

ПРИДАЕТ:
Педагогическим советом
МОУ «Ближнегуменская СОШ»
структурное подразделение «детский сад»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ «Ближнегуменская СОШ»
О.В. Чернобок
Протокол № 27 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы
(комбинированной направленности)
МОУ «Ближнегуменская СОШ» структурное подразделение
«детский сад»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Солнцева Т.В.
Черникова С.А.

2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей:	
• Социально - коммуникативное развитие	38
• Познавательное развитие.....	39
• Речевое развитие	39
• Художественно-эстетическое	40
• Физическое развитие	40
2.2.Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах с учетом регионального компонента.....	41
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ..	42
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	51
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Режим дня группы	59
3.2.Учебный план	60
3.3.Схема распределения образовательной деятельности.....	61
3.4. Циклограмма двигательной активности.....	62
3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).....	63
3.6.Комплексно - тематическое планирование на учебный год	64
3.7 Комплексный план воспитательной работы.....	66
3.8. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.....	74
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя старшей группы (**далее -Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности (5 - 6 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. *Обязательная часть* программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);

А также для обеспечения коррекции нарушений развития включены коррекционные программы:

- Вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО

Цели:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
года».*

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.
- Инструктивно – методическим письмом «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022 году»;
- Уставом МОУ «Ближнеигуменская СОШ» и иными локальными актами.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференциированный подход;
- интегративный подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства -

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Ближнеигуменская СОШ»
Адрес	308501, Белгородская область, Белгородский район с.Ближняя Игumenka, ул. Центральная, д.10 телефон (4722) 29-01-39
Электронная почта	Email – igumenka31@yandex.ru
Сайт	http:// www.bl-ig-sh.uobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 б. E-mail: pruobr@be.belregion.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» функционирует с 5 августа 2014 года.

Структурное подразделение «детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с 7 часов утра до 19.00 часов с выходными днями в субботу и воскресенье.

В структурном подразделении «детский сад» определен возрастной контингент детей на основании Устава.

Ближайшее окружение – МДОУ «Детский сад № 12 с. Ближняя Игуменка», «Свято-Никольский храм» в честь Святого Николая с.Ближняя Игуменка, КСЦ с. Ближняя Игуменка, ФАП с. Ближняя Игуменка.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа среди жителей поселка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Воспитание и обучение в структурном подразделении «детский сад» ведется на русском языке.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети от 5-х до 6 лет, родители (законные представители), педагоги. **Срок освоения программы** — один год.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют 7 педагогов: из них 4 воспитателя и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	12	18	3	1	11	4	11	8
Матери	14	19	1	0	9	8	12	5

Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	16	11
Служащие	5	10
Предприниматели	7	4
Военнослужащие	0	0
Студенты	0	0
Домохозяйки	0	5
Безработные	3	1

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников подготовительной группы

Списочный состав группы на 01.09.2021 г: 31 человек, из них:

мальчиков –15(48,3%)

девочек - 16(51,61%)

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
18	10	3	0

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характеристика детей дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт ДОУ

Характеристика детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Психологический статус ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью **внимания**, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии **восприятия** (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия*. Исследование *зрительного восприятия* позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны *нарушения оптико-пространственного гноэзиса*, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показали, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации*. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память*, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития*. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях *мышления*.

Обладая полноценными предпосылками для овладение мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. **общей и мелкой моторики** (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий **уровень развития игровой деятельности**: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Второй уровень

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 - 20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте к шести годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеизгуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. **Планируемые результаты освоения адаптированной программы детьми с ТНР:**

ФФНР, ОНР
<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулируют все звуки речи в разных позициях; четко дифференцируют все изученные звуки;- различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- производит элементарный звуковой анализ и синтез;читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывают их;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Белгородоведение":

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область;
- знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Содержание рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей соответствует обязательной части ОПД МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть.

Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей воспитанниками

Направления развития (образовательные области)	Цели и задачи	Реализуемые подразделы Программы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в	<ul style="list-style-type: none">• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;• Ребенок в семье и сообществе;• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;• Формирование основ безопасности

	<p>Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие познавательно – исследовательской деятельности; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) • Художественная

	<ul style="list-style-type: none"> творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	литература
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству; • Изобразительная деятельность; • Конструктивно – модельная деятельность; • Музыкальная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура

	<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;• овладение подвижными играми с правилами;• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	---	--

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом регионального компонента Образовательная область:

«Познавательное развитие»

Реализация задач регионального компонента

1. Парциальная программа «Белгородоведение».

