию, истории и биологии в 10 классе. Ниже среднего районного показателя качество знаний по английскому языку, географии, обществознанию, химии в 9 классе; по физике в 10 классе.

Задачи:

1. Выстроить эффективную систему подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам с использованием федеральной платформы РЕШУВПР.
2. Обеспечить реализацию дорожной карты по подготовке обучающихся к ВПР.

Оценка результативности воспитательной работы

С 01.09.2021 года в школе началась апробация рабочей программы воспитания, включающая в себя четыре основных раздела:

- 1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- 2 раздел «Цель и задачи воспитания».

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из десяти модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы («Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной занятости», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»).

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, единый план действий и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках единого доброжелательного пространства: школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вывод: Решению поставленной цели способствовали следующие формы работы: традиционные коллективно-творческие общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; творческие конкурсы; поездки, экскурсии; спортивные соревнования; работа кружков и секций, однако многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Задачи:

- перевод мероприятий из дистанционного формата в он-лайн формат,
- обеспечить реализацию мероприятий патриотической направленности через активные формы работы,
- вовлечь обучающихся в Российское движение школьников,
- обеспечить сотрудничество с Культурно-спортивным центром с.Ближняя Игуменка,
- внести изменения в рабочую программу воспитания,
- разработать качественные критерии эффективности работы классных руководителей,
- обеспечить мониторинг потребности в дополнительном образовании, привлечь спортивные школы и иные организации,
- расширить экскурсионные маршруты, в том числе за пределы Белгородской области,
- формирование традиций школы,
- формирование портфолио школы,
- внедрить в практику работы тематические проекты по 4 ведущим разделам:
1 четверть – «Здоровье и спорт»
2 четверть – «Творчество и культура»
3 четверть – «Образование и наука»
4 четверть – «Человек и общество»

Итоговая аттестация

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> является обязательной.

Результаты нестандартной ГИА-2021

Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

Документом предусмотрено, что

- девятиклассникам аттестат об основном общем образовании будет выдаваться по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Предметы по выбору сдавать не придется;
- выпускникам 11-х классов, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. Его результаты будут являться основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;
- выпускникам, которые собираются поступать в вуз, необходимо будет сдать ЕГЭ. При этом для получения аттестата им будет достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 26 человек, которые в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и имели положительные отметки по итогам учебного года.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике (сравнение годовой и экзаменационной оценок)

№ п/п	Кол-во обучающихся	Русский язык						Математика					
		Выполняли работу	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой		Ниже годовой		Выполняли работу	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой		Ниже годовой	
				На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла
1	26	26	12	12	0	2	0	26	11	1	0	10	4

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена

№ п/п	Русский язык				Математика			
	Количество сдававших	Успеваемость по итогам экзамена (%)	Средняя оценка	Качество знаний по итогам экзамена (%)	Количество сдававших	Успеваемость по итогам экзамена (%)	Средняя оценка	Качество знаний по итогам экзамена (%)
1	26	100	4,27	65,71	26	100	3,54	25,71
2	По району	97,25	3,94	36,39		99,45	3,37	70,13

Выводы:

1. Результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися школы средней оценки, превышающей средние районные показатели по русскому языку и математике; качество знаний, превышающее средний районный показатель по русскому языку. Ниже среднего районного показателя качество знаний по математике.

2. Все 26 обучающихся 9 класса окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 обучающихся с аттестатами об основном общем образовании с отличием.

Задачи:

1. Для подготовки к ОГЭ по математике необходимо решать задания разных типов, видов, как можно больше. Особое внимание уделить геометрическому материалу, практико-ориентированным задачам.

2. Учителю математики 9 класса усилить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и разработать индивидуальные карты, маршруты подготовки к ОГЭ.

3. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости, на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ОГЭ.

5. Разработать дорожную карту по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2020–2021 учебного года в 11 классе обучались 4 человека, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 класса (4 человека) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Общие сведения о выпускниках 11-х классов 2020-2021 учебного года

№ п/п	Всего выпускников	Число выпускников, сдававших ГВЭ	Число выпускников, сдававших ЕГЭ	Число выпускников, не получивших аттестат		Получили медаль «За особые успехи в учении»	Получили 90 баллов и более на ЕГЭ	Из них получили медаль «За особые успехи в учении»	Средний балл ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год				
1	4	0	4	0	0	1	1	1	88,25
2	По району								74,10

Информация о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

	Предметы						
	Математика (профильный уровень)	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание
Выбрали	3	1	1	2	1	1	3
Сдавали	3	0	1	2	1	1	3
Сдали	1		0	2	1	1	3

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы			Средний тестовый балл
			Ниже минимального		81 и выше	
			Ниже 24	Ниже 36		

1	4	4	0	0	1	73
2	По району					70,33

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 27)	81 и выше	
1	4	3	2	0	26,33
2	По району				52,59

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по географии в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 37)	81 и выше	
1	4	1	0	0	56
2	По району				59,71

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по истории в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 32)	81 и выше	
1	4	2	0	1	68
2	По району				56,20

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по биологии в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 36)	81 и выше	
1	4	1	1	0	27
2	По району				52,25

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по английскому языку в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 22)	81 и выше	
1	4	1	0	0	74

2	По району				75,57
---	-----------	--	--	--	-------

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по обществознанию в форме единого государственного экзамена

№ п/п	Всего выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших баллы		Средний тестовый балл
			Ниже минимального (ниже 42)	81 и выше	
1	4	3	0	1	71,67
2	По району				55,81

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют о получении обучающимися школы среднего балла, превышающего средние районные показатели по русскому языку, истории, обществознанию; ниже средних районных показатели по математике (профильный уровень), географии, биологии, английскому языку.

