

Рассмотрен
Педагогическим
советом школы
Протокол № 6
от 23.03.2021г.

Рассмотрен
на заседании управляющего
совета
МОУ «Ближнеигуменская
СОШ» протокол № 4
от 15.04.2021г.



Утвержден
Приказом №139 от 15.04.2021
Директор
Чернобок О.В.

Отчет
О результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

за 2020 год

Содержание

- I. Аналитическая часть
 - Раздел 1. Образовательная деятельность
 - Раздел 2. Система управления организации
 - Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - Раздел 4. Организация учебного процесса
 - Раздел 5. Востребованность выпускников
 - Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - Раздел 7. Материально-техническая база
 - Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию
- III. Показатели деятельности общеобразовательной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

В 2020 году МОУ «Ближнеигуменская СОШ» согласно лицензии реализовало следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1-4 классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Начальная школа XXI века»);
- основного общего образования по ФГОС (общеобразовательные программы);
- основного общего образования (общеобразовательные программы) по ФКГОС и ФГОС;
- дошкольного общего образования;
- программы дополнительного образования следующих направленностей: социально-педагогическая.

Учебный план школы разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

На уровне начального общего образования и основного общего образования часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими курсами: «Русский язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Биология», «Физическая культура». Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована, исходя из интересов и запросов обучающихся.

На уровне среднего общего образования, согласно учебному плану школы, изучаются такие элективные курсы, как: «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Основы избирательного права», «Финансовая грамотность».

Организацией разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой занятия осуществляются в 1-9-х классах по следующим направлениям:

- общекультурное («Смотрю на мир глазами художника», «Вокал», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Празднично-событийный цикл», «В мире искусств», «Декоративно-прикладное искусство», «Народные традиции», «По литературе и историческому краеведению»);
- духовно-нравственное («Экологический клуб», «Православная культура»)
- спортивно-оздоровительное («Я – пешеход и пассажир», «Баскетбол», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании»);
- социальное («В гостях у зеленого друга», «Найди свой путь», «Мир профессий», «Моя первая экология», «Проблемно-ценностное общение», «Социальное творчество школьников», «Мир профессий», «Проблемно-ценностное общение»);
- общеинтеллектуальное («Занимательный английский», «Занимательная география», «Подготовка к итоговой аттестации», «В мире книг»,

«Гимнастика для ума», «Умники и умницы»).

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. Наполняемость групп не превышала 25 человек.

Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

На базе МОУ «Ближнеигуменская СОШ» с 2014 г. функционирует структурное подразделение «детский сад». В структурном подразделении «детский сад» функционировало 2 группы комбинированной направленности, включающих в себя игровые и спальные помещения.

В 2020 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

- *дошкольное образование* (основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО образования); (адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования)

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
ООПП ДО	2 года	Дошкольное образование	
АООП ДО	2 года	Дошкольное образование	

Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

На базе МОУ «Ближнеигуменская СОШ» с 2014 года функционирует структурное подразделение «детский сад».

Порядок комплектования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ» (далее – детский сад) определен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад комплектуется детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 51 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Плановая наполняемость детского сада – 58 человек. Списочный состав – 59 детей (по состоянию на 01.01.2020 г.). Списочный состав – 58 детей (по состоянию на 31.12.2020 г.)

Контингент воспитанников

	Начало 2020 г.	Конец 2020 г.
Всего детей:	59	58
Мальчики	29	29
Девочки	30	29
Детей из многодетных семей	9	9
Детей из неполных семей	2	2

Детей родителей-инвалидов	1	1
---------------------------	---	---

Подготовительная и старшая группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Социально-коммуникативное развитие.

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, режимные моменты; создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Государственные символы России» и др.), проведение родительских собраний (в дистанционном формате), посещение библиотеки школы.

Познавательное развитие.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в детском саду, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности проводилась познавательно исследовательская деятельность:

- Математическое развитие;
- Ознакомление с окружающим миром.

Обучающиеся через дидактические игры и задачи, игры – конструирование с логическими блоками Дьенеша, конструктором «ЛЕГО» и т.д., экспериментальную деятельность, наблюдения в природе и в быту развивают математические способности, логику, умения наблюдать и делать выводы.

Речевое развитие.

Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги детского сада в процессе организованной образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (обучение грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием, подготовки и проведения конкурсов «Я-исследователь», в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации). В детском саду функционирует логопункт.

«Художественно-эстетическое развитие».

В подготовительной группе детского сада школы организован

образовательный процесс в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (3 раза в неделю) (аппликация/конструирование, лепка, рисование).

На 2020 год был составлен план-график развлечений: «Новый год», «Масленица», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «Выпускной бал», «День знаний», «Осенний бал», «День Матери». Педагоги детского сада создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося. Проходили различные выставки совместной проектной деятельности родителей и детей: Зимняя фантазия, Международный женский день, Пасхальное чудо, 9 мая, Осенний калейдоскоп, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей обучающихся. В связи с ограничительными мероприятиями связанными с нераспространением новой коронавирусной инфекции все мероприятия проводились в дистанционном формате.

«Физическое развитие».

Физкультурная организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группе проводится 3 занятия по физическому развитию в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение 2020 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. В группе на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- гимнастика после сна;
- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

Особое внимание уделяется:

- профилактике заболеваемости ОРЗ и простудных заболеваний;
- предупреждению заболеваемости детей после выходных и праздничных дней. Во время проведения организованной образовательной деятельности педагоги детского сада включают оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Функционирование	
2019 год	2020 год

86 %	88,5%
Заболеваемость	
3,7%	1,73%

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в сравнении с 2019 годом уменьшился. Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Группа здоровья

I	II	III
33	24	1

Для реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью стала работа с родителями. Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями, с целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проведены консультации для родителей по вопросам оздоровления детей.

На информационных стендах для родителей размещались рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников, буклеты.

Остается актуальным привлечение родителей к проблеме здоровьесбережения, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (реализация совместных проектов, праздники, развлечения, досуги, дни здоровья), осуществление поиска новых форм интерактивного взаимодействия.

В течение года проводились мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма:

- целевые родительские собрания по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;

- социальная акция безопасности «Внимание водители! Внимание пешеходы!»;

- социальные акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Подари повязку другу», «Засветись!», «Автокресло-детям»,

«Пристегни самое дорогое».

Содержание и качество подготовки обучающихся структурного подразделения

«детский сад» МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

В 2020 учебном году коллективом детского сада была проведена значительная работа по улучшению содержания и результативности учебно-

воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогического мониторинга освоения обязательной части ООП ДО по всем направлениям развития и образования детей представлен в таблице на начало 2019 учебного года:

№	Образовательная область	Уровень развития	
		сформирован	Находится в стадии становления
1	Социально-коммуникативное развитие	57,2 %	42,8 %
2	Познавательное развитие	44,8%	55,2 %
3	Речевое развитие	37%	63 %
4	Художественно-эстетическое развитие	39,7%	60,3 %
5	Физическое развитие	42,5%	37,5 %

Наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим областям:

«социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие»; несколько ниже результаты по следующим областям: «Художественно – эстетическое развитие» наиболее низкие результаты по области: «Речевое развитие» (звуковая культура речи и грамматический строй речи).

Предполагаемая причина низких результатов: нарушение звуковой культуры речи, а так же плохая посещаемость из-за неорганизованности родителей, пассивность родителей по закреплению пройденного материала с детьми дома.

В течение 2019-2020 учебного года в детском саду активно велась работа по обеспечению готовности выпускников детского сада к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2020 году в школу выпущено 27 обучающихся. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена школы.

Участники смотров- конкурсов, фестивалей:

Название конкурса	Результативность конкурса	Ф.И. участника
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Я в музее»	участник	Норова Милана
Поселковый конкурс творческих работ «Разуменский огурец»	Дипломант III степени	Лукьянова Полина
Муниципальный этап международного конкурса	участники	Афанасьева Яна, Рулев Тимофей, Варго Иван

детского творчества «Новогодняя фантазия»		
Муниципальный этап регионального конкурса-выставки «Осенний букет»	участники	Бакаева Арина, Семернин Артем

**Карта анализа анкеты
«Выявления уровня удовлетворенности родителей качеством
деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество ДОО в районе		
2	Общее количество воспитанников в ДОО	58	100
3	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	46	79,3
4	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	41	89,1
5	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	46	100
6	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	46	100
7	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	40	86,9

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

Из 46 опрошенных родителей – 41 (89,1%) человек полностью удовлетворены оснащённостью ДОО, 4 человека (8,7%) не устраивает оснащённость участка детского сада. Родители считают, что участок детского сада недостаточно оснащен современным оборудованием для обеспечения оптимальной двигательной активности детей.

Данные результаты говорят о достаточно высоком уровне удовлетворённости родителей воспитательно - образовательным процессом, организованным в образовательной организации.

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей с социальными институтами. В 2020 году детский сад работал в тесном контакте:

- КСЦ с. Ближняя Игуменка;
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;

Вся работа проводилась на договорной основе, КСЦ с. Ближняя Игуменка» («Масленица», ярмарка «Заготовь и сохрани», концерт «День защитника Отечества»)

Деятельность детского сада в новом 2021 году будет направлена на:

- ◆ снижение уровня заболеваемости;

- ◆ улучшение показателя функционирования;
 - ◆ насыщению РППС, отвечающей всем принципам организации: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности;
 - ◆ достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем образовательных программ начального общего образования;
 - ◆ участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие педагогов детского сада в семинарах, педмарафонах, районных методических объединениях воспитателей, узких специалистов.

Раздел 2. Система управления организации

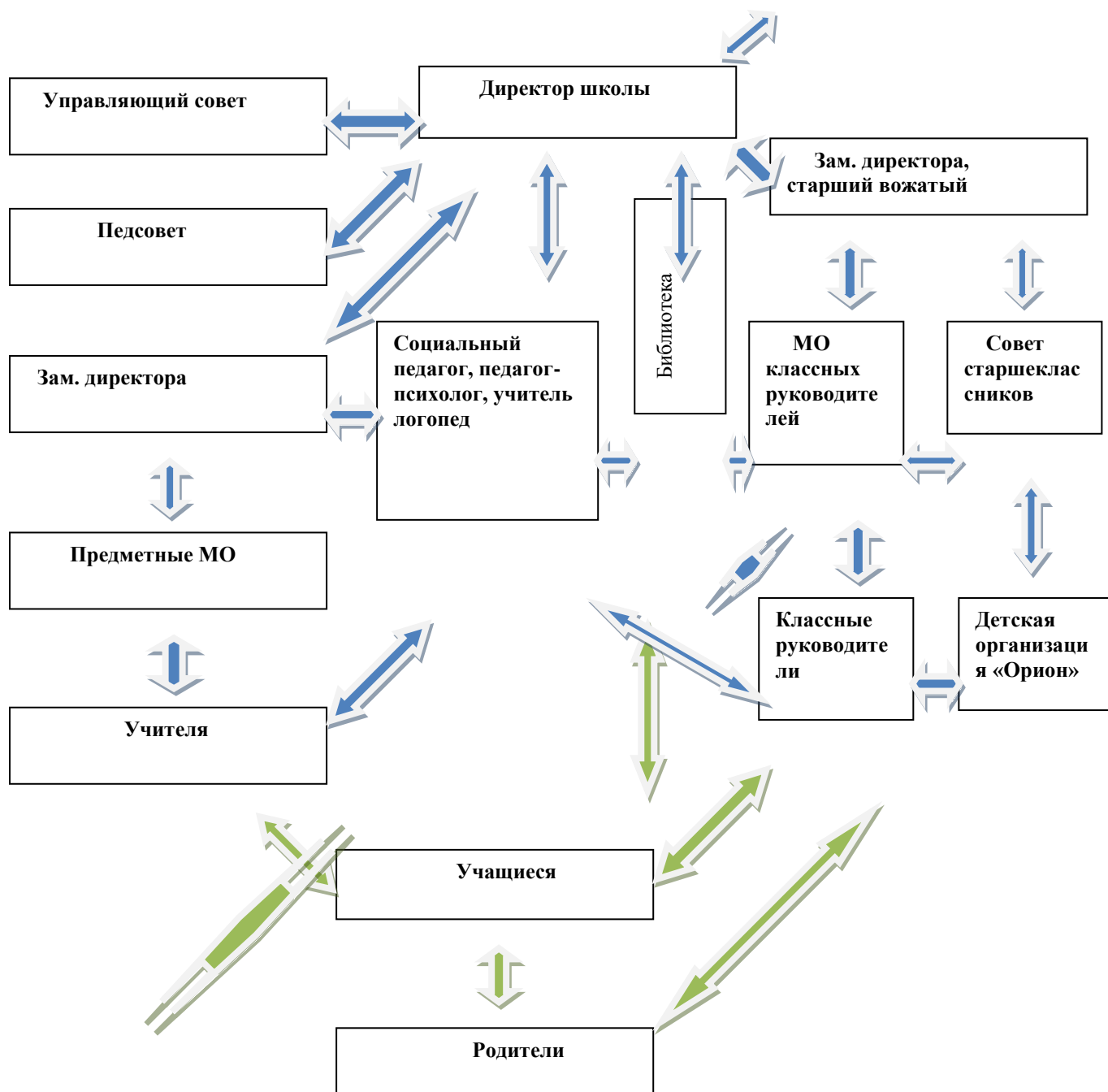
Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.