Содержание парциальной программы представлено в методическом пособии *Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпизентр», 2015. – 16 с.*

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и

укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах села и города («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-селян;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, составы групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, квест-игры, игры-режиссирование, игры-эстафеты, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала группы. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности

Образовательные области (направления развития)	Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и

	другие) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная (общение и взаимодействие
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора)
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных
Физическое развитие	Двигательная (владение основными движениями)

Формы организации детских видов деятельности

Направления развития и образования (далее образовательные области).	Формы работы. Старший дошкольный возраст.
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра

	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое	Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Проектная деятельность Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа

	<p>Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное- эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Игра Организация выставок Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра</p>

Проектирование организации образовательного процесса

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность (НОД) + образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с родителями, социумом.

Старшая группа

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Беседы, рассматривание, наблюдения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность Дежурство, трудовые поручения Восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, театрализация, драматизация Утренняя гимнастика	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии Дежурство по занятиям по столовой, полоскание	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Продуктивная деятельность Коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовой труд.	Беседы Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение Развлечения Тематические

	рта после еды		мероприятия Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Конкурсы Выставки Концерты ЭксCURсии Посещение театра, музеев Совместные проекты и акции
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование, познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты			
	Прогулка		
Наблюдения. Индивидуальная работа Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры, игры-соревнования, игры с элементами	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-	Упражнения Коммуникативная, изобразительна	

спорта. Коллективный труд , исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада	эксперименты, игры с элементами спорта, трудовая деятельность	я деятельность, самообслуживание и бытовой труд.	
Вторая половина дня			
Гимнастика после сна, соловое закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно- печатные, строительные игры. Коллективный , ручной труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, Развлечения, праздники, досуги драматизация знакомых произведений.	С/ролевые, режиссерские дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии, труд	Беседы, личный пример Ситуативное обучение. Изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование	
Прогулка			
Наблюдения, коллективный труд П/и, творческие, с/р, д/игры , с элементами спорта, игры – соревнования. Труд, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии.	Творческие, д/ и, п/и, с/и, игры и элементами спорта. Эксперименты. Труд.	Упражнения. Все виды деятельности.	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В схеме непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения. Основными формами взаимодействия являются: семейные гостиные, вечера встреч, беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, новые современные формы сотрудничества: интерактивные игры, коучинг-сессии, кейс-технологии, онлайн-консультирование, флеш-мобы, акции, виртуальные экскурсии, походы и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями на год

№	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ (Цель)	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей шестого года жизни».	Воспитатели
2.	«Родители, будьте осмотрительнее!». Цель: создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.	Воспитатели

3.	«Ребенок и книга» Цель: привлекать родителей к совместному с детьми чтению литературных произведений.	Воспитатели
	Октябрь	
1.	Индивидуальный подход к ребёнку Консультация: «Хлеб – всему голова» Цель: закреплять знания детей о значении хлеба в жизни людей.	Воспитатели
2.	«Вопросы воспитания» Цель: привлечь внимание родителей к вопросам безопасного поведения детей в группе.	Воспитатели
3.	«Детское упрямство» цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных состояний, и упрямств у детей.	
4.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитатели
5.	«Профилактика против гриппа» Цель: повышение грамотности родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка.	Воспитатели
	Ноябрь	
1.	«Безопасность детей – забота взрослых» Цель: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.	Воспитатели
2.	Праздник «День матери» Цель: воспитывать любовь к маме.	Воспитатели
	Декабрь	
1.	Конкурс «Новогодняя фантазия»	Воспитатели
2.	Беседа родителей с детьми: «Традиции и обычаи разных стран» Цель: расширить кругозор детей, дать знания о традициях	Воспитатели
3.	Оформление группы к новогоднему празднику	Воспитатели
4.	Праздник «Новый год»	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Январь	
1.	Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!» Цель: Прививать семьям культуру нашего народа.	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Зимние травмы у детей»	Воспитатели
	Февраль	
1.	Конкурс рисунков «Наши папы»	Воспитатели
2	«Растим будущего мужчину». Цель: Выявлять роль дедушек и пап в воспитании детей.	Воспитатели
3.	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Март	

1.	Праздник «8 Марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Консультация: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода «Цель: привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Воспитатели
	Апрель	
1.	Субботник Цель: привлечь родителей в помощи по уборке территории д/с.	Воспитатели
2.	Конкурс «Пасхальный сувенир»	Воспитатели
3.	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
	Май	
1.	Праздник «День Победы». Цель: Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание «Итоги воспитательно образовательной работы за учебный год»	- Воспитатели
3.	Анкетирование родителей «По результатам года»	Воспитатели
4.	Беседа « Болезнь грязных рук»	Воспитатели
	Июнь	
1.	Оформление участка группы	Воспитатели
2.	Ремонт помещения группы	Воспитатели
	Июль	
1.	Оформление экологической газеты «Берегите родную природу!»	Воспитатели
	Август	
1.	Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Я отличный пешеход»	Воспитатели
2.	Праздник «До свидания, лето!»	Воспитатели Музыкальный руководитель

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Содержание образовательной работы по

коррекции нарушения речи воспитанников

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической) диагностики детей;
- определение иреализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.
- Направления:
- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в комплексном психолого – педагогическом сопровождении подразумевает:

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психологопедагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

2. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

3. Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.