Задачи:

1. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и разработать индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ.
2. Учесть в своей работе методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости, на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся; из них 1 победитель и 1 призер (результативность участия - 11,11%).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся; 1 призер (результативность участия - 100%).

Результаты достижений обучающихся в различных конкурсах за 2021 год
Участие обучающихся в мероприятиях естественнонаучной направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	21	3	14	2

Участие обучающихся в мероприятиях технической направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	13	4	30,7	3

Участие обучающихся в мероприятиях социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	44	20	45,4	19

Участие обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Количество мероприятий	Количество мероприятий, в которых принимала участие ОО	% участия ОО в мероприятиях от общего количества мероприятий	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
1	13	5	38,46	24

Результаты участия обучающихся в исследовательских конкурсах (муниципальный этап)

№ п/п	Мои исследования – родному краю		Первые шаги в науку		Меня оценят в 21 веке		Шаг в будущее	
	Количество участников	Количество победителей/призеров	Количество участников	Количество победителей/призеров	Количество участников	Количество победителей/призеров	Количество участников	Количество победителей/призеров
1	3	0/1	1	1/0	3	1/0	1	0

Результаты участия обучающихся в исследовательских конкурсах (региональный этап)

№ п/п	Первые шаги в науку		Меня оценят в 21 веке		им.Д.И.Менделеева	
	Количество участников	Количество победителей/призеров	Количество участников	Количество победителей/призеров	Количество участников	Количество победителей/призеров
1	1	0/1	1	0/1	1	0/1

1. В сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилось число участников в конкурсах творческой направленности на 10 человек.

2. В сравнении с 2020 годом в 2021 году количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности увеличилось на 3 призовых места.

3. В текущем году наиболее высокая результативность отмечена в конкурсах художественной направленности.

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией школы необходимых кадровых, информационных и организационных условий, способствует результативности по данному направлению, которой необходимо обеспечить положительную динамику.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в мероприятия Регионального и Всероссийского уровней, в том числе в дистанционном формате,
- обеспечить проведение мониторинга детей с различным уровнем направленности.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основесочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования (см. сайт <http://bl-ig-sh.uobr.ru/>) на 2021-2022 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г. Окончание учебного года: 1, 9, 11 классы - 25 мая 2022 г.; 2-8, 10 классы - 31 мая 2022 года; 9, 11 класс – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Учебный год для обучающихся 9 и 11 классов длится до завершения итоговой аттестации.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий
1 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня, 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	35 дней, 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	50 дней, 10 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г.	25.05.2022 г.	28 дней, 7 учебных недель 3 дня
Всего:			166 дней, 33 учебные недели 1 день

2-8 классы

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня, 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	35 дней, 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	55 дней, 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.	42 дня, 8 учебных недель 2 дня
Итого:			175 дня, 35 учебные недели

9 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	

1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня, 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	35 дней, 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	55 дней, 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г.	25.05.2022 г.	38 дней, 7 учебных недель 3 дня
Всего:			171 день, 34 учебные недели

10 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	78 дней, 15 учебных недель 3 дня
2 полугодие	09.01.2022 г.	31.05.2022 г.	97 дней, 19 учебных недель 2 дня
Итого:			175 дней, 35 учебных недель
Военно-полевые сборы (мальчики)	01.06.2022	05.06.2022 г.	5 дней
Всего:	девочки		35 учебных недель
	мальчики		36 учебных недель (180 дней)

11 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	78 дней, 15 учебных недель 3 дня
2 полугодие	09.01.2022 г.	25.05.2022 г.	93 дня, 18 учебных недель
Всего:			163 дня, 34 учебные недели 3 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	01 ноября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	7
Зимние каникулы	25 декабря 2021 г.	9 января 2022 г.	16
Весенние каникулы	28 марта 2022 г.	03 апреля 2022 г.	7
Летние каникулы (1-8 классы)	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92
для девочек (10 класс)	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92
для мальчиков (10 класс)	06 июня 2022 г.		87
Дополнительные каникулы для 1 класса	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2022 г.	7

Учебная нагрузка

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Структура классов по состоянию на 1 января 2022 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	2	2	1	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 января 2022 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	56	54	61	43	59	54	48	41	27	9	11
Общеобразовательные классы	56	54	61	43	59	54	48	41	27	5	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	11
Итого по уровням обучения	214				229					20	

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.	В школе в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и примерными (авторскими) программами.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
--	--

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий на 2021-2022 учебный год составлено в соответствии с режимом работы школы согласно Уставу и СанПиНам. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: <ul style="list-style-type: none"> - наименования учебных предметов и элективных курсов; - количества часов в расписании занятий и учебном плане; - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом гимназии для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов.

Выводы: в школе ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся. Имеется потребность в обучении 10 классов по индивидуальным учебным планам, в том числе на базовом и профильном уровнях.

Задачи:

1. Выстроить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 10 классов.
2. Сформировать учебные планы для обучающихся 1, 5 классов с учетом ФГОС 3 поколения.

Условия охраны здоровья обучающихся

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает школьный лицензированный медицинский кабинет. Для профилактики нарушений осанки, заболеваний опорно-двигательного аппарата проводится разъяснительная работа с учащимися, педагоги воспитывают правильную рабочую позу у обучающихся при работе за партой. По возможности используется ростовая мебель с нанесенной на столы (парты) и стулья соответствующей ростовой маркировкой. Для профилактики нарушений зрения у обучающихся во время уроков проводится гимнастика для глаз, в том числе с использованием офтальмологических тренажеров. Учителя воспитывают у учащихся правильную позу за столом: соблюдение необходимого расстояния до учебника при чтении и до тетради при письме. Организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

Средства обучения и воспитания

В учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ созданы следующие условия:

- для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду;
- детей с нарушением зрения рассаживают на ближние к классной доске парты;
- для детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями отводятся парты, расположенные дальше от наружной стены.