Ведущий принцип внутришкольного управления.

Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся.

Управленческая схема в школе выглядит следующим образом:





Данная модель позволяет планомерно, организованно, систематически привлекать к управлению наибольшее количество педагогов. При этом зачастую приходится решать краткосрочные задачи, для которых формируются творческие группы, решающие определенные задачи в определенное время. В целях обновления инновационных, экспериментальных вопросов образования в практику работы внедрены кураторы приоритетных направлений. Так, к примеру, в 2020 году положением о метод службе МОУ «Ближнеигуменская СОШ» и приказом директора действовали кураторы приоритетных направлений: проектно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения, «Доброжелательная школа», профессионально-ориентационного направления.

В школе функционирует детская организация «Орион».

“Орион” - это творческая организация, объединяющая на добровольных началах администрацию, педагогов школы и ребят 1 – 11-х классов, отличающихся организаторскими способностями, активностью, желанием действовать и творить, неравнодушных к нашей школьной жизни, обладающих стремлением сделать ее по настоящему интересной, яркой и радостной.

Проблемы, обозначенные детьми

- Зависимость детей от гаджетов
- Родители мало интересуются жизнью детей в школе
- Мало подвижный образ жизни у обучающихся
- Мало физического труда
- Негативное отношение к техническому персоналу
- Мало физического и обслуживающего труда
- Отсутствие соревновательных форм между классами
- Мало мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию

Основная задача управленческой деятельности – координация деятельности всех участников образовательных отношений

Основными формами работы являются

- Педагогический совет
- Собрание при директоре
- Оперативное собрание при директоре

Основные правила управления

Цель – это желаемый и заранее запрограммированный результат, достижимый в будущем.

Программно-целевое планирование и разработка конкретной программы достижения каждой цели.

Система внутришкольного контроля, система внеклассной и внеурочной воспитательной работы, система работы с родителями и т.д.

Четкое распределение функциональных обязанностей среди членов всего коллектива.

Делегирование полномочий.

Миссия учреждения

Ключевым аспектом в организации деятельности МОУ «Ближнеигуменская СОШ» является миссия учреждения, ее разработка, внедрение и принятие. Что такое миссия? Это разработанное организацией и распространяемая за ее пределами декларация коллектива о собственном призвании и предназначении.

Обсуждаемая миссия в 2020 г.: мы МОУ «Ближнеигуменская СОШ» – образовательное учреждение привлекательное для всех участников образовательных отношений. Школа, где хотят учить и хотят учиться.

Задают вектор профессионального становления, с заботой относятся к детству и воспитывают в лучших традициях Российского образования.

Программа развития учреждения

Программа развития учреждения «Школа успешного поколения» завершает свою работу в 2021 г. В 2020 г. администрацией школы, педагогическим коллективом определены три ведущих блока программы развития на ближайшие годы:

- Школа семейных ценностей;
- Школа успешного роста;
- Школа социального проектирования.

В 2020 г. в управленческом аспекте выполнены практические действия:

Педагогический совет

Дата проведения: 13.04.2020 г. приказ № 87

Результат
Утвердить положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Организовать защиту проектов в 9 классе в дистанционном режиме. Создать школьную аттестационную комиссию по рассмотрению проектов.
Утвердить результат самообследования за 2019 год.
Организовать работу по раннему выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении. Разработать материалы для выявления затруднений у обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении. Запланировать тестирование.
Утвердить «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Утвердить КТП по учебным предметам

Дата проведения: 20.04.2020 г. приказ № 93

Результат
Утвердить положение «О профессиональной этике педагогических работников»
Утвердить дорожную карту по устранению замечаний, выявленных во время плановой проверки Департамента образования Белгородской области. Назначить ответственных лиц по реализации мероприятий дорожной карты. Обеспечить ответственным лицам текущий отчет о проводимых мероприятиях еженедельно
Обеспечить контроль текущей успеваемости обучающихся в 9,11 классах на основании электронного журнала. Обеспечить контроль графика проведения консультаций. Обеспечить взаимодействие классных руководителей 9,11

классов с учителями-предметниками.
Обеспечить текущий контроль 1-8, 10 классов. Обеспечить текущий контроль работы учителей, показавших низкие образовательные результаты при проведении плановой проверки. Обеспечить утренний мониторинг количества обучающихся ежедневно. Обеспечить мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях в период дистанционного образования. Обеспечить контроль используемых учителями-предметниками ресурсов в период дистанционного обучения. Изучить мнение родителей, касающееся домашнего задания по предметам.
Разработать экзаменационный материал по промежуточной аттестации, учитывающий требования к метапредметным результатам обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, установленные ФГОС НОО ФГОС ООО. Рассмотреть экзаменационный материал на заседании МО.

Дата проведения: 27.04.2020 г. приказ № 102

Результат
Утвердить временное положение «О домашних заданиях на период реализации дистанционного образования»
Согласовать процедуру утверждения материалов промежуточной аттестации: направить руководителям МО экзаменационные материалы на согласование заместителю директора, утвердить экзаменационные материалы
Утвердить итоговый протокол о защите проектов обучающихся 9 класса. Руководствоваться при выставлении отметок в аттестат основного общего образования итоговым протоколом.
Назначить ответственным лицом, курирующим участие в педагогическом марафоне Лебедеву Е.Ю., заместителя директора
Утвердить дорожную карту по приведению сайта МОУ «Ближнеигуменская СОШ» в соответствие с действующим законодательством
Отметить положительный опыт использования дистанционных платформ при реализации дистанционного образования педагогов

Дата проведения: 18.05.2020 г. приказ № 131

Результат
Избрать секретарем педагогического совета заместителя директора
Осуществлять мероприятия по окончанию 2019-2020 учебного года в соответствии с дорожной картой
Утвердить положения: <ul style="list-style-type: none"> - «О защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОУ «Ближнеигуменская СОШ» - «О порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» - «О наставничестве в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» - «О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной жизни обучающихся МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

- «Об общеобразовательной программе дополнительного образования детей»

-«О программе развития»

Рассмотреть материалы промежуточной аттестации для обучающихся 9,11 классов на заседаниях методических объединений. Согласовать с заместителем директора материалы промежуточной аттестации для обучающихся 9,11 классов. Утвердить материалы промежуточной аттестации. Утвердить изменения в годовой календарный график, в части сроков проведения промежуточной аттестации. Утвердить изменения в учебные планы в части форм проведения промежуточной аттестации. Утвердить временное положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на период действия ограничительных мер по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции и реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обеспечить возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ. Подвести итоги освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе внеурочной деятельности в электронном формате. Назначить ответственное лицо по подготовке творческого отчета. Назначить ответственное лицо по размещению на официальном сайте информации о запланированных активностях и достижениях обучающихся

Утвердить изменения во временное положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ «Ближнеигуменская СОШ» на период действия ограничительных мер по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции и реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дата проведения: 25.05.2020 г. приказ № 151

Результат

Перевести обучающихся 1-4 классов, успешно выполнивших учебный план и образовательную программу

Наградить обучающихся 1-4 классов похвальными листами

Дата проведения: 08.06.2020 г. приказ № 179

Результат

Перевести обучающихся 5-8, 10 классов, успешно выполнивших учебный план и образовательную программу

Наградить обучающихся 5-8, 10 классов похвальными листами и похвальными грамотами

Внести изменение в положение «О программе развития МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Внести изменения в положение «О случаях и порядке индивидуального

отбора при приеме либо переводе в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» для получения среднего общего образования на профильном уровне»

Считать освоившими курс программ внеурочной деятельности обучающихся 5-8, 10 классов. Обучающихся 9 класса, завершившими изучение программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Дата проведения: 11.06.2020 г. приказ № 185,186

Результат

Выдать выпускникам 9 класса аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним

Выдать выпускникам 11 класса аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним

Утвердить положение О наставничестве и шефстве»

Дата проведения: 31.08.2020 г. приказ № 243

Результат

Утвердить рабочие программы, КТП по учебным предметам

Утвердить рабочие программы дополнительного образования

Утвердить рабочие программы по внеурочной деятельности

Утвердить адаптированные индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Утвердить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Утвердить план работы, графика работы и циклограмму педагога-психолога

Утвердить план работы и график заседаний ППК

Утвердить годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Утвердить план работы консультационного пункта

Утвердить положение «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Утвердить Рабочую программу по коррекции системного нарушения речи обучающихся с умственной отсталостью

Утвердить Рабочую программу по коррекции специфических нарушений речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Утвердить Рабочую программу по коррекции специфических нарушений речи обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Утвердить Рабочую программу по коррекции нарушений устной и письменной речи у слабослышающего ребенка

Утвердить план воспитательной работы

Утвердить план дополнительного образования

Утвердить план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования

Утвердить план мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма, формирование толерантности

Утвердить программу по профилактике детского травматизма

Утвердить план мероприятий по профилактике гриппа и других

инфекционных заболеваний
Утвердить программу «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
Утвердить план мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения
Утвердить план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Утвердить план работы отряда ЮИД
Утвердить план работы социального педагога и педагога-психолога
Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Утвердить изменения в основную образовательную программу НОО
Утвердить основную образовательную программу на уровень СОО ФГОС
Утвердить план работы школы
Утвердить календарный учебный график, учебный план
Утвердить локальные акты деятельности МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Дата проведения: 10.09.2020 г. приказ № 317

Результат

Ознакомили коллектив с основными направлениями Стратегии управления учреждением. Расставили приоритеты для развития и совершенствования деятельности образовательного учреждения. Обозначили основные цели и задачи завершающего этапа программы развития школы.

Приоритетными целями внутришкольного контроля является реализация ФГОС СОО. Провести педагогический совет в ноябре 2020 г. по теме «Реализация ФГОС на уровне среднего общего образования. Первые результаты реализации ФГОС»

Изучить и реализовать в практической деятельности модель развития научных обществ. Продолжать создавать условия для развития творческих способностей обучающихся. Разработать стратегический план самообразования. Составить планы подготовки обучающихся для участия детей в олимпиадах различного уровня.

Создать модель системы работы привлечения обучающихся к сдаче норм ГТО. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных во Всероссийское движение ГТО.

Принять в работу концепцию «Доброжелательная школа»

Проходить курсы повышения квалификации. Наметить стратегический план самообразования. Составить планы подготовки обучающихся для участия детей в олимпиадах различного уровня.

Обобщить актуальный педагогический опыт по теме: «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО на уроках математики»

Обобщить актуальный педагогический опыт по теме: «Личностно-ориентированный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО»

Дата проведения: 26.11.2020 г. приказ № 415

Реализовать согласно графика «Дорожную карту» ООП СОО
Утвердить результаты диагностических работ обучающихся 10 класса
Утвердить результаты адаптации обучающихся 10 класса
Продолжить формирование портфолио обучающихся 10 класса
Продолжить соблюдать формирование урока по структуре ФГОС СОО. Соблюдать требования к структуре урока ФГОС СОО. Разработать план взаимопосещений уроков с анализом урока в рамках реализации ФГОС
Использовать в работе при составлении урока технологии: модульные, концентрированного обучения, контекстного обучения, проектно-исследовательские, тестовой проверки знаний, информационно-коммуникационные, системы инновационной оценки «Портфолио», здоровьесберегающие технологии
Систематически включать в планы уроков задания на повторение изученных ранее орфографических и пунктуационных правил и обработку умений применять эти правила на письме. Продолжать осуществление дифференцированной помощи обучающимся, слабо усваивающим учебный материал
Осуществлять подготовку обучающихся при формировании проектов. Учителям-предметникам обеспечить реализацию метапредметных связей по учебным предметам в рамках формирования проектов обучающихся
Продолжить реализацию внеурочной деятельности в 10 классе в рамках реализации ФГОС СОО
Дата проведения: 25.12.2020 г. приказ № 459
Продолжить реализовать основные направления проектной деятельности, «Дорожной карты» основной образовательной программы СОО
Утвердить правила приема обучающихся в МОУ «Ближнеигуменская СОШ», положение «О ведении сайта МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Продолжить подготовку обучающейся 11 класса по учебному предмету «История» для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.при подготовке обучающейся к региональному этапу использовать передовые информационные технологии
Утвердить кандидатуры для вручения подарков обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей
Утвердить результаты промежуточной аттестации обучающихся в художественной студии-мастерской «Колибри»
Принять к сведению Правила организованной перевозки группы детей автобусами
Утвердить форму договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам
Реализовать образовательные программы в дистанционном режиме: внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО; учебный предмет «Музыка» 1-4 классы; учебный предмет «ОРКСЭ» 4 классы. Реализовать в очном режиме элективные курсы в 10-11 классах.