4. Осуществлять психodiагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

5. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

6. Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.

7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими:

- недостаткам общей и мелкой моторики,
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром,
- изменению способов коммуникации и средств общения,
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации,
- искажению познания окружающего мира,
- бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве Учреждения учитывается, что каждая категория детей с различными

психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Одним из исходных принципов построения коррекционного обучения согласно современным требованиям государственного стандарта является принцип комплексности, который обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, изо руководителя, родителей.

Деятельность педагогов в комплексном сопровождении подразумевает:

– Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импресивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия
- (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольнико

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»— Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполненностью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие—

Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.
 - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
 - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные* занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке территориальной психолого-медико-педагогической комиссией ТПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно

Методическое обеспечение мониторинговых показателей эффективности педагогических воздействий по каждой возрастной группе представлено в пособии: ЮАфонькиной Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2015.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий и сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режим дня старшей группы комбинированной направленности

Режим дня	время
Приход детей в ДОУ, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность).	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, закаливающие мероприятия перед сном	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность и НОД	15.40-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.35-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

3.2. Учебный план Объем учебного времени на 2021 – 2022 учебный год по основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад»

№ п/п	Базовая часть	Подготовительная группа «Б»
1.		
	Длительность НОД	30
	ОО «Познавательное развитие»	
1.1	Познавательно-исследовательская	1
1.2	деятельность (Познание формирование	
1.3	целостной картины мира расширение кругозора)	
1.4		Итого: 4 НОД в месяц (из них
1.5		1* НОД в месяц отводится на
1.6		реализацию парциальной
1.7		программы); 36 в год.
	Познавательно-исследовательская	2
	деятельность (Познание. Формирование	
	элементарных математических представлений)	
		Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год
	ОО «Речевое развитие»	

	Коммуникативная деятельность	2
		Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год
1.8	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно
1.9		
1.10		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Изобразительная деятельность (Рисование)	2
		Итого: 8 НОД в месяц; 72 -в год
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5
		Итого: 2 НОД в месяц; 18 -в год
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5
		Итого: 2 НОД в месяц; 16 - в год
	Конструирование	1
		Итого: 4 НОД в месяц; 36 - в год
	ОО «Физическое развитие»	
	Двигательная деятельность	2+1 (на прогулке)
		Итого: 12 в месяц, 108 в год
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкальная деятельность	2
		Итого: 8 НОД в месяц 72 в год
	ИТОГО в неделю:	14/420 мин
	Вариативная часть (модульная)	Подготовительная группа «Б»
		ОО «Познавательное развитие»
	Программа «Белгородоведение» Т.М.Стручаевой,	1* раз в месяц
		Итого 1 НОД в месяц/9 НОД в

*-парциальные программы

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Развитие речи Рисование Физическая культура

Вторник	9.00-9.25 9.35- 10.00	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой Музыка
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Формирование элементарных математических представлений Лепка/Аппликация Физическая культура
Четверг	9.00-9.25 9.35 -10.00	Развитие речи Музыка
Пятница	9.00 -9.25 9.35– 10.00	Рисование Физическая культура

3.4. Циклограмма двигательной активности.

	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - лыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние развлечения. День здоровья
Ноябрь	Мероприятия посвящённые «Дню матери»
Декабрь	праздник «Новогодняя сказка»
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества» Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»

Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»
Июнь	Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей»
Июль	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом»

3.6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (2-я—4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я—2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к	Развлечение «День народного

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	единства». Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Развлечение «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я—3-я недели февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества».
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

<i>Народная культура и традиции (2-я—4-я недели марта)</i>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богословская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я—2-я недели апреля)</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля.
<i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов.
<i>Лето (2-я-4-я недели мая)</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День детства»

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Этико-эстетическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Развивать творчество, воображение. Расширять представления об особенностях отображения осени в поделках.	октябрь
Конкурс «Зимняя фантазия!»	Обогащать знания детей о зиме. Вызывать желание принять участие в конкурсе поделок.	Декабрь
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Развивать кругозор детей, поощряя правильные и грамотные ответы на вопросы викторины.	Март
Конкурс детства» «Мозаика	Продолжать привлекать детей к совместной творческой деятельности.	По плану УО

Посещение виртуальных выставок, экскурсий	Продолжать знакомить детей с музеями России, экскурсиями по городам нашей Родины. Вызвать эмоциональный отклик.	По плану
Экскурсия в сельскую библиотеку	Продолжать сотрудничество с сельской библиотекой. Познакомить с выставкой новых книг.	По плану совместной деятельности
Целевые тематические прогулки	Подчеркнуть значимость групповых прогулок по родному селу.	По плану