Вывод: увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Привлечь в штатное расписание 0,50 ставки педагога-психолога.
2. Обеспечить раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования в МОУ "Ближнеигуменская СОШ"

№ п/п	выпускники	Продолжили обучение	
		ССУЗ	ВУЗ
1.	1 человек		БГТУ (СПО), г. Белгород
2.	1 человек		БУКЭП, г. Белгород
3.	1 человек		НИУ «БелГУ», г. Белгород
4.	1 человек		МГУ, г. Москва
	Итого:	0	4

Информация по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в МОУ "Ближнеигуменская СОШ"

выпускники	Продолжил обучение	
	в 10 кл.	ССУЗ (наименование учреждения, факультета)
1 человек		НИУ «БелГУ», СПО медицинский колледж
1 человек		Самарский авиационный техникум
1 человек	+	
1 человек		БИК
1 человек		БСК
1 человек		НИУ «БелГУ», СПО инженеринговый колледж
1 человек		БИК
1 человек		НИУ «БелГУ», СПО инженеринговый колледж
1 человек		БУКЭП, СПО
1 человек	+	
1 человек		БСК
1 человек	+	
1 человек		БИК

1 человек	+	
1 человек	+	
1 человек	+	
1 человек		БПК
1 человек	+	
1 человек	+	
1 человек		БМСК
1 человек		НИУ «БелГУ», СПО инжиниринговый колледж
1 человек	+	
1 человек		Православная гимназия
1 человек		НИУ «БелГУ», СПО медицинский колледж
1 человек		БИК
1 человек		ГУЧ Профессиональный лицей №20
1 человек		БПедК
Итого:	9	18

Выводы: По итогам 2020-2021 учебного года большее количество выпускников 9 класса определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям. По окончании 11 класса 3 выпускника поступили в вуз; 1 выпускник в СПО, т.к. не набрал необходимого количества баллов на ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

Задачи: Продолжить сотрудничество с учреждениями высшего и среднего образования в рамках профессиональной ориентации. Использовать профессиональный потенциал родителей с проведением мастер классов, лекций, экскурсий на производстве. Включить в план работы даты профессиональных праздников. Организовать сотрудничество в целях ранней профориентации с Мастерславль.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		31	100
Всего педагогических работников (из них):		31	100
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии		6	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	31	100
	- со средним специальным образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	31	100
	- высшую	5	16
	- первую	13	42
	- СЗД	0	0

	- молодые специалисты	3	10
Состав педагогического коллектива	- учитель	31	100
	Из них:		
	- учитель-дефектолог	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-логопед	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9	29
	5-10 лет	6	19
	10-15 лет	6	19
	свыше 15 лет	10	32
Педагогические работники, работник общего образования	имеющие звание Почетный	4	13
Педагогические работники, народного просвещения	имеющие звания Отличник	1	3
Педагогические работники, имеющие ученую степень		3	10

Всего в течение года прошли *аттестацию* 3 педагогических работника, из них двое на первую квалификационную категорию и один на высшую. Администрацией школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно-методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Выводы:

1. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.
2. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
3. Состав педагогического коллектива стабильный.

Задачи:

1. Продолжить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
2. Создать условия для аттестации на квалификационные категории учителям школы, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

В 2021 учебном году продолжалась работа по *непрерывному профессиональному образованию* педагогических кадров.

Приоритетными задачами повышения квалификации является: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, содействие в определении содержания самообразования педагогического работника, совершенствование знаний и умений в области управления образовательным процессом, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы, формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков, совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

Повышение квалификации осуществлялась в следующих формах: в очной, очно-заочной и заочной. План курсовой подготовки на 2021 год выполнен на 100%.

Выводы:

1. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг ОГАОУ ДПО БелИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с реализацией ФГОС.

2. В учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям.

3. В школе есть план-график прохождения курсовой подготовки, составленный с учетом образовательных потребностей педагогических кадров.

4. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

Задачи:

1. Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

2. Продолжить практику прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки по ФГОС 3 поколения для педагогов работающих в 1,5 классах.

4. Продолжить работу по привлечению студентов ВУЗов в качестве стажировочной площадки.

5. Продолжить работу по формированию внутренней системы повышения квалификации.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2021 учебном году школа работала над единой темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного, среднего общего образования».

Состав методической службы школы представлен: педагогическим советом, методическим советом, психологической, медицинской, библиотечной, информационной службами.

Высшей формой принятия управленческих решений и коллективной методической работы педагогического коллектива учреждения является педагогический совет, который объединяет усилия педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2020-2021 учебном году проведены тематические заседания педагогического совета и методического совета по актуальным вопросам развития методической службы и методического сопровождения образовательной деятельности.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен

и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Информация о количестве компьютерной техники и периферийных устройств

№ п/п	Количество компьютерной техники	Количество мультимедийных проекторов	Количество звуковых колонок для компьютеров	Количество принтеров (в т.ч. МФУ)	Количество сканеров (в т.ч. МФУ)	Количество интерактивных досок	Количество 3D принтеров
1	80	12	0	17	1	1	1

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей гуманитарного цикла
3. учителей физико-математического цикла и физической культуры
4. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

В связи с профилактикой коронавирусной инфекции актуальной стала индивидуальная форма работы с педагогическими работниками. Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы

Печатных публикаций за 2021 год насчитывается 12, которые подготовили 12 педагогов школы.

Учителя школы ежегодно включаются в состав предметно-методических комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: таким образом, школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы.

Задачи:

1. Организовать работу педагогического коллектива над единой методической темой.
2. Обеспечить выход образовательного учреждения из реестра школ с низкими образовательными результатами.

Сайт школы

Адрес сайта в сети Интернет: <http://bl-ig-sh.uobr.ru>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г.)