Совещание при директоре

Дата проведения: 31.08.2020 г.

Результат
Провести разъяснительную работу с родителями об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Провести родительские собрания в дистанционном режиме
Принять к исполнению приказ «О проведении Дня Знаний»
Классным руководителям провести инструктажи с обучающимися по технике безопасности
Провести мониторинг детей, нуждающихся в подвозе. Разработать паспорт дорожной безопасности дорожного движения
Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся об организации горячего питания

Дата проведения: 07.09.2020 г.

Результат
Осуществить контроль за проведением внепланового инструктажа
Оформить заявления от родителей для обучающихся, которые осуществляют самостоятельный уход домой. Отработать маршрут Дом-Школа-Дом
Принять к действию приказ «О работе школьной спортивной площадки»
Разработать проект приказа о дежурстве по школе с учетом пожеланий и занятости учителей-предметников
Принять в работу положение «О классном руководстве»

Дата проведения: 24.09.2020 г. приказ №334

Результат
Провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися на предмет информированности о результатах проведения ВПР. Провести корректировку КТП планирования с учетом полученных результатов ВПР. Подготовить рекомендации для подготовки домашнего задания
Принять к сведению типичные ошибки в проведении уроков, провести обучающий семинар
Подготовить предварительные ведомости успеваемости обучающихся по итогам 1 четверти. Провести беседы с обучающимися о правилах поведения во время урока, запрет на использование мобильных телефонов
Принять к сведению план мероприятий во время празднования Дня учителя, организовать участие обучающихся в подготовке к празднику

Дата проведения: 24.09.2020 г. приказ №334

Результат
Разработать и утвердить график дежурства учителей.
Осуществлять внутришкольный контроль по следующим вопросам: портфолио обучающихся, личные дела обучающихся, ведение электронного журнала по разделу «внеурочная деятельность»
Принять к сведению итоги 1 четверти в целях корректировки образовательного процесса и выстраивания индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся
Способствовать развитию и поддержанию высокой учебной мотивации, учебный процесс организовывать на формирование интереса к процессу обучения и познания, разработать рекомендации для родителей по повышению уровня адаптации ребенка к школе и проведению мероприятий, направленных на ее повышение в рамках образовательной организации, провести индивидуальные занятия
Дата проведения: 10.11.2020 г. приказ №393
Результат
Утвердить и принять к действию Программу помощи детям с дефицитом в обучении и одаренным детям
Продолжать вести работу по данному направлению дистанционно, своевременно заполнять электронный журнал в виртуальной школе, подвешивать карты занятий
Усилить контроль за подвозом обучающихся
Принять к сведению о недопустимости использования методов психического воздействия на обучающихся. Выстраивать взаимоотношения с обучающимися с соблюдением прав на уважение человеческого достоинства. Выстраивать деятельность в соответствии с должностной инструкцией, Кодексом Доброжелательности участников образовательных отношений, соблюдать исполнительскую дисциплину
Дата проведения: 03.12.2020 г. приказ №419
Результат
Осуществлять текущий контроль за неаудиторной занятостью. Обеспечить размещение графиков неаудиторной занятости на 2 полугодие
Провести методический семинар. Учителям не допускать использование одной формы организации учебной деятельности на протяжении всего урока, использовать разнообразные методические приемы, стимулирующие активность учащихся
Продолжить работу в данном направлении, усилить контроль за поведением обучающихся
Подготовить изменения в план учебно-воспитательной работы. Взять под контроль работу классных руководителей с детьми «группы риска»
Подготовить анализ успеваемости, контрольных работ, выполнения учебного плана
Утвердить руководителей и темы индивидуального итогового проекта обучающихся 9 и 10 классов. Организовать работу обучающихся над индивидуальным итоговым проектом. Руководителям проектов организовать работу согласно индивидуальному плану работы над проектом и предоставить план работы над проектом
Предоставить дату и время проведения новогоднего классного часа.

В начале учебного года были разработаны и утверждены локальные акты деятельности МОУ «Ближнеигуменская СОШ»:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОУ

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОУ

Положение об информационной открытости

- С целью приведения локальных нормативных актов в соответствие с Профессиональным стандартом разработаны и утверждены должностные инструкции следующих работников: учителя, воспитателя, старшего вожатого, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

- В кадровый состав привлечены 3 молодых специалиста. В целях оказания методической помощи и сопровождения работы молодых специалистов назначены наставники.

- В рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации» «Дети-наставники».

- В целях разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся в дистанционном режиме создана пресс-группа в которой размещается фото-отчет о получении детьми завтрака, обеда; информация о важных событиях и мероприятиях.

- В целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся создана комиссия по проведению мероприятий родительского контроля организации и качества горячего питания. Утверждены положения «О порядке проведения мероприятий родительского контроля организации горячего питания детей», «О порядке доступа законных представителей обучающихся в помещение для приема пищи».

- Приказом № 130 утверждена дорожная карта по реализации мероприятий, направленных на проведение проблемно-ориентационного анализа по итогам 2019-2020 учебного года.

- В целях упорядочения рассмотрения обращений граждан, своевременного размещения информации о результатах рассмотрения обращений граждан разработан Порядок рассмотрения обращений граждан в МОУ «Ближнеигуменская СОШ».

- В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- С целью разработки показателей эффективности и критериев оценки деятельности работников создана рабочая группа по разработке показателей эффективности профессиональной деятельности и критериев оценки деятельности работников. Утверждено Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» в новой редакции.

- Утвержден Коллективный договор, который заключен между работодателем и работниками и является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в МОУ «Ближнеигуменская СОШ».

- С целью укрепления трудовой дисциплины, рационального использования рабочего времени, создания благоприятного микроклимата в коллективе работников, на развитие трудовой мотивации, инициативы, активности утверждены Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ «Ближнеигуменская СОШ».

Планируемые цели и задачи на 2021 год.

№ п/п	Проблема	Цель	Предполагаемый результат
1.	Большинство родителей «не союзники» школе	Сделать школу привлекательной для всех участников учебного процесса	1. Положительный имидж школы в социуме. 2. Сохранность контингента, приток обучающихся. 3. Уменьшение кол-ва обращений родителей. 4. Вовлечение родителей в деятельность школы.
2.	Обращение родителей в иные организации	Оперативное реагирование на запросы родителей	1. Родители обладают достаточной информацией. 2. Отсутствие жалоб со стороны родителей.
3.	Мероприятия с учетом COVID	Работать в условиях ограничительных мер по COVID-19	Развитие традиций школы. Школа социального проектирования.
4.	Нет участия в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение профессионального мастерства	1. Увеличение кол-ва участников в дистанционных/заочных мероприятиях. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
5.	Нестабильный процент качества знаний, много обучающихся с одной «3»	Обеспечить стабильное качество знаний	1. Победители и призёры на различных уровнях по всем направлениям. 2. Повышение результатов ВПР.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

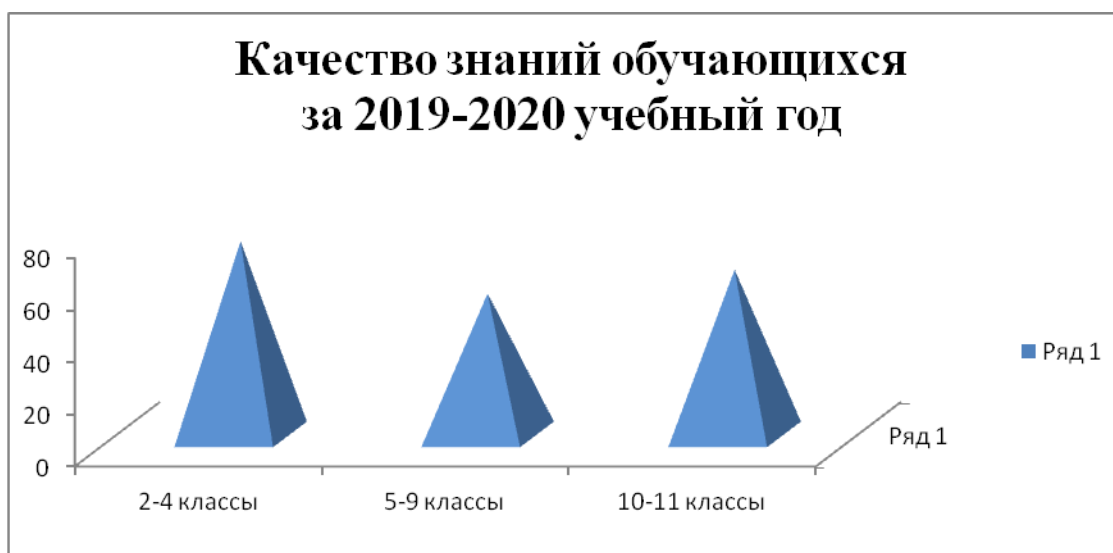
Всего учащихся: 1-4 классы - 143 человека, 5-9 классы - 134 человека, 10-11 классы - 12 человек.

В году оценивались ученики со 2 по 11 классы – 258 человек. Обучающиеся 1 класса не оцениваются весь год.

Качество знаний, успеваемость за 2019-2020 учебный год:

Параллель	Всего учащихся	Из них по предметам тестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с оценкой "4"	На "3" (троечники)	Из них с оценкой "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с оценкой "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	30	30	9	17	4	4	4	0	0	30	0	0	100,00	86,67	71,07	4,17
3	54	54	12	25	4	17	10	0	0	54	0	0	100,00	68,52	63,19	3,91
4	32	32	3	20	2	9	3	0	0	32	0	0	100,00	71,88	59,50	3,81
ИТОГО по уровню НО	168	116	24	62	10	30	17	0	0	116	0	0	100,00	74,14	64,21	3,95
5	42	42	4	22	2	16	7	0	0	42	0	0	100,00	61,90	56,76	3,71
6	33	33	1	14	3	18	2	0	0	33	0	0	100,00	45,45	49,82	3,48
7	26	26	1	9	4	16	2	0	0	26	0	0	100,00	38,46	48,15	3,42
8	26	26	2	13	3	11	1	0	0	26	0	0	100,00	57,69	54,92	3,65
9	19	19	4	9	0	6	1	0	0	19	0	0	100,00	68,42	62,74	3,89
ИТОГ	146	146	12	67	12	67	13	0	0	146	0	0	100,00	54,11	54,11	3,62

О по ур ов ню О О О																	
10	5	5	1	0	0	4	2	0	0	5	0	0	100,00	20,00	48,80	3,40	
11	8	8	6	2	0	0	0	0	0	8	0	0	100,00	100,00	91,00	4,75	
ИТ ОГ О по ур ов ню С О О	13	13	7	2	0	4	2	0	0	13	0	0	100,00	69,23	74,77	4,23	
Ит ого по шк ол е	32 3	27 5	43	131	22	101	34	0	0	27 5	0	0	100,00	63,27	59,35	3,79	





Таким образом, мы видим, что самое низкое качество знаний в 10 классе 20 %, 38,46 % в 7 классе.

Итого по школе (среди 2-11 классов):

Отличников учебы – 43 человек (16%):

Хорошистов учебы - 131 человек (48%):

Качество знаний – 63,27 %; успеваемость – 100 %.

Сравнительный результат качества обучения за последние три года

	Отличники (%)	На «4» и на «5» (%)	С одной «3» (%)	На «3» (%)	Неуспевающие	Успевающие	Качество знаний, в % (без учета 1 класса)
2017 / 2018 уч.г.	16	36	8	40	0	236	52
2018/2019 уч.г.	37	104	9	117	0	258	55
2019/2020 уч.г.	43	131	34	101	0	327	63,27



Итого по школе (среди 2-11 классов):

Отличников учебы – 43 человека (16%):

Хорошистов учебы - 131 человек (48%):

2-4 классы - 116 человек

5-9 классы - 146 человек

10-11 классы – 13 человек

Качество знаний – 63,27%; успеваемость – 100 %.

Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются достаточно высокими. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 8%.

С Похвальным листом окончили год 43 ученика – 16% (1-4 классы – 24 чел., 5-8 классы – 12 человек, 10 класс – 7 человек). На «отлично» окончили год 37 человек – 14 % .

100% учащихся 1 класса успешно справились с заданиями диагностических работ, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

В апреле 2020 года обучающиеся 9 класса участвовали в защите проектов. В защите проектов участвовали 19 обучающихся со следующими темами:

№ п/п	Тема проекта	Предмет
1	Смутное время в истории России начала 17 века	История
2	Портрет одного слова	Русский язык
3	Влияние межполушарной асимметрии головного мозга на способность и творческий потенциал человека	Биология
4	Изготовление кухонной лопатки	Технология
5	Поваренная соль - «кристаллы жизни» или «белая смерть»?	Химия
6	Древнерусская и Западно-Европейская версия	Литература

	сходного сюжета (сопоставление «Повести о Петре и Февронии Муромских» и романа «Тристан и Изольда»)	
7	Темперамент	Биология
8	Кормушка для домашней птицы	Технология
9	Заповедники Малой Родины «Лес на Ворскле»	География
10	Традиции жанра "готической новеллы" в повести Пушкина "Пиковая дама"	Литература
11	Как изменился школьный класс	Технология
12	Иммунитет. Реакция иммунитета на вакцинации	Биология
13	Изучение искусственной фразы «Глокая куздра»	Русский язык
14	Полезные ископаемые Белгородской области	География
15	Влияние памяти на успеваемость обучающихся 9 класса	Биология
16	Русский бал в истории, литературе и жизни современного человека	Литература
17	Собираем зеркала	Литература
18	Курская Магнитная Аномалия и ее влияние на окружающую среду	География
19	Репрессии Ивана Грозного	История

На защиту были представлены следующие проекты по содержанию (по предметам):

- литература – 4 проекта (21%)
- география – 3 проекта (15,8%)
- история – 2 проекта (10,5%)
- русский язык – 2 проекта (10,5%)
- биология – 4 проекта (21%)
- технология – 3 проекта (15,8%),
- химия – 1 проект (5,3%)

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- повышенный уровень – 15 учащихся (78,9%), из них на «4» - 2 (10,5%) и на «5» - 13 (68,4%)
- базовый уровень – 4 учащихся (21%).



Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности

По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса

Согласно распоряжению Министерства образования РФ выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому и математике в форме ЕГЭ и имели возможность сдать экзамен по другим предметам по своему выбору.

Выпускники 11 классов, не набравшие должного количества баллов до минимального порога на ЕГЭ по русскому или математик.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 11 классов в количестве 8 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно-правовыми документами, положениями, инструкциями выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

ЕГЭ математика профиль

Средний балл по школе-40,25. Не справились с работой – 2 чел. (25 %).

ЕГЭ биология

Средний балл-70. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ английский язык

Средний балл-46,5. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ химия

Средний балл-68. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ обществознание

Средний балл по школе-58,4. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ физика

Средний балл по школе-50. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ русский язык

Средний балл по школе-74,3. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ литература

Средний балл по школе-61. Справились с работой все обучающиеся.

ЕГЭ информатика

Средний балл по школе-53,66. С работой не справился 1 обучающийся.

Выпускники 11 класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы: обществознание, информатика и ИКТ, биология, химия, литература, физика.

Ученики школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, в 2020-2021 учебном году, в школьном этапе олимпиады приняли участие 38% обучающихся 4-11 классов (биология-призер; русский язык-6 призеров; ОБЖ-1 призер; литература-1 призер; история-2 призера; математика-2 призера; физическая культура- 1 призер). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали призерами: биология-1 чел.(призер); история-1 чел.(победитель). 1 человек являлся участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Количество учебных дней в неделю.

1- 11 класс - 5 дней.

1. Сменность занятий.

1-11 классы обучаются в первую смену.

2. Форма обучения - очная.

3. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года:

1 классы - 25.05.2021 г.

2,4, 5-8, 10 классы - 31.05.2021 г.

9, 11 классы - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий

1 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	39 дней; 7 учебных недель 4 дня
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	37 дней, 7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	45 дней, 9 учебных недель
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	40 дней, 8 учебных недель
Итого:			161 дня, 32 учебные недели 1 день

Промежуточная аттестация	24.05.2021-25.05.2021	2 дня
Всего:		161 дня, 32 учебные недели 1 день

2-4 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	39 дней; 7 учебных недель 4 дня
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	37 дней, 7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	49 дней, 9 учебных недель 4 дня
4 четверть	29.03.2021	31.05.2021	44 дня, 8 учебных недель 4 дня
Итого:			169 дней, 33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация:	26.05.2021-31.05.2021		4 дня
Всего:			169 дней, 33 учебные недели 4 дня

5-8 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	39 дней; 7 учебных недель 4 дня
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	37 дней, 7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	49 дней, 9 учебных недель 4 дня
4 четверть	29.03.2021	31.05.2021	44 дня, 8 учебных недель 4 дня
Итого:			169 дней, 33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация:	26.05.2021-31.05.2021		4 дня
Всего:			169 дней, 33 учебные недели 4 дня

9 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	25.10.2020	39 дней; 7 учебных недель 4 дня
2 четверть	04.11.2020	27.12.2020	37 дней, 7 учебных недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	22.03.2021	49 дней, 9 учебных недель 4 дня
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	40 дней, 8 учебных недель
Итого:			165 день, 33учебные недели
Всего:			165 день, 33учебные недели

10 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2020	27.12.2020	76 дней, 15 учебных недель 1 день
2 полугодие	11.01.2021	31.01.2021	93 дня, 18 учебных недель 3 дня
Итого:			169 дней, 33 учебные недели 4 дня
Промежуточная аттестация	25.05 – 31.05.2021		5 дней
Военно-полевые сборы (мальчики)	01.06.2021	04.06.2021	4 дня
Итого:	Девочки		169 дней, 33 учебные недели 4 дня

	Мальчики	174 дня, 34 учебные недели 4 дня
Всего	С учетом промежуточной аттестации: 33 учебные недели 4 дня– девочки , 34 учебные недели 4 дня- мальчики	

11 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2020	27.12.2020	76 дней, 15 учебных недель 1 день
2 полугодие	11.01.2021	25.05.2021	89 дней, 17 учебных недель 4 дня
Итого:			165 день, 33учебные недели

4. Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Сроки промежуточной аттестации для 1 класса: с 26.05.2021 по 27.05.2021; Сроки промежуточной аттестации для 2-8, 10 классов: с 26.05.2021 по 31.05.2021.

5. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в МОУ «Ближнеигуменска СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, единый план действий и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках единого доброжелательного пространства: школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Решению поставленной цели способствовали следующие **формы работы:**

традиционные коллективно – творческие общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; творческие конкурсы; поездки, экскурсии; спортивные соревнования; работа кружков и секций.

Оценка результативности и участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня

Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся МОУ «Ближнеигуменская СОШ», под руководством учителей-предметников, старшей вожатой и педагога дополнительного образования становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками конкурсов различных уровней (в том числе заочных, дистанционных) являются воспитанники художественной студии-мастерской «Колибри» (руководитель Бондаренко А.А.), обучающиеся начальных классов (классные руководители Кунцова З.Т., Шаламова М.И., Книгина И.А., Акиньшина Е.И., Чернышова С.Н.)

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» организована работа с отрядом ЮИД (руководитель Середа Л.С.). Школьная команда ЮИД приняла участие в конкурсах: конкурс плакатов по ПДД, конкурс светоотражающих элементов «Яркий Я!», в акциях: «Пристегни самое дорогое», «Безопасность детей на дороге», «Мы за жизнь по правилам!»

Отряд юнармейцев (руководитель Ершова Н.А.) участвует в различных мероприятиях: «Лучший юнармеец», «Лучший юнармейский отряд», «Зарница».

В систему школьного самоуправления входит Детская организация «Добродел», которая создаёт условия для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации подростков через объединение активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений.

Орионовцы приняли активное участие в месячнике «Внимание, дети!», Дне пожилого человека, День учителя, выставка-ярмарка «Золотая осень», викторина «День народного единства», конкурс рисунков «День матери», подготовка и проведение традиционных праздничных концертов, «Смотр строя и песни» и в других общешкольных мероприятиях.

В кружках и секциях школы занимается более 65 % обучающихся. Школа развивает социальное партнерство, заключены договора с ЦДО «Успех». Система дополнительного образования школы совместно с социальными партнёрами позволяет детям развивать интеллектуальные, творческие, спортивные, художественные способности, эстетические чувства. Занятостью во внеурочное время охвачено более 80 % обучающихся. Педагоги дополнительного образования стремятся создать

комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, развивая индивидуальность каждого ребёнка.

Участие и результативность обучающихся школы в конкурсах различного уровня приведены в таблице:

Класс	Наименование конкурса	Дата	Фамилия, имя участника	ФИО руководителя	Уровень	Результат
10 7	Юниор-лига КВН Белгородского района	Январь 2020г.	Кулеш Семен Трунтов Максим Емельяненко Анастасия	Ершова Н.А.	муниципальный	победитель
16	Областной конкурс сочинений «Суровая правда войны»	05.03. 2020г.	Житарюк Вероника, Филиппова Александра	Книгина И.А.	муниципальный	участник
10	Областной конкурс сочинений «Суровая правда войны»	05.03. 2020г.	Олейник София	Сивых Е.А.	муниципальный	участник
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	23.01. 2020г.	Котлярова Арина	Книгина И.А.	муниципальный	участник
16	XVIII муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	23.01. 2020г.	Миневич Арина	Книгина И.А.	муниципальный	участник
6	XVIII муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	23.01. 2020г.	Немцева Прасковья	Сивых Е.А.	муниципальный	5 место
11, 9	Конкурса творческих работ молодых и будущих избирателей с	Февраль 2020г.	Микаилов Дениз Кириченко анастасия	Ершова Н.А.	муниципальный	участники

	ограниченными физическими возможностями здоровья, посвящённого 25-летию Избирательной комиссии Белгородской области					
1-11 классы	Смотр строя и песни	Февраль 2020г.	1-11 классы	Ершова Н.А.	школьный	участники
5а	Областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель 2020г.	Япринцева Валерия Лебедева Кира	Сивых Е.А.	муниципальный	участники
1а, 1б 2, 3а	Областной конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	Март, 2020г.	Попова Мария, Попов Глеб, Кикина София, Муц Григорий, Моисеев Никита	Дементьева И.Ю. Акиньшина Е.И. Чернышова С.Н. Книгина И.А.	региональный	победитель, призеры
1-11 классы	Конкурс «Солдатская каша»	Апрель 2020г.	1-11 классы	Ершова Н.А.	муниципальный	участники
10 7	Юниор-лига КВН Белгородского района	Март 2020г.	Кулеш Семен Трунтов Максим Емельяненко Анастасия	Поспехова А.Э.	областной	победитель
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», приказ УО от 17.03.2020 года №347	17.03.2020г.	Кулеш Семен	Сивых Е.А.	муниципальный	участник
4	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»,	24.04.2020г.	Островский Владислав	Простит Д.В.	областной	призер

	номинация «Точь-в-точь»					
8	III областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященного Дню России	28.04.2020г.	Шумова Валерия	Сивых Е.А.	муниципальный	участник
4	XXI Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства - Россия	30.04.2020г.	Островский Владислав	Анохина В.А.	региональный	2 место
11	Конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы», «Великая Победа»	29.05.2020г.	Полякова Ульяна	Чикулаева И.В.	муниципальный	1 место
1а	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	29.05.2020г.	Конев Илья	Попова Н.Н.	муниципальный	3 место
1а	Конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы», «Великая Победа»	29.05.2020г.	Конев Илья	Попова Н.Н.	муниципальный	3 место
8	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей», творческий конкурс «Пасхальная весна»	29.05.2020г.	Шумова Валерия	Кунцова З.Т.	муниципальный	3 место
6-10 класс	Районная (заочная) военно-спортивная игра «Зарница»	Май 2020г.	Чернышева Виктория, Дурняева Елизавета, Барамыченко Артем, Черников Роман, Водолажченко Даниил, Ланкин Павел, Середа Василиса,	Ершова Н.А.	муниципальный	2 место