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 года № 07-675.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Таким образом, школьный сайт является действенным образовательным инструментом, который содержит реальные продукты деятельности административного аппарата, учеников и педагогов, а также является для пользователей (педагогов, учеников, родителей) точкой входа в мировое информационное пространство.

Вывод: требования к школьному сайту соблюдены в полном объеме.

Задачи: перейти на новую платформу ГосWeb.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотека МОУ «Ближнеигуменская СОШ»: общая площадь - 25 м² (хранилище - 11 м²). В библиотеке имеется:

- 1 ноутбук с подключением к сети Интернет и принтер;
- Книжный фонд учебников составляет - 5066 экземпляров;
- Книжный фонд художественной литературы составляет - 5648 экземпляров.

Выводы:

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека активно сотрудничает с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Библиотека школы продолжает нуждаться в пополнении фонда художественной и детской литературы.
2. Есть необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
3. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.
4. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.
5. Перейти на ИАС «Аверс: Библиотека».

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

В 1997 году здание МОУ «Ближнеигуменская СОШ» сдано в эксплуатацию. В 2021 году проведен капитальный ремонт образовательного учреждения.

Площадь земельного участка 15762 м². На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей структурного подразделения «детский сад» с малыми игровыми формами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Школа имеет: 19 классных комнат	Актовый зал
1 мастерская по трудовому обучению, кабинет домоводства	1 кабинет учителя-дефектолога
Спортивный зал (площадь 270 кв.м.)	1 кабинет психолога-психолога
Столовая на 144 мест	1 логопедический кабинет
1 медицинский кабинет	2 компьютерных класса
Библиотека	Музей

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять качественные образовательные услуги. Увеличился показатель «Количество учащихся на 1 ПК» в связи с изменением численного состава обучающихся школы.

Задачи:

1. Оснастить два кабинета начальной школы школьной мебелью.
2. Оснастить новым оборудованием детскую площадку.
3. Благоустроить школьную территорию.
4. Открыть школьный музей.
5. Оформить в рекреациях тематические зоны.
6. Пересмотреть школьную Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Вывод: внутришкольный мониторинг носил системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Задачи:

1. Обеспечить переход на новую модель внутренней системы качества образования.
2. Выстроить дифференцированную систему внутришкольного контроля.

Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» одним из важных и приоритетных направлений работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты: психолог (1 ставка), логопед (1,5 ставки), дефектолог (0,5 ставки).

Основными направлениями работы социально-психологической являются:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- Психологическое просвещение;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая деятельность.

В рамках психодиагностического направления деятельности проводится систематическая оценка актуального и потенциального состояния учащихся 1-11 классов с целью повышения эффективности освоения основных образовательных программ и помощи в социальной адаптации учащихся. За отчетный период была проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе и готовности к школьному обучению, выявление «группы риска».
2. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в 5-м классе.
3. Диагностика СПК и внутригрупповых процессов, включая мотивацию в 1-4 классах.
4. Диагностика адаптации и готовности пятиклассников к обучению в средней школе.
5. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов.
6. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.
7. Диагностика профессиональных предпочтений у выпускников 9 и 11 классов, а также 7-8 классов.
8. Диагностика на раннюю профилактику наркотической зависимости 7-11 классов.
9. Выявление детей «Группы риска».
10. Индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей, классного руководителя, администрации.
11. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся 5-11 классов.

Коррекционно-развивающая работа ведется согласно результатам диагностики, как в групповой, так и в индивидуальных формах работы. Особое внимание в рамках коррекционно-развивающей работы уделяется первоклассникам, учащимся 4,5,9,10, 11 классов.

Важный аспект коррекционно-развивающей работы - это работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с которыми проводится индивидуальная и групповая работа всех специалистов социально-психологической службы согласно рекомендаций ТПМПК.

Также организована работа по раннему выявлению воспитанников и учащихся имеющих трудности в освоении образовательных программ и разработаны маршруты их дальнейшего обучения и социальной адаптации с целью повышения их эффективности в образовательном процессе.

Для обеспечения качественного сопровождения всех участников образовательных отношений в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» организованы следующие формы работы, которые обеспечивают своевременное реагирование на актуальные запросы:

- Служба медиации (для разрешения сложных конфликтных ситуаций). Целью работы службы является разрешение сложных конфликтных взаимоотношений: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-родитель.
- Социально-психологическая служба (служба, деятельность которой направлена на сопровождение всех участников образовательного процесса для гармоничного развития личности в соответствии с ФГОС)
- Совет профилактики (организация и контроль профилактической работы по противоправному поведению обучающихся)

- Консультационный центр (оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений). Работа центра позволяет реализовать широкий охват консультативно-методической помощью.

- ППк-консилиум (обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы).

Школа в работе привлекает внешние партнерские ресурсы: ТМППК, Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения, «Региональный ресурсный центр для детей с РАС и другими ментальными нарушениями», «Белгородский областной центр восстановительной медицины и реабилитации», ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница», ОГБУЗ «Белгородская Центральная районная больница», Психологическая служба НИУ «БелГУ», АНО «Центр реализации социально-значимых инициатив «Вектор решений».

Социально-психологической службой активно реализуется программы просвещения по различной тематике, направленные на повышение степени осведомленности родителей, педагогов и учащихся.

Так же проводится систематический мониторинг удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг по различным направлениям работы школы среди всех участников образовательных отношений.

Организационно-методическая деятельность в плановом режиме реализуется в полном объеме.

Актуальные проблемы социально-психологической службы:

1. Недостаточная степень поведенческой дисциплины и мотивации обучения учащихся 5-7 классов.

2. Несмотря на достаточно хорошую динамику формирования профессиональной идентичности, определяется необходимость активизации и расширения механизмов профориентационной работы с учащимися выпускных классов и углубление представлений о имеющемся рынке профессий.