			Ершова Полина			
1а	Областной конкурс «Преображенский храм — дом, наполненный молитвой»	16.06.2020г.	Трунтова Карина	Акиньшина Е.И.	муниципальный	3 место
6	Областной конкурс «Преображенский храм — дом, наполненный молитвой»	16.06.2020г.	Моисеев Роман	Ершова Н.А.	муниципальный	2 место
3а	Областной конкурс «Преображенский храм — дом, наполненный молитвой»	16.06.2020г.	Сасина Елизавета	Чернышова С.Н.	муниципальный	3 место
6	Областной конкурс «Преображенский храм — дом, наполненный молитвой»	16.06.2020г.	Немцева Прасковья	Ершова Н.А.	муниципальный	3 место
11	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	25.06.2020г.	Полякова Ульяна	Чикулаева И.В.	региональный	2 места
6	Районные (заочные) туристские соревнования учащихся, посвященные 75-летию Победы в ВОВ Конкурс изобразительного творчества «Походный мольберт»	26.06.2020г.	Моисеев Роман	Ершова Н.А.	муниципальный	3 место
	Конкурс на лучший сценарий выпускного вечера в дистанционном формате «#Выпускной2020.ги»	31.07.2020г.	Чикулаева И.В.	Чикулаева И.В.	региональный	2 место
7а	Региональный форум научно-технологических	06.10.2020г.	Ганина Кира	Попова Н.Н.	региональный	лауреат 2 степени

	проектов по направлению нейротехнологии					
7а	Региональный форум научно-технологических проектов по направлению нейротехнологии	06.10.2020г.	Барамыченко Артем	Попова Н.Н.	региональный	лауреат 2 степени
7а	Региональный форум научно-технологических проектов по направлению нейротехнологии	06.10.2020г.	Отрода Владимир	Козырева М.К.	региональный	лауреат 3 степени
10	VI Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	22.10.2020г.	Буркун Анна	Бондаренко А.А.	муниципальный	3 место
6б	Творческий конкурс «Я в музее»	30.10.2020г.	Горбатовская Анна	Ершова Н.А.	муниципальный	2 место
2а	Творческий конкурс «Я в музее»	30.10.2020г.	Половнев Сергей	Половнева Н.В.	муниципальный	3 место
7б	Творческий конкурс «Я в музее»	30.10.2020г.	Моисеев Роман	Ершова Н.А.	муниципальный	3 место
7б	Творческий конкурс «Я в музее»	30.10.2020г.	Парсаданиян Агнесс	Ершова Н.А.	муниципальный	4 место
	Выставка-ярмарка «Заготовь и сохрани: секреты домашнего консервирования» номинация «Дачные рекорды»	27.09.2020г.	Коллектив МОУ «Ближнеигуенская СОШ»	Чернобок О.В.	муниципальный	2 место
	Выставка-ярмарка «Заготовь и сохрани: секреты домашнего консервирования» номинация «Игуменская изюминка»	27.09.2020г.	Коллектив МОУ «Ближнеигуенская СОШ»	Чернобок О.В.	муниципальный	3 место
9	Соревнования по русской лапте	октябрь 2020г.	9 класс	Середа Л.С.	школьный	1 место
8	Соревнования по русской лапте	октябрь	8 класс	Простит Ар.В.	школьный	2 место

		2020г.				
6а	Соревнования по русской лапте	октябрь 2020г.	6а класс	Серета Л.С.	школьный	3 место
10	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	октябрь 2020г.	Синякова Иулиания	Козырева М.К.	муниципальный	1 место
10	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	октябрь 2020г.	Синякова Иулиания	Козырева М.К.	региональный	2 место
7а	Всероссийский конкурс сочинений	17.09.2020г.	Бондаренко Арсений	Сивых Е.А.	муниципальный	2 место
6а	Всероссийский конкурс сочинений	17.09.2020г.	Лебедева Кира	Сивых Е.А.	муниципальный	участник
2а	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	07.10.2020г.	Ярош Ксения	Акинъшина Е.И.	районный	7 место
2а	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	07.10.2020г.	Кочанова Полин	Акинъшина Е.И.	районный	3 место
	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	07.10.2020г.	Дементьева И.Ю.	Дементьева И.Ю.	районный	4 место
	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	07.10.2020г.	Ершова Н.А.	Ершова Н.А.	районный	3 место
	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	07.10.2020г.	Бондаренко А.А.	Бондаренко А.А.	районный	3 место
	Чемпионат среди команд школьников по интеллектуальным играм на тему «География» в Центральном федеральном округе	2020г.	Сборная команда школы	Шульженко Л.С.	региональный	участник
4а, 2а,	Всероссийский	12.10.	Попова Мария	Половнева	муниципальный	4-5 место

детский сад	конкурс «Марафон талантов»	2020г.	Попова Василиса Попова Глеб	Н.В.	ый	
10	VI Международный конкурс «Дружная планета»	22 октября 2020г.	Буркун Анна	Бондаренко А.А.	муниципальный	3 место
6а	VI Международный конкурс «Дружная планета»	22 октября 2020г.	Лупандин Максим	Бондаренко А.А.	муниципальный	4-6 место
6б	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	22 октября 2020г.	Горбатовская Анна	Бондаренко А.А.	муниципальный	1 место
6б	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	11 ноября 2021г.	Горбатовская Анна	Бондаренко А.А.	региональный	2 место
2б	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»	05.10. 2020г.	Котлярова Арина	Книгина И.А.	муниципальный	участник
1б	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»	05.10. 2020г.	Мальцева Диана	Шаламова М.И.	муниципальный	участник
8	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»	05.10. 2020г.	Витман Александра	Козырева М.К.	муниципальный	2 место
7б	Конкурс сочинений для юнармейцев «Память жива»	22.10. 2020г.	Чернецова Анастасия	Терещенко Е.Н.	муниципальный	участник
7а	Конкурс сочинений для юнармейцев «Память жива»	22.10. 2020г.	Бондаренко Арсений	Терещенко Е.Н.	муниципальный	участник
6а	Конкурс сочинений для юнармейцев «Память жива»	22.10. 2020г.	Чернышева Виктория	Сивых Е.А.	муниципальный	участник

	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Октябрь 2020г.	Лепилкина Светлана	Кунцова З.Т.	региональный	участник
5б	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	30.11.2020г.	Смехнова Яна	Кунцова З.Т.	региональный	участник
9	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	30.11.2020г.	Шумова Валерия	Сивых Е.А.	региональный	участник
6а	Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	30.11.2020г.	Чернышева Виктория	Сивых Е.А.	региональный	участник
1а	Конкурс проектов «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	01.12.2020г.	Орехов Роман	Кунцова З.Т.	муниципальный	призер
2б	Благотворительная акция «Дети вместо цветов 2020»	22.10.2020г.	2а класс	Книгина И.А.	региональный	Благодарственное письмо
	Районная акция «Эстафета дружбы»	09.12.2020г.	Ершова Н.А.	Книгина И.А.	муниципальный	Диплом участника
10	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	11.12.2020г.	Синякова Иулиания	Козырева М.К.	региональный	участник
7а	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	20.12.2020г.	Бондаренко Арсений	Аракелов В.Ю.	муниципальный	участник
	Конкурс на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий учреждений образования	21.12.2020г.	МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	Чернобок О.В.	муниципальный	участник
2б	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	24.12.2020г.	Коханевич Денис	Книгина И.А.	муниципальный	участник

16	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	14.01. 2020г.	Бабинцев Тимофей	Книгина И.А.	региональный	Призер 3 место
16	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	24.12. 2020г.	Колесова Аделина	Шаламова М.И.	муниципальный	участник
2а	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	24.12. 2020г.	Гончарова Ангелина	Акиньшина Е.И.	муниципальный	участник
1а	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	24.12. 2020г.	Валиков Сергей	Кунцова З.Т.	муниципальный	участник
4а	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	24.12. 2020г.	Попова Мария	Чернышова С.Н.	муниципальный	участник
8	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеевна	29.12. 2020г.	Кузьминых Тимур	Козырева М.К.	региональный	Призер 2 степени
2а	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2020г.	Гончарова Ангелина	Акиньшина Е.И.	муниципальный	участник
16	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2020г.	Колесова Ангелина	Шаламова М.И.	муниципальный	участник
26	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2020г.		Книгина И.А.	муниципальный	
1а	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2020г.		Кунцова З.Т.	муниципальный	

Вывод: обучающиеся и выпускники МОУ «Ближнеигуменская СОШ» активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым годом процент участия детей увеличился:

Год	Количество мероприятий
2019	51
2020	74

Деятельность органов ученического самоуправления

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления со 2 по 11 классы.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением Совет учащихся, который избирается 1 раз в год. Руководство этим органом осуществляет Президент ученического самоуправления, избираемый 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов, в соответствии с «Положением о выборах президента ученического самоуправления»). Из Совета учащихся формируется Кабинет министров по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, внутренних дел, образования.

За прошедший 2020 год по инициативе органов ученического самоуправления были проведены традиционные КТД:

- «Выборы президента школьного ученического самоуправления»;
- «День ученического самоуправления»;
- проект «Это наша школа!»;
- проект «Школьная форма».

В период новогодних праздников подготовлена и проведена праздничная программа по классам «Новогодняя сказка» в 1 – 4 классах, «Новогодний карнавал» в 5 – 8 классах, «Q-бал» в 9 – 11 классах. Также

классные руководители с вверенными классными коллективами готовили традиционные мероприятия внутри классов (День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Особенно активность детей в осуществлении управления школьной жизнью проявляется при проведении операций «Спешите делать добро», «Чистый двор», «Добрая суббота», «Семейный клуб выходного дня». Проводимые мероприятия позволяют детям проявить свою гражданскую активность и почувствовать себя сопричастными к проведению таких общешкольных (взрослых) дел.

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся на 2020 год):

- в массовой внеурочной деятельности – до 70% школьников;
- в ученическом самоуправлении на общешкольном уровне – 30,7% (7 - 11 кл.; на внутриклассном уровне процент учащихся 2-11 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 58 %. Наиболее активными являются учащиеся 10 и 7х классов.

Работа социально-психологической службы

Направления работы педагога психолога:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

За отчётный период был проведен и проанализирован широкий спектр диагностических исследований различной направленности.

1.Диагностика старших дошкольников

Среди родителей будущих первоклассников была проведена диагностика направленная на оценку степени готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2.Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

В сентябре - октябре 2020 года был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе, а также уровень их социально-психологической адаптации.

Диагностика адаптации проводилась для получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Согласно нашей оценки и отчетов мониторинга Управления образования Белгородского района Белгородской области средний бал готовности первоклассников к обучению в школе составил -19,21 из 25

максимально возможных. Средний балл по каждому из заданий представлен в таблице 1.

Таблица 1

Средний балл за задания первоклассников МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5
4,06	4,28	3,25	4,18	3,47

На диаграмме 1 представлена общая ситуация адаптации первоклассников по всей параллели. Как видно из результатов диаграммы 86 % детей полностью адаптированы. 2%- находятся в стадии неполной адаптации. Дезадаптированных детей не выявлено-0%.



Рис. 1. Общая степень адаптации учащихся 1-х классов

3.Оценка социально-психологического климата среди первоклассников и уровня учебной мотивации

Также среди учащихся 1-х классов проводилась оценка СПК и уровня мотивации учащихся с целью определения социально-психологического статуса первоклассников в социально-культурной среде образовательной организации и степень адаптации к ней. По результатам проведенной диагностики мотивации было определено, что 56,6% учащихся продемонстрировали 1-й уровень школьной мотивации и учебной активности. У данной категории учащихся ярко выражен познавательный мотив. Стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Данная категория учащихся стремится следовать инструкциям учителя и сильно переживают неудовлетворительную оценку их учебной деятельности.

Из числа обследованных 28,3% имеют 2-ой уровень школьной мотивации, которая является хорошей и нормативно приемлемой для первоклассников.

18,86% учащихся имеют 3-й уровень школьной мотивации характеризующийся положительным отношением учащегося к школе, но в больше внеучебной деятельностью. Такие дети чаще ходят в школы с целью общения со сверстниками и учителями. Познавательные мотивы у данной категории учащихся развиты в меньшей степени чем игровые.

Рассматривая динамические показатели можно наблюдать колебательную динамику, но в большей части наблюдается прирост

мотивации обучения у большинства первоклассников, что является положительным результатом работы социально-педагогического состава.

Оценка внутрigrупповых процессов среди учащихся 1-х классов позволила охарактеризовать общую ситуацию СПК в 2-х классах как положительную, способствующую положительной и эффективной адаптации учащихся.

4. Индивидуальная диагностика первоклассников

Также в течении года проводилась отдельная диагностика учащихся 1-х классов по запросу родителей и классных руководителей. За отчётный период была проведена индивидуальная диагностика детей имеющих трудности в освоении образовательных программ и повышенную гиперактивность (см. таблица 3).

Таблица 3- Динамика проведения индивидуальной работы учащихся 1-х классов

п/п	Кол-во обратившихся	Причина обращения	Результат
1	2	Сложности освоения образовательной программы по причине ОНР -3	Направлен на ТПМПК
3	1	Сложности освоения образовательной программы по причине ОНР -4	Направлен на ТПМПК
4	1	Отклоняющееся поведение	Проведена диагностика и коррекционно-профилактическая работа с ребенком и даны рекомендации родителям

5. Диагностика раннего выявления употребления наркотических средств 7-11 классов

Диагностическая работа проводится в параллели 7-11 классы на раннее выявление употребления наркотических средств. Диагностика проходила с применением дистанционных технологий. В итоговых результатах были получены следующие тенденции (см. Таблица 4)

Таблица 4- Результаты по раннему выявлению употребления наркотических средств

Параметр	Критерий, %/ чел, шт
Количество протестированных	98 чел
Достоверных анкет	47 шт.
из них:	
Незначительная вероятность вовлечения	37,76% (37 чел)
Повышенная вероятность	10% (10 чел)
Явная рискогенность	3,06% (3 чел)

Из представленных результатов видно, что число учащихся с явной рискогенностью находится в пределах социальной нормы.

6. Диагностика степени адаптации учащихся 5-х классов

В обследовании участвовал 45 обучающихся. По итогу было выявлено, что 23% высокий уровень адаптации, 61% средний уровень адаптации, 14% низкий уровень и 2% дезадаптированных.

Наглядное отображение полученных результатов представлено на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты оценки адаптации 5-х классов

7. Диагностика социально-психологических факторов среды 8-х классов

Степень учебной мотивации у детей на достаточно низком уровне. Баллы по мотивации учения в среднем составляют 23,7 балла, из 35 максимально возможных, что соответствует сниженному уровню. У большинства учащихся преобладает оценочная мотивация, которая характеризуется стремлением к получению знаний исключительно для получения положительной оценки. Данная мотивная отличается тем, что полученные знания не стабильны.

Диагностика адаптации учащихся 10-х классов

Учащихся с высоким уровнем адаптации – 7 чел (63,6%) характеризуются низким уровнем тревожности обусловленный стабильной самооценкой и уверенностью в себе и своих силах а также высокой включенностью в социальную жизнь классного коллектива и обязательным компонентом является нормальный и высокий уровень мотивации учения.

Учащихся со средним уровнем адаптации -4 (36,3%) характеризуются высокой включенностью в деятельность классного коллектива. Низкой тревожностью. Но сниженной мотивацией обучения.

Учащихся с низким уровнем адаптации и дизадаптированных-не выявлено.



Рисунок 5. Результаты оценки адаптации 10-х классов

8. Диагностика профориентации учащихся 9 и 11 классов

В исследовании приняли участие 28 учащихся. Из них 24 учащихся из 9-го класса и 4 человека из 11 класса. Полученные результаты представлены в таблице 5 в следующем распределении.

Таблица 5- Результаты профориентационной направленности учащихся 9 и 11 классов

Сфера интересов	Количество	%
Физика и математика	2	7,14
Химия и биология	2	7,14
Радиотехника и электроника	4	14,28
Механик и конструирование	2	7,14
География и геология	1	3,57
Литература и искусство	2	7,14
История и политика	5	17,85
Педагогика и медицина	0	0
Предпринимательство и домоводство	0	0
Спорт и военное дело	13	46,42
Не выражено	2	14,28

Как видно из результатов представленной таблицы большинство учащихся имеют потребность в развитии по спортивному направлению деятельности. Остальные ответы распределились по другим направлениям.

Предоценить непосредственно возможные отрасли позволил тест Голланада. Результаты представлены в таблице 6

Таблица 6- Результаты диагностики профориентационной направленности учащихся 9 и 11 классов

Тип мышления	Количество	Рекомендуемая профессия	%
Реалистический тип личности	9	Автомеханики, кондитеры, операторы, инженеры, строители	32,14
Интеллектуальный	5	Экскурсоводы,	17,85

тип личности		переводчики, финансисты, контролеры, менеджеры, юристы	
Социальный тип личности	4	Журналисты, консультанты, репетиторы, воспитатели, педагоги	14,28
Конвенциальный тип личности	4	Делопроизводитель, работники архивов, шифровальщики, кассиры	16,6
Предприимчивый тип личности	6	Администраторы, торговля, регистраторы, садовники, дизайнеры	21,42
Артистичный тип личности	0	Актеры, музыканты, художники,	0

9. Диагностика мотивации учения в 7-х и 6-х классах

В 7-х классах мотивация обучения неоднородная. В 7 «А» она в основном у детей в норме и высокая. А в 7 «Б» имеется значительный разброс по уровню мотивации у учащихся, что дает динамично-нестабильную картину мотивационной среды класса.

Диагностика мотивационной среды 6-х классов показала, что мотивация обучения также не однородна, со смещением в область ее низких значений. У большинства учащихся (в основном 6 «Б» класса) преобладает низкая мотивация учения. В классе имеются учащиеся отличающиеся высоким уровнем мотивации. Однако их процент не высок – 5,2%. Среди учащихся 6 «А» класса ситуация немного лучше по уровню мотивации, однако это разница не значительна. Ситуация также не однородна и динамична. Процент детей с высоким уровнем мотивации также не велик и составляет чуть больше 7,2%.

10. Индивидуальная диагностика участников образовательного процесса

За отчетный период были проведены диагностические обследования среди учащихся (в том числе категории ОВЗ), педагогов и родителей, представленные в таблице 7.

Таблица 7- Количество проведенных диагностических процедур

п/п	Тип обращения	Количество проведенных диагностических процедур	Результат
1	Плановая диагностика детей ОВЗ	48	Оценка динамики развития
2	Диагностика детей	26	Часть направлена для прохождения ТПМПК

	планируемых для ТПМПК и ЦПМПК		
3	Диагностика учащихся по запросу	7	Углубленная оценка профессиональной ориентации, характерологические особенности личности
4	Диагностика родителей	2	Оценка уровня развития внутрисемейных отношений
5	Диагностика педагогов	3	Оценка уровня профессиональной сгораемости и уровня психологической тревожности

11. Диагностика «группы риска»

По результат проведенной диагностики были определены наиболее агрессивные факторы, оказывающее влияние на развитие подростков. Результаты представлены на рисунке 6

По результатам проведенной диагностики было выявлено следующее распределение среди учащихся по факторам риска:

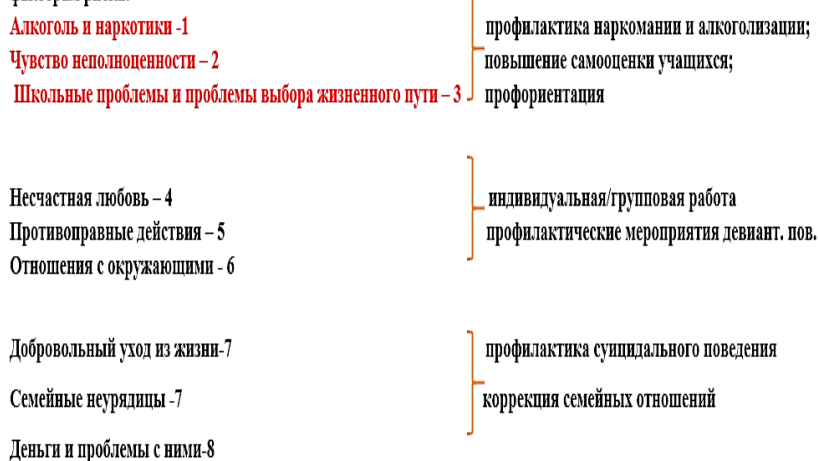


Рисунок 6. Результаты распределения выраженности факторов «группы риска»

Своевременная диагностика и выявление учащихся группы риска и факторов, их вызывающих позволила своевременно и целенаправленно разработать комплекс мероприятий по профилактике отклоняющегося и суицидального поведения.

12. Мониторинг социально-психологической среды образовательной организации

За отчетный период было проведено анкетирование по следующим вопросам:

- удовлетворенность учащихся качеством питания в школе;
- удовлетворенность качеством организации образовательного процесса;
- удовлетворенность качеством применяемой в школе системы оценивания.

Оценка степени удовлетворенности качеством организации горячего питания показала, что 93% опрошенных (всего приняли участие 183 человека), среди которых были как родители так и дети, отметили

повышение вкусовых качеств школьного питания. Опрос также позволил определить ту категорию учащихся, которые имеют аллергические реакции на молоко и мед, для того чтобы исключить для них данные продукты из ежедневного рациона. Результаты позволили высказать свои пожелания участникам опроса.

Администрация школы держит под пристальным контролем качество организации образовательного процесса, проводя систематические опросы среди учащихся относительно взаимоотношений между разными участниками образовательного процесса.

По результатам проведенного опроса, в виде анкетирования можно заключить, что в части оценки приоритетности учебных дисциплин наиболее значимыми учащимися выделяются основные предметы учебного плана: математика, русский язык, физика, биология, английский яз. При этом разброс мнений достаточно высок и потому можно предположить, что ранжирование предметов учащимися делается на основании их способностей и успеваемости по предметам.

Выполнение домашних заданий у учащимися в большинстве трудностей не вызывает. За исключением 10 человек, которые испытывают трудности по наиболее сложным дисциплинам учебного плана (Иностранный язык, Математики, Музыка, История, География, Русский). что характерно для данных дисциплин в целом.

Оценка качества преподавания дисциплин и подачи учебного материала 19 чел. (90,4%) оценивается как хорошо разработанная и трудностей в ее восприятии и освоении не вызывает. И только у 2-х чел. (9,5%) имеются трудности в восприятии Математики и Истории, что может быть обусловлено их индивидуальными способностями и стараниями.

Опрос степени удовлетворенности учащихся проводился по нескольким направлениям деятельности учебного заведения. а именно:

- общее впечатление о школе;
- качеством материально-технического, санитарно-гигиенического и социально-психологического состояния образовательной среды;
- качество организации процесса обучения и степенью удовлетворенности системой оценивания.

Из полученных результатов было определено, что 72% учащихся нравится учиться в нашей школе и 28% нет.

Оценка степени интереса к школьному материалу показала, что 32% учащихся совсем не интересно учиться, 42% испытывают интерес только к некоторым из преподаваемых уроков и 26% из опрошенных интересны все дисциплины учебного плана.

Заданный вопрос на готовность сменить школу при наличии выбора показал, что 68 % не готовы сменить учебное заведение и 32% рассматривают такую перспективу.

Вопросы направленные на оценку материально-технической, санитарно-гигиенической и социально-психологической обстановки показали общую среднюю удовлетворенность среди учащихся. Дети не в полной мере

довольны материально-техническим оснащением школы (82% недовольных), но санитарно-гигиенические и социально-психологические факторы их вполне удовлетворяют.

Оценка качества организации учебного процесса показала, что 83% учащихся им довольны, и всего 12% нет. Из массы опрошенных 65% хорошо понимают изучаемый материал, 24 испытывают некоторые трудности и 11% испытывают значительные трудности в освоении изучаемого материала.

Оценка справедливости и объективности оценочной системы показала, что 72% опрошенных удовлетворены и системой и объективностью проводимой оценки, а 28% удовлетворены не в полной мере и считают, что она не всегда справедлива.

На период самоизоляции для проведения социально-психологических исследований в дистанционном формате применялись современные технологии и средства связи. В частности для инициации дистанционных опросов применялся интернет ресурс Гугл формы: <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

Данный интернет ресурс давал возможность составлять анкеты различной тематики, оформлять их на сайте платформы и размещая ссылку в мессенджерах Вайбер и Ватсап проводить дистанционные опросы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В работе педагога-психолога используется разные формы организации коррекционного воздействия в коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися. Так, коррекционная работа осуществляется в форме совместной деятельности учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях и в форме коррекционно-развивающих групповых занятий. Организация работы в виде совместной деятельности предполагает, что коррекция осуществляется со всем классом, и для учащихся она предстает как ряд внеучебных мероприятий с различным содержанием.