3. Недостаточная степень осведомленности родителей о реализуемых в школе формах консультационной работы.

4. Большой процент детей с ОВЗ и его потенциальный динамический рост требующий увеличения числа ставок профильных специалистов.

Пути решения:

1. Включение в штатное расписание дополнительной ставки психолога;

2. Активизация процессов информирования родителей о реализуемых формах консультирования и социально-психологического сопровождения всех участников образовательных отношений, а также популяризация данных форматов работы;

3. Корректировка плана профориентационной работы с целью расширения форм и способов работы с учащимися и повышения эффективности формирования их профессиональной идентичности.

4. Разработка комплексного плана мероприятий по повышению мотивации обучения и поведенческой дисциплины учащихся 5-7 классов.

Удовлетворенность образовательным процессом

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» были проведены родительские собрания в 2021 году, в которых приняли участие представители родителей всех 19 классов. В ходе собраний родители были не только проинформированы о режиме работы школы как Школы полного дня, о работе кружков, секций, клубов как в реализации внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании, так и 38 человек родителей (по 2 человека от каждого класса) приняли участие в анкетировании. Результаты таковы:

Удовлетворенность учебным процессом в школе

Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности

ребенка – 85%.

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату – 79%.

Мой ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков – 75%.

Результаты моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо - 83%.

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка – 81%.

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 75%.

Я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе – 89%.

Удовлетворенность организационным процессом в школе

Считаю, что в нашей школе хорошая материально-техническая база – 70%.

В школе уютно, красиво, чисто - 91%.

В школе проводится много интересных мероприятий - 86%.

У детей есть возможность интересно проводить в школе свободное (внеурочное) время - 82%.

Организацию питания в школе считаю удовлетворительной - 80%.

Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, школами, учреждениями культуры - 92%.

В нашей школе хорошо организована работа с родителями – 84%.

Я доволен условиями, которые созданы для детей в нашей школе - 90%.

Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели - 87%.

Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе

Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает – 80%.

Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его – 77%.

При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями – 90%.

У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями – 72%. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях – 71%.

В школе доброжелательная психологическая атмосфера – 79%.

Мой ребенок доволен обучением в школе – 88%.

У ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками – 79%.

Удовлетворенность работой администрации

Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса – 81%.

В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок – 73%.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей – 89%.

У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка – 91%.

Контроль учебно-воспитательного процесса, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу – 73%.

В школе произошли и происходят изменения к лучшему – 90%.

Нас, родителей, хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней – 90%.

Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией – 85%.

Я доволен тем, что мой ребенок обучается именно в этой школе – 92%.

Оцените, насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка.

5	4	3	2	1	Не обращались
62%	20%	5%	2%	1%	10%

Оцените, насколько Вы удовлетворены компетентностью работников учреждения при решении Ваших вопросов.

5	4	3	2	1
64%	30%	1%	4%	1%

Оцените по предложенной шкале возможность получения информации, предоставляемой школой: (2 – хороший уровень, 1 – удовлетворительный уровень, 0 – неудовлетворительный уровень).

О правилах приема, комплектовании классов: 2 - 56%; 1 - 26%; 0 - 18%.

Об организации учебного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы): 2 - 61%; 1 - 23%; 0 - 16%.

О достижениях школы и учеников (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и проектах и др.): 2 - 52%; 1 - 32%; 0 - 16%.

О дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования): 2 - 57%; 1 - 33%; 0 - 10%.

О работе школьной психолого-педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.): 2 - 60%; 1 - 27%; 0 - 13%.

Вывод: Собрания и анкетирование показали достаточно высокий процент удовлетворенности работой школы.

Задачи: обеспечить мониторинг удовлетворенности работы школы по основным направлениям работы.

Работа с родителями в 2021 году

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В соответствии с графиком регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей мигрантов.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- консультативные встречи с родителями;
- подготовлены и выданы памятки родителям «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе»;
- посещения семей обучающихся по месту жительства социальным педагогом школы вместе с классными руководителями;
- составление актов исследования жилищно-бытовых условий.

Выводы:

1. Наблюдается низкая степень вовлеченности родителей в социально ориентированные проекты.

2. Наблюдается недостаточная осведомленность родителей о мерах противодействия современным социальным «инфекциям» (суицид, наркомания, интернет зависимость и т.д.)

Задачи:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями о социально ориентированных проектах.

2. Активизировать процесс информирования родителей о мерах противодействия современным социальным «инфекциям» (суицид, наркомания, интернет зависимость и т.д.).

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Согласно штатного расписания имеется должность специалист по охране труда.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 4 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

В 2021 году были проведены измерения освещенности, микроклимата, МЭД гамма-излучения в помещении, ЭРОА изотопов радона в воздухе, взяты пробы воды, проведены исследования воздуха помещений с положительным результатом.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18м при высоте не менее 6м с оборудованными раздевалками, действующими туалетами	да
Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Провести аттестацию 63 рабочих мест.
2. Организовать обучение администрации образовательного учреждения по следующим направлениям работы: охрана труда, экологическая безопасность, дорожная безопасность, разрешение на эксплуатацию электрического оборудования, теплового узла.
3. Приобрести средства пожарной безопасности.

Реализация мероприятий социальной направленности

Совет профилактики

В 2021 учебном году в школе действует Совет профилактики. За год было проведено 9 заседаний в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа.

В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте, находящиеся в группе риска и т.д. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию девиантного поведения учащихся.