Особую роль отводится групповым психокоррекционным занятиям, так как практика новых социальных отношений формирует тип внутригруппового восприятия, иную обратную связь между членами группы, что обеспечивает позитивную динамику личностных и индивидуально-психологических особенностей проблемных учащихся.

Наряду с методами общепедагогического порядка в коррекционно-развивающей работой в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» применяются:

- психотехнические игры и упражнения, направленные на целостное развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем. Такие игры и упражнения не являются строго направленными на развитие какой-то одной функции, они могут использоваться для снятия утомления, для повышения эмоционального тонуса, для создания эмоционально насыщенной атмосферы в группе;

- методы и приемы, направленные на коррекцию и развитие определенных психических процессов или личностных особенностей. К ним относятся, например, приемы развития внимания, памяти, воображения,

мыслительных процессов, коррекция замкнутости, тревожности, застенчивости, лживости и т. п.

Также в практике работы педагога-психолога нашей школы используются :

- различные виды групповой психотерапии (К. Роджерс, К. Рудестам), психодрама (Дж. Морено);
- игротерапия (Н. П. Аникеева, О. А. Карабанова),;
- трансактный анализ (Э. Берн);
- социально-психологический тренинг (Л. А. Петровская);
- арттерапия (А. И. Захаров, М. И. Чистякова);
- психогимнастика (М. И. Чистякова, Г. Юнов);
- аутотренинг (Г. Шульц) и др.

В психокоррекционной работе для детей испытывающих трудности в обучении и развитии разрабатываются специализированные программы, которые рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

1. Психокоррекционная работа детей с ОВЗ

Изменение в численности учащихся со статусом ОВЗ МОУ «Ближнеигуменская СОШ» проводится на основании заключений ТПМПК предоставляемых родителями/законными представителями учащихся.

Движение данного контингента учащихся за отчётный период представлена в таблице 8

Таблица 8-Динамика контингента учащихся с ОВЗ/инвалиды за отчетный период 2020 года

	Янв.	Фев.	Март.	Апр.	Май.	Июн.	Июл.	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Кол-во детей с ОВЗ/инвалиды	15	15	15	15	15	12	12	12	13	13	13	13
Ко-во детей охваченных психо-коррекционной работой	15	15	15	15	15	12	12	12	13	13	13	13

Динамика контингента учащихся в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» стабильна, а ее изменение в основном носит плановый характер.

В сопровождении у педагога-психолога находятся учащиеся с различной нозологией заболеваний, распределение по категориям которых, представлена в таблице 9

Таблица 9 -Распределение учащихся с ОВЗ/инвалиды по категориям нозологии актуального на декабрь 2020 года

Образовательные организации	Всего образовательных	Количество консилиумов	Параметры	Категория детей ОВЗ					Рекомендовано												
				Из них обучающихся 1	Из них обучающихся 2-4	Из них обучающихся 5-9 классов	Из них обучающихся 10-11 классов	Всего рассмотрено детей	обучение (воспитание) по	АООП для глухих и слабослышащих (варианты	АООП для слепых и слабовидящих (варианты	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты	АООП для детей с нарушениями опорно-	АООП для детей с задержкой психического развития	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом	АООП для детей с задержкой психического развития с	АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	АООП для детей с РАС (варианты 1 2 3 4)	АООП для детей с умственной отсталостью	АООП для детей со сложной специфической патологией (ЛО)	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальной
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ОУ			Количество детей	1	3	9	0	6	0	1	0	2	0	6	0	1	0	1	2	0	0

Всего			Всего рассмотрено детей по ОУ и ДОУ	13		1		2		6		1		1		2	
--------------	--	--	--	----	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Психологическая службы МОУ «Ближнеугуменская СОШ» стремится выполнять все рекомендации ТПМПК и ЦТМПК по реализации данных рекомендаций. Отчет о их выполнении представлен в Таблице 10

Таблица 10 - Учет рекомендаций ТПМПК на детей с ОВЗ, по состоянию на 30 декабря 2020 года

	Количество детей, получивших рекомендации и Ц(Т)ПМПК в 2020 (отчётный период), чел.	Количество детей, в отношении которых рекомендации и Ц(Т)ПМПК выполняются полностью; чел.	Из них										
			Количество детей, в отношении которых рекомендации ПМПК не выполняются										
			В части реализации образовательного компонента АООП; чел.	В части реализации коррекционного компонента АООП, сопровождение и коррекционно-развивающая работа со специалистами; чел.				По сопровождению в образовательном - воспитательном процессе; чел.		По созданию в образовательной организации спец.условий (архитектурная доступность, спец.средства обучения и т.д.); чел.	Рекомендации ПМПК не выполняются по причине отказа родителей (законных представителей); чел.		
Педагогом-	Учителем-	Учителем-		Социальны	ассистентом -	помощником	тьютором						
Школьники	13	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Итого	13	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Таблица 11 – Охват количества детей ОВЗ по направлениям психокоррекционной работы.

Направления психокоррекционной работы	Количество детей охваченных по данному направлению
Развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие)	9
Развитие эмоционально-волевой сферы	10
Развитие пространственных представлений и произвольной регуляции	4
Алгоритмов учебной деятельности	2
Социальной адаптации	5
Альтернативной коммуникации	1
Коммуникативной деятельности	2
Самовосприятия	1
УУД	2
Повышение психического тонуса	2
Профориентация	2

На момент ковидных мероприятий периода изоляции в коррекционной работе применялись современные дистанционные технологии, направленные на развитие тех же сфер. Ссылки распространялись среди участников общих коррекционных групп оформленных в мессенджерах Вайбер и Ватсап. Также даны были ссылки на рекомендованные образовательные и психокоррекционные ресурсы, на которых дети с ОВЗ могли получить некоторые необходимые навыки.

Таблица 12. Программа мероприятий коррекции и профилактики суицида и девиаций

№ п/п	Выявленные факторы риска у учащихся МОУ «Ближнегуменская СОШ»	Необходимые действия	Общешкольные мероприятия	Внутриклассные мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные лица
1	Алкоголь и наркотики	Профилактика наркомании и алкоголизма	Просмотр тематических фильмов Организация и проведение дня здоровья «Дружно,	Классные часы на тему «Наркотики и алкоголизм» Памятки для учителей по коррекции девиантного	В индивидуальном порядке в соответствии с диагностикой	Педагог – психолог Сиухина Е.А. Социальный педагог Гакова С.А. Классные

			смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	поведения в классе		руководители 1-11 классов
2	Чувство неполноценности	Повышение самооценки учащихся	-	-	В индивидуальном порядке в соответствии с результатами диагностики	Педагог – психолог Сиухина Е.А. Социальный педагог Гакова С.А.
3	Школьные проблемы и проблемы выбора жизненного пути	Профориентация	Дистанционный лекторий: 1-4 кл. «Формула профессий», 5-9 кл. «Современная профессиональная тенденция» 10-11 кл. Помощь в выборе направления подготовки в ВУЗе	Презентация «Алгоритм успеха в 5 шагов	-	Педагог – психолог Сиухина Е.А. Социальный педагог Гакова С.А. Классные руководители 1-11 классов
4	Несчастливая любовь	Консультирование	-	-	В индивидуальном порядке	Педагог – психолог Сиухина Е.А.
5	Противоправные действия Отношения с окружающими	Профилактические мероприятия девиантного поведения	1-4 кл. Игра «Закон на нашей земле» 5-9 кл. Игра «Права Имею» 10-11 кл. Игра «Суд идет»	Классные часы о правилах поведения в школе. Классные часы о манерах общения с учителями и сверстниками. Классные часы о вреде табакокурения	В индивидуальном порядке в соответствии с результатами диагностики	Педагог – психолог Сиухина Е.А. Социальный педагог Гакова С.А. Классные руководители 1-11 классов
6	Добровольный уход из жизни; Семейные неурядицы;	Профилактика суицидального поведения, коррекция семейных	Организация родительского всеобуча «Путь к доверию» (цикл дистанционных	Дистанционные родительские собрания "Учимся строить отношения"; "Психолого-возрастные и	Оказание своевременной помощи семьям (в рамках своей компетенции),	Педагог – психолог Сиухина Е.А. Социальный педагог Гакова С.А.

	<p>Деньги и проблема с ними</p>	<p>отношений</p>	<p>родительских встреч); Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню семьи</p>	<p>физиологические особенности развития ребенка", «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» «Профилактика стресса в подростковом возрасте», «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта».</p>	<p>направленной на преодоление трудной жизненной ситуации, устранение причин и условий социально опасного положения</p>	
--	---------------------------------	------------------	--	---	---	--

2. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска»

Работа по коррекции девиаций и суицида реализовывалась с применением сетевых форм работы, модель которой представлена на рисунке 7.

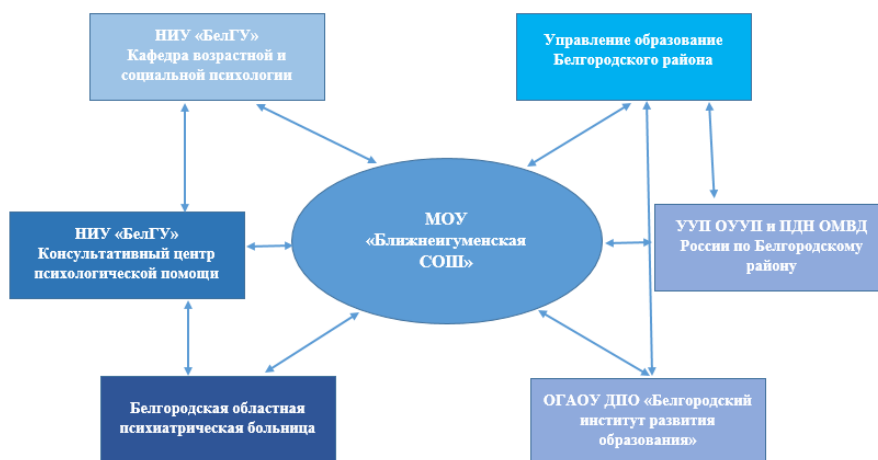


Рисунок 7. Модель сетевого взаимодействия служб в реализации коррекционной работы «группы риска»

За отчетный период была проведена серия тренингов занятий имеющая различную тематическую насыщенность, количество и направление которых представлено в таблице 13 .

Таблица 13 – Направления проведенных тренингов и других групповых коррекционных занятий

Направление групповой работы	Форма групповой работы	Классы	Количество проведенных мероприятий
Мотивация	Мотивационный тренинг	6-7 классы	4
Целеполагание	Гештальт-группы	8-9 классы	2
Профориентация	Групповая дискуссия	6-11	20
Готовность к ОГЭ и ЕГЭ	Группа встреч	9 и 11	4
Девиации	Групповая дискуссия	6-11	28

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» проводится активная просветительская работа как среди учащихся, так и их родителей.

Многие просветительские материалы оформлены в видео -формат, что позволяет доносить информацию широкому кругу пользователей в дистанционном режиме, соблюдая меры санитарной безопасности. Данные видео материалы размещены на странице школы в ВКонтакте, и также отдельные ссылки сброшены в классные родительские группы мессенджеров.

Во время дистанционных родительских собраний в классных группах размещались ссылки на информационные ресурсы следующей тематики:

"Учимся строить отношения";

"Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка",

«Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»

«Профилактика стресса в подростковом возрасте»,

«Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического

дискомфорта»

Цифровая безопасность детей и подростков и т.д. и т.п..

Просветительская работа психолого-педагогической службы проводится в том числе и среди педагогов.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За отчетный период были проведены беседы по тематическим направлениям (см. Таблица 14)

Таблица 14 – Основные направления консультативной работы

п/п	Тематика консультативной помощи	Количество случаев обращения
1	Плохая успеваемость и низкая мотивация обучения учащихся	4
2	Сложности в освоении образовательных программ/нарушения речевого развития	9
3	Психо-эмоциональное состояние ребенка	3
4	Сложности социальной адаптации учащихся	3
5	Дети «Группы риска»	19

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

В МОУ «Ближнегуменская СОШ» ведется систематическая работа по экспертному направлению, в рамках которой в школе созданы следующие рабочие группы:

- совет профилактики;
- психолого-педагогический консилиум.

В рамках каждой из созданных рабочих групп решаются свой спектр профессиональных задач, в которых участвует педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог и др. специалисты.

За отчетный период были проведены заседания и консультации по каждой группе, представленные в таблице 15

Таблица 15 – Количество проведенных заседаний рабочих групп по направлениям работы

п/п	Направление рабочей группы	Количество заседаний за отчетный период
1	Совет профилактики	9
2	Психолого-педагогический консилиум	7

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

За отчётный период в МОУ «Ближнеиугменская СОШ» были реализованы многие начинания методического характера, представленные в таблице 16

Таблица 16 – Реализация организационно-методического направления деятельности ППС

п/п	Направление рабочей группы	Количество заседаний за отчётный период
1	Разработка комплекса коррекционных занятий для детей ОВЗ	100% объема
2	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях	6
3	Повышение квалификации	2
4	Участие в педагогических советах, заседаниях	3

Социально-педагогическая деятельность

Контингент обучающихся и семей нашей школы разнообразен, это неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, дети, находящиеся на опеке и попечительстве, детей – инвалиды и т.д.

Работа нашей школы направлена на: “Индивидуально-профилактическую работу с обучающимися, требующими повышенного контроля, решение проблем, т.е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Для решения поставленных задач придерживались социально-педагогической технологии, определяющей направления деятельности с соответствующим содержанием:

Направление деятельности	Содержание
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	составление социальных паспортов классов, школы; определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организация взаимодействия (центры дополнительного образования)
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка	выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях: педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд и т.д.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся	выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неблагополучным, неполным семьям, опекунам семьям, малоимущим семьям, многодетным семьями т.д.
	работа с данными категориями обучающихся и их семьями;

4. Социально-педагогическое консультирование	организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении (организация встреч с представителями учебных заведений, стенда по профориентации, предоставление методической литературы) консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем (взаимоотношений с обучающимися и их родителями);
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	сбор и анализ данных о детях с отклоняющимся поведением (нарушающими дисциплину, пропускающими уроки и т.д.) профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета: внутришкольный учет, учет ПДН; организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики отклоняющегося поведения (проведение лекций по уголовной и административной ответственности для обучающихся, выступление в родительских собраниях)
6. Поддержка социальной деятельности детей и подростков .	забота о больных, инвалидах; – благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; работа в службах социальной защиты; благоустройство города, двора; проведение игр, акций и творческих занятий с детьми.
7. Организационно-методическая деятельность	анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; принятие участия в педсоветах, семинарах, совещаниях, конференциях по социально-педагогическим проблемам.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей “группы риска”, составляется социальный паспорт школы из социальных паспортов классов, формируются информационные банки данных о детях, семьях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

На всех обучающихся "группы риска" и семьи "группы риска" составляется план индивидуально-профилактической работы, обследование жилищных условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, заместителем директора по ВР, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ПДН проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, такую как акции: «Бессмертный полк», "Тут грязи нет", "Письмо солдату", во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники, спортивные мероприятия). Участия в подобных акциях развивают у воспитанников активную гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, значимости их деятельности в глазах окружающих, повышает самооценку.

Ежегодно ведется работа в рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" об обязательности основного общего образования обучающихся детей школьного возраста, а так же предупреждения и профилактики правонарушений и бродяжничества. Со всеми категориями обучающихся социальным педагогом ведется следующая работа: посещения на дому, индивидуальная работа с родителями «группы риска».

Важное место в работе социального педагога занимает профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних.

Ежегодно ведется работа по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Результатом работы является снижение количества обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам. Нет совершеннолетних не закончивших основного среднего образования (таких случаев в школе нет), обучающихся и семей "группы риска", снижение роста преступности, правонарушений (внутришкольный учет, учет ПДН).

В школе работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на Совете присутствуют классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, зам.директора по УВР, соц. педагог, инспектор ПДН. Рассмотрены персональные дела обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Положительными результатами работы в данном направлении является то, что все подопечные успешно учатся в нашей школе (незаконного отчисления опекаемых из учебного заведения нет), сохранность имущественных и жилищных прав подопечных соблюдается.

Разработана программа сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития и план работы по оказанию социально-педагогической помощи семье, где работа социального педагога организована следующим образом: посещение семьи на дому с целью:

обследование социально-бытовых условий проживания семьи, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребёнка, изучения воспитательных возможностей педагогического потенциала семьи; проведение профилактических бесед по вопросу «Ошибки семейного воспитания», беседа «Наши успехи в школе и дома», консультация родителей в школе по вопросу воспитания и обучения детей.

Так же проводится работа по реализации прав ребенка по охране его здоровья. Разработан план мероприятий по «Здоровому образу жизни», план работы по профилактике распространения и употребления ПАВ среди обучающихся школы.

Одним из направлений работы, социального педагога, является работа по охране труда учащихся, а именно: работа по профилактике детского травматизма (организованно дежурство учителей в рекреациях школы, родительский патруль в вечернее время). По всем фактам травматизма ведутся расследования, проводится профилактическая работа по исправлению ситуации.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2020 году школу успешно закончили - 27 выпускников, в том числе получили аттестаты об основном общем образовании - 8 человек, о среднем общем образовании – 19 человек.

Из числа 19 выпускников, получивших основное общее образование, 10 человек приняли решение продолжить обучение в 10 классе нашей школы, оставшиеся поступили в ССУЗы.

Из числа 8 выпускников, получивших среднее общее образование, 8 человек продолжили обучение в ВУЗах, 0 человека поступили в ССУЗ.

№	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учащихся, получающих дальнейшее образование после окончания школы	17	27	17
1.1	В учреждениях НПО	0	0	0
1.2	В ССУЗах.	3	24	9
1.3	В ВУЗах.	5	3	8
1.4	В 10 классе школы	9	4	10

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 27 человек, из которых 6 (22 %) специалиста высшей квалификационной категории, 11 (41 %) специалистов первой квалификационной категории, 4 педагога удостоены отраслевых наград:

- «Отличник народного просвещения» - 1;
- «Почётный работник общего образования» - 3;
- кандидат наук – 3.

Средний возраст педагогов – 42 года. Средний педагогический стаж – 18 лет. 75 % педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые

специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 19 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 15: 1.

За последние 3 года 100% педагогических работников (27) прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Библиотечный фонд

Работа школьной библиотеки в 2020 году велась в соответствии с планом.

Краткая справка о библиотеке:

- Наличие читального зала (5 посадочных мест), книгохранилище;
- Техническое обеспечение (1 компьютера, доступ в Интернет);
- Библиотекарь – Ревенко И.В.;
- Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу - с 9.00 до 16.00.

Работа с обучающимися

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с режимом работы. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных уроках.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, периодических изданий, информационных носителей.

Информация о поступлении новой литературы или учебников доводится на педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с педагогическим коллективом

1. Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов *(в течение учебного года)*.
2. Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, педагогических советов, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий *(в течение учебного года)*.
3. Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы *(по мере поступления)*.
4. Поиск и подбор литературы по заданной тематике *(по требованию)*.

Работа с родителями

Массовая работа библиотеки

1. Привлечение читателей к систематическому чтению *(в течение учебного года)*.

2. Оказание помощи в работе школьных кружков, родительских собраний, классных часов, предметных недель *(в течение учебного года)*.

3. Проведение обзоров новых поступлений литературы *(по мере поступления)*.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебной программы.

Книжный фонд учебников составляет 4220 экземпляров, книжный фонд методической и художественной литературы - 4630 экземпляров.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Раздел 7. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 3935,3 м², построенном в 1997 году.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет следующие виды благоустройства: водопровод, центральное отопление с системой телеметрии, канализацию, систему вентиляции.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, оборудована система пожарной безопасности, организован пропускной режим с наличием металлодетекторов, в школе круглосуточно функционирует внутренняя и внешняя система видеонаблюдения.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» в 2020 году оборудованы следующие специализированные кабинеты:

- кабинет информатики. Оснащенный пятнадцатью рабочими местами для учеников и одним рабочим местом для учителя. Всё имеющееся программное обеспечение лицензионное;

- два лингафонных кабинета для изучения иностранных языков. Каждый оснащен десятью рабочими местами для учеников и одним рабочим местом для учителя;

- кабинет химии. Установлены новые, специализированные рабочие места для учеников и учителя. Установлен новый вытяжной шкаф, заменено оборудование в химической лаборатории, приобретены необходимые составляющие для проведения лабораторных работ и химических опытов;

- кабинет физики. Установлены новые, специализированные рабочие места для учеников и учителя. Закуплено оборудование для проведения лабораторных работ и физических опытов.

- кабинет домоводства. Установлены новые, специализированные рабочие места для учеников и учителя. Закуплены швейные машины, установлен стол для раскройки материала. Вторая часть кабинета домоводства оборудована необходимым инвентарем, для обучения приготовлению пищи. Установлена электрическая плита, специализированные столы, закуплен в полном объеме инвентарь.

Все учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью, регулируемой по высоте (парты, стулья, комплект шкафов, учительский

стол, письменная доска, магнитно-маркерная доска)

Переоборудована школьная библиотека, оборудован читальный зал рабочими местами, установлен компьютер для библиотекаря, предусмотрен выход в Интернет.

Учебный процесс сопровождают: 13 оснащенных кабинетов, компьютерный класс, два лингафонных кабинета, специализированный кабинет химии и физики, кабинет домоводства для девочек, кабинет технологии для мальчиков, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми комнатами, универсальная спортивная площадка со специализированным, безопасным покрытием и уличным спортивно-гимнастическим комплексом. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны.

В учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции.

Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся. На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 120. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Отопление, вентиляция, проветривание помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах. В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ».

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;

- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, Управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования было организовано проведение Всероссийских проверочных работ в 5 классе осенью 2020 года (по итогам обучения в 4 классе).

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Кроме того, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Написание ВПР призвано обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы проводились по следующим учебным предметам:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| -Русский язык; | -Биология; |
| -Математика; | -География; |
| -Иностранный язык (английский); | -Физика; |
| -История; | -Химия. |
| -Обществознание; | |

Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года следующие:

Предмет	Классы	Количество участников	Процент обучающихся преодолевших порог
Русский язык	5-9	93	55
Математика	5-9	105	78
Иностранный язык (английский)	8	20	15
История	6-9	82	73
Обществознание	7-9	59	63
Биология	5-9	106	86
География	7-9	56	83

Физика	8-9	44	68
Химия	9	25	100

Учащиеся в целом успешно справились с предложенными работами и показали высокий и средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями. Однако, есть учебные предметы, требующие особого внимания (иностраннй язык (английский)).

Так же осенью 2020 года обучающиеся 10 класса выполняли региональные диагностические работы по следующим учебным предметам:

- русский язык;
- математика;
- обществознание;
- иностраннй язык (английский);
- биология;
- география.

Результаты РДР-10 осенью 2020 года следующие:

Предмет	Количество участников	Процент обучающихся преодолевших порог
Русский язык	13	100
Математика	13	92
Иностраннй язык (английский)	1	0
Обществознание	9	89
Биология	5	100
География	9	78

Учащиеся в целом успешно справились с предложенными работами и показали высокий и средний уровень достижения предметных и результатов. Однако, есть учебные предметы, требующие особого внимания (иностраннй язык (английский)).

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся растёт, что связано с миграционными процессами и определенными объективными причинами. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Образовательная программа учреждения, составленная на основе базисного учебного плана, обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС и ФКГОС. В 2020 году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в

полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Проводится классно-обобщающий контроль в 1-11 классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля рассматриваются на заседаниях МО, на совещании при директоре. Составляются аналитические справки, издаются приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проводится проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составляется индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещаются уроки учителей-предметников. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 20% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у отдельных учителей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые педагоги не в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения;
- отдельные учителя не следуют в организации уроков критериям здоровьесбережения.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществляется проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергаются 4 плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализируется работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителя директора, в приказах по школе, обсуждаются на совещаниях при директоре.

Особое внимание в 2020 году уделяется детям, имеющим дефицит в обучении и одаренным детям. Каждую четверть проводится мониторинг данной категории детей. Составляется план занятий с детьми и анализируется в конце четверти.

II Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	59 – на начало

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	года, 58- на конец года
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	59 – на начало года, 58 - на конец года
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 – на начало года, 58 на конец года
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	59 – на начало года, 58- на конец года
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/25%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	5/100%
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	5/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человека/58 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,75 кв.м/чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**III ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	404 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	187 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 25 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	5 человек/ 19 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176 человек/ 44%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/ 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 19 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 7 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	404 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Директор школы



О.В. Чернобок