Вывод: за 2021 год произошло увеличение детей, стоящих на учете в ПДН.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.
3. Разработать и осуществить комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении.
4. Организация работу с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена

на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Для этого в школе был оформлен стенд, где собирались сведения о профессиональных образовательных учреждениях, налажено сотрудничество с вузами Белгородской области, которые проводят день открытых дверей, учащиеся 1-5 классов с удовольствием посещают «Мастерславль» в нашем городе где пробуют себя в различных профессиях, а также проходят классные часы с участием родителей которые рассказывают обучающимся о своих профессиях.

Вывод: у обучающихся 9 класса недостаточно сформирован выбор профессиональной карьеры.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека.
2. Оказать помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации.
3. Развивать способности обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Организация питания

Питание в школе организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы положения «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся», «О порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи», «О порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания». На основании списков социальной защиты издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание учащихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель.

В результате контрольных мероприятий 2020-2021 учебном году установлено следующее. Охват горячим питанием в школе составляет 80% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

За учебный год согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля. Было проведено 5 родительских контролей, которые были осуществлены членами комиссии родительского контроля за организацией горячего питания

Выводы: питание в школе организовано на качественном уровне.

Задачи:

1. Проводить постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания.
2. Проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.
3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

Летний оздоровительный отдых

В 2021 учебном году в школой был организован лагерь который функционировал на базе МОУ «Новосадовская СОШ» работал с 01 июня по 18 августа 2021 года, в нём отдыхало 66 детей. В лагере было три отряда по 22 человека. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь укомплектован педагогическими кадрами и другими работниками. В лагере работали физорг и музыкальный работник ежедневно.

Деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- исследовательское, образовательное, экологическое, художественно – эстетическое, туристическое, патриотическое, спортивное, историко – фольклорное, профилактическое.

Вывод: летняя оздоровительная компания была организована на качественном уровне.

Задачи:

1. Получить разрешение Роспотребнадзора на открытие летнего лагеря на базе МОУ «Ближнеигуменская СОШ».
2. Увеличить охват детей.
3. Внедрить практику «тематические смены».
4. Создать группу ЛТО.

1.11. Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с муниципальным заданием на 2021 год.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной системы страны, региона, муниципалитета.

3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками самоуправления.

4. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

6. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

7. В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в то же время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа обучающихся в получение дополнительного образования на базе школы.

8. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

9. Кадровый состав и проводимая научно-методическая работа свидетельствует о соответствии учителей Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

1.12. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса

и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Также школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы дошкольного образования.

Комплекс задач на 2022год:

1. Создание условий для перехода школы на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего и основного общего образования.

2. Повышение конкурентоспособности школы на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у обучающихся навыков XXI века и их диссеминация в системе образования муниципалитета и региона.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников и систему наставничества.

5. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки обучающихся к участию в социальных инициативах и проектах, развитие сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	400
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	187
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	156/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	26,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/18,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	400/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	102/25,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,75
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/26,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	31/100

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/9,7
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,2
1.29.2	Первая	человек/%	2/6,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	17

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	400/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «детский сад» за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад».

Адрес: юридический 308515, Российская Федерация, Белгородская область, с.Ближняя Игуменка, ул. Центральная, д.10.

фактический 308515, Российская Федерация, Белгородская область, с.Ближняя Игуменка, ул. Центральная, д.10.

Телефон (4722) 23-94-09

Электронный адрес: igumenka31@yandex.ru

Сайт: [http:// bl-ig-sh.uobr.ru](http://bl-ig-sh.uobr.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Ближнеигуменская СОШ») как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей школы.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» с 5 августа 2014 года функционируют дошкольные (старшая и подготовительная) группы для детей 4,5-8 лет. С момента вступления в силу устава МОУ «Ближнеигуменская СОШ» дошкольные группы переименованы в структурное подразделение «детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ» (далее - структурное подразделение «детский сад»)

Цель деятельности структурного подразделения «детский сад» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Предметом деятельности структурного подразделения «детский сад» является создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» расположена в центре села Ближняя Игуменка. В ближайшем окружении находятся КСЦ с.Ближняя Игуменка. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности старшей и подготовительной групп структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по художественно-эстетической, социально-личностной деятельности, способствует созданию положительного имиджа структурного подразделения «детский сад» среди жителей с.Ближняя Игуменка.

Структурное подразделение «детский сад» расположен в учебном корпусе на первом этаже МОУ «Ближнеигуменская СОШ». Вход в структурное подразделение «детский сад» совместный.

Медицинское обслуживание обучающихся структурного подразделения «детский сад» осуществляется штатным медицинским персоналом: старшая медицинская сестра.

Медицинский персонал наряду с администрацией МОУ «Ближнеигуменская СОШ» несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, режима и качества питания обучающихся. Для работы медицинского персонала МОУ «Ближнеигуменская СОШ» предоставляет помещения с необходимыми условиями.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся старшего дошкольного

возраста регламентирован схемой распределения специально организованной образовательной деятельности, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Здоровье детей обеспечивается за счет сбалансированного рационального питания. В структурном подразделении «детский сад» организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду.

Прием пищи осуществляется в групповой ячейке структурного подразделения «детский сад» за столами.

1.2. Режим работы структурного подразделения «детский сад».

Структурное подразделение «детский сад» функционирует в режиме полного (12-часового) дня, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.3. Контингент обучающихся структурного подразделения «детский сад».

В 2021 году в структурном подразделении «детский сад» функционировали 2 (старшая и подготовительная) группы комбинированной направленности – от 4,5-ти до 8-ми лет и 2 группы кратковременного пребывания - от 4,5-ти до 8-ми лет Группы комплектуются ежегодно в августе месяце.

Плановая наполняемость структурного подразделения «детский сад» – 44 ребенка. Списочный состав – 59 детей (по состоянию на 01.01.2021г.; списочный состав – 69 детей (по состоянию на 31.12.2021 г.).

Контингент воспитанников	2019 год		2020 год		2021 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего детей	59	100	58	100	69	100
Мальчики	29	49	29	50	34	49
Девочки	30	51	29	50	35	51
Детей из многодетных семей	9	15	9	15,5	11	16
Детей из неполных семей всего:	2	3,4	2	3,4	4	5,8
- из них разведенных	2	3,4	2	3,4	3	4,3
- из них мать-одиночка	0	0	0	0	0	0
- из них потеря кормильца	0	0	0	0	1	1,4
Детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0
Детей родителей-инвалидов	1	1,7	1	1,7	1	1,4

Социальный состав обучающихся остается из года в год стабильным, что позволяет планировать работу структурного подразделения «детский сад» и прогнозировать результат. В 2021 году девочек больше, чем мальчиков. Это влияет на планирование развивающей предметно-пространственной среды, на сосредоточение и размещение центров активности в игровых кабинетах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение «детский сад».

1.4. Физический портрет обучающихся структурного подразделения «детский сад»

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%

I гр.	27	45,7	30	51,7	34	49,2
II гр.	29	49,1	24	41,3	31	44,9
III гр.	3	5	2	3,4	3	4,3
IV гр.	1	1,7	2	3,4	1	1,4

Анализ статистических данных по группам здоровья обучающихся выявил, что абсолютно здоровых старших дошкольников и количество обучающихся со второй группой здоровья остается стабильным на протяжении трех лет. Один ребенок с хроническими заболеваниями.

Детодни	2019 год	2020 год	2021 год
	1,7	1,05	1,38
Функционирование	2019 год	2020 год	2021 год
	72%	70,5%	82,9%

Рабочих дней в 2021 году было 172. Структурное подразделение «детский сад» с 1 июня по 6 сентября был закрыт на ремонт.

Замечен рост показателя заболеваемости на 0,34. Уровень функционирования увеличился на 12,4%.

Вывод: Увеличился рост заболеваемости. Уровень функционирования структурного подразделения «детский сад» остается на среднем уровне.

Задачи: Необходимо продолжать деятельность в структурном подразделении «детский сад» по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования, что будет свидетельствовать о комфортной и доброжелательной атмосфере в группах.

1.5. Направления работы структурного подразделения «детский сад»

В 2021 году коллектив структурного подразделения «детский сад» был нацелен на решение следующих задач:

- не допустить распространения коронавирусной инфекции;
- снижение уровня заболеваемости;
- улучшение показателя функционирования;
- насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
- достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей, старших воспитателей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МОУ «Ближнеигуменская СОШ» ввела с сентября 2021 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021 году в структурном подразделении «детский сад» традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в группах структурного подразделения «детский сад» осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в учебный год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами-специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- витаминизация;

Особое внимание уделяется:

- часто болеющим детям;
- профилактике заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРЗ, ОРВИ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней.

Во время проведения специально организованной образовательной деятельности наши педагоги включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ПМП консилиума, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью обучения, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) позволяет выделять и в структурном подразделении «детский сад» группы обучающихся, имеющих различные виды нарушений, намечать образовательную траекторию отдельных воспитанников.

С выпускниками структурного подразделения «детский сад» 2020-2021 учебного года проводились занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению:

- развитие мелкой моторики;

- развитие координации движений и графических навыков;
- развитие активного внимания;
- развитие объема кратковременной слуховой памяти;
- формирование умения действовать по правилу, развитие мыслительных процессов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- формирование умения действовать по правилу.

По результатам входной диагностики в первом классе в сентябре 2021 года выпускники детского сада 2020-2021 учебного года показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

В 2021 году в школу выпущены 30 обучающихся. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МОУ «Ближнеигуменская СОШ». Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях имели положительный результат.

Развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности и по следующим направлениям развития и воспитания детей (образовательным областям):

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через специально организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.).

«Познавательное развитие». Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в структурном подразделении «детский сад», в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности проводилась познавательно-исследовательская деятельность:

- математическое и сенсорное развитие (2 раза в неделю);
- природный мир (1 раз в неделю).

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры-конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

«Речевое развитие». Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги структурного подразделения «детский сад» в процессе специально организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации).

«Художественно-эстетическое развитие». В группах структурного подразделения «детский сад» организован образовательный процесс в соответствии с расписанием специально организованной образовательной деятельности:

- музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2021 год был составлен план-график развлечений: «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери».

По причине введения карантинных мер открытые мероприятия в детском саду в 2021 году проводились дважды («Выпускной» и «Новый год»).

Педагоги структурного подразделения «детский сад» совместно с родителями создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Организованы выставки «Осенний букет», «Новогодняя фантазия», «Подарок маме», «Пасхальный сувенир» как результат совместной деятельности родителей и детей, которые позволяли раскрыть творческие, креативные идеи семей обучающихся.

«Физическое развитие». Физкультурная специально организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование.

В 2021 году обучающиеся структурного подразделения «детский сад» на бесплатной основе посещали кружок по направлению художественно-эстетическое: «Архитектура с нуля». В дополнительном образовании задействовано 95% воспитанников структурного подразделения «детский сад».

Вывод: не достаточный уровень мотивации дошкольников к учебной деятельности. Не достаточно сформировано эмоциональное отношение обучающихся к школе.

Задачи: перспективы работы структурного подразделения «детский сад»

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе, желание и умение учиться;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- уделять больше внимания развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в воспитании патриота и высоконравственной личности.

1.6. Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Целостный педагогический процесс в группах осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) МОУ «Ближнеигуменская СОШ», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом УМК образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А и по адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа) МОУ «Ближнеигуменская СОШ» практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности и поведения, в различных видах общения и деятельности с учетом

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в Программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской художественной литературой и родным языком, экологией, математикой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, для широкого взаимодействия с миром, активного практического применения в разных видах деятельности, творческой самореализации, для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В процессе реализации целей Программы предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной активностью детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

По диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения Программы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	7	23,3	20	66,6	3	10	27	90
Качество освоения образовательных областей	8	26,6	20	66,6	2	6,6	28	93,2

Вывод: внести в Программу изменения и дополнения по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

1.7. Условия реализации ООП ДО МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2021 года структурное подразделение «детский сад» укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В детском саду четыре воспитателя, один педагог по музыке, учитель-логопед. Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель).

Педагогические кадры

Численность

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	5 чел. (100%)	5 чел. (100%)	6 чел. (100%)
Мужчин	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Женщин	5 чел. (100%)	5 чел. (100%)	6 чел. (100%)

Возраст

	2019 год	2020 год	2021 год
До 25 лет	1 (20%)	1 (20%)	1(16,60%)
26-35 лет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
36-55 лет	3 чел. (60%)	3 чел. (60%)	4 чел. (66,6%)
Выше 55	1 (20%)	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)

Образовательный ценз

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
высшее	1 чел. (20%)	1 чел. (20%)	2 чел. (33,3%)
среднее специальное	4 чел. (80%)	4 чел. (80%)	4 чел. (66,6%)

Квалификация

Категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	0	0	1 чел. (16,6%)
первая	3 чел (50%)	3 чел (50%)	3 чел. (50%)
Соответствуют занимаемой должности	0 чел. (0%)	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)
б/к	0 чел. (0%)	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)

Педагогический стаж

	2019 год	2020 год	2021 год
до 2-х лет	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
от 2 до 5 лет	1 чел. (20%)	1 чел. (20%)	1чел. (16,6%)

от 5 до 10 лет	1 чел. (20%)	2 чел. (40%)	1 чел. (16,6%)
от 10 до 20 лет	1 чел. (20%)	1 чел. (20%)	3 чел. (50%)
свыше 20 лет	2 чел. (40%)	1 чел. (20%)	1 чел. (16,6%)

Профессиональная компетентность педагогических работников структурного подразделения «детский сад» является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно – общественного заказа школы и детского сада, в частности.

Для достижения высоких результатов и улучшения качества дошкольного образования, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ повышения квалификации педагогических работников
МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад»
по состоянию на 31.12.2021 г.

2019 год	2020 год	2021 год
5 чел (100%)	5 чел (100%)	2 (33,3%)

Анализ аттестации педагогических работников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» уровня их квалификации требованиям, установленным к первой или высшей квалификационным категориям,
по состоянию на 31.12.2021 г.

Категория	2019 год	2020 год	2021 год
высшая	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 (16,6%)
первая	4 (80%)	3 (60%)	3 (50%)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, а также по финансовой грамоте и экономике (обучение детей основам финансовой грамотности).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические материалы в структурном подразделении «детский сад», а также библиотечный фонд представлен не в полном объеме. Не достаточно методической литературы по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление МОУ «Ближнеигуменская СОШ»:

- наличие сайта МОУ «Ближнеигуменская СОШ», раздел структурное подразделение «детский сад»;
- электронной почты, обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:
- Белгородский институт развития образования;

- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Избирательная комиссия Белгородской области;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет.

Вывод: в структурном подразделении «детский сад» учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Задачи: В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение «детский сад» не в полной мере оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует современное видео и аудио оборудование;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы структурного подразделения «детский сад» не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Задачи: необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «детский сад» пополняется, создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Она позволяет детям проявлять инициативу, активность в самостоятельной и совместной деятельности.

Групповые кабинеты распределены на игровые зоны, центры активности и оснащены игровым материалом, согласно старшему дошкольному возрасту.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения структурного подразделения «детский сад» при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

Вывод:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Задачи: Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Обеспечение безопасности структурного подразделения «детский сад»

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в структурном подразделении «детский сад» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив МОУ «Ближнеигуменская СОШ» выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

1.9. Общие выводы по итогам самообследования.

В 2021 году результаты деятельности педагогического коллектива структурного подразделения «детский сад» полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны.

Сделаны выводы:

1. Деятельность структурного подразделения «детский сад» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.

2. Структурное подразделение «детский сад» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Структурное подразделение «детский сад» планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья.

4. В структурном подразделении «детский сад» созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива структурного подразделения «детский сад» через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности структурного подразделения «детский сад»

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

1.10. Перспективы и основные направления развития структурного подразделения «детский сад» на 2022 год:

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного

дошкольного образования, реализацию региональных приоритетных направлений, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Таким образом, в следующем году деятельность всего коллектива структурного подразделения «детский сад» на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Деятельность структурного подразделения «детский сад» в новом 2022 году будет направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов;
 - снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
 - улучшение показателя функционирования;
 - насыщение и обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам организации: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
 - расширение взаимодействия педагогов детского сада структурного подразделения «детский сад» и родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, экономическим вопросам;
 - повышение уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности, потребность к здоровому образу жизни у участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) структурного подразделения «детский сад»;
 - достижение обучающимися структурного подразделения «детский сад» уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
 - участие педагогов и обучающихся структурного подразделения «детский сад» в очных, дистанционных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
 - участие педагогов структурного подразделения «детский сад» в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических марафонах, городских методических объединениях воспитателей.
- Ценностными ориентирами для нас являются:
- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности структурного подразделения «детский сад»;
 - реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	69
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	61
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	69/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	61/88,4
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час)	человек /%	8/11,5
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	10/14,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	10/14,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/33,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/66,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	0

	направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/66,6
1.8.1	Высшая	человек/%	1/16,6
1.8.2	Первая	человек/%	3/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/16,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/16,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/69
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение «детский сад» имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым санитарным правилам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение «детский сад» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы

О.В. Чернобок