Физическое и оздоровительное направление

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Ориентировочное время проведения
Организация закаливающих процедур «В здоровом теле здоровый дух!»	Обозначить важность крепкого здоровья, беречь его, укреплять свой иммунитет.	В течение периода
Тематический досуг «Витаминки»	Закреплять знания о пользе витаминов.	Сентябрь
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	В знакомых играх совершенствовать основные виды движений. Развивать ловкость, силу, быстроту движений.	Ноябрь
Русские народные подвижные игры	Прививать любовь к русским играм, вызывать желание играть в них.	март
Цикл бесед: о здоровом питании	Закреплять привычку ЗОЖ, поддерживать ее каждодневно.	май
День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	Поощрять детей в стремлении быть здоровым: заниматься спортом, много гулять на воздухе, закаляться.	июнь
Тематический досуг «В гостях у Майдодыра»	Закреплять КГН. Поощрять чистоту, опрятность.	июль

Патриотическое направление воспитания

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Ориентировочное время проведения
Виртуальное путешествие по родному краю «Хороша ты сторонка родная»	Прививать любовь к родному краю, беречь его. Расширять представления о народных промыслах.	По плану

Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказы о преемственности поколений, защитников Родины.	По плану
День народного единства, беседы «Россия – Родина моя!»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.	Ноябрь
День матери, досуг. «Моя мама лучшая на свете»	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.	ноябрь
Досуг «День защитника Отечества	Расширять представления о Российской Армии. Воспитание патриотизма, любви к Родине.	февраль
Конкурс - чтецов «День Победы!»	Воспитание гордости за мощь Российской Армии. Выразительно и четко читать стихи.	Май
Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ	Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказы о героях войны.	Май
Региональный компонент. Целевые прогулки по с. Ближняя Игуменка	Уметь выражать словами и рассказами любовь к своему селу. Подчеркнуть красоту нашего села.	май
День России «Мой дом – моя Россия»	Воспитывать любовь к своей стране. Уважать геральдику России.	Июнь

Социальное направление воспитания

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Orientировочное время проведения
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Прививать чуткое отношение к окружающему миру. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	сентябрь
" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление) изготовление плаката для бабушек и дедушек	Вызвать эмоциональный отклик на поздравления бабушек и дедушек.	октябрь

Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитание любви и уважения к маме, желание заботиться и помогать ей.	Ноябрь
День добрых дел «Помоги другу!»	Прививать доброжелательные и дружеские отношения к сверстникам. Поощрять дружбу в группе.	Январь
День вежливости «Волшебное слово!»	Расширять знания детей о вежливость и доброжелательность. Воспитывать чуткое отношение друг к другу.	Март
Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир»	Расширение представлений о культуре, обычаях и традициях народов России.	По календарю
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	Воспитывать любовь к своей семье, гордость за нее. Уважать семейные традиции, беречь их.	Июль

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Оrientировочное время проведения
Осенняя ярмарка «Заготовь и сохрани!»	Принять участие в осенней ярмарке.	Октябрь
День народных песен, стихов и потешек.	Продолжать знакомство с народными песнями, плясками, играми, закличками.	ноябрь
Зимний вечерок «Колядки»	Формирование эмоционального положительного отклика к русским традициям.	Январь
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Расширение знаний о русских праздниках и их проведении.	март
Посещение музея МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	Познакомить детей с музеем. Рассмотреть экспонаты русской избы.	апрель
Посещение библиотеки «Лучшие книги – детям»		май

Трудовое направление воспитания

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Оrientировочное время проведения
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, желание помогать взрослым.	В течение периода

Организация уголков с гендерной направленностью «Маленькая помощница» «Папин помощник!»	Расширять гендерные представления, воспитание мужественности у мальчиков, ласковых, добрых чувств у девочек.	В течение периода
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	Привлечь детей к изготовлению простых пособий для игр.	В течение периода
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Совместная деятельность взрослых и детей в изготовлении кормушек. Вызвать желание помогать взрослым.	В зимний период
Проект (краткосрочный) «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Пополнить знания детей новыми профессиями взрослых: кулинар, ветеринар.	март
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	Привлечь детей к изготовлению альбома.	В течение периода

Познавательное направление воспитания

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Ориентировочное время проведения
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	Продолжать учить различать живую и не живую природу. Вызвать интерес делиться собственными впечатлениями.	Октябрь, декабрь, март, июнь
Викторина «Путешествие в страну математики»		По плану
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Совместная деятельность взрослых и детей в изготовлении кормушек. Вызвать желание помогать взрослым.	Декабрь, январь, февраль
День Воды-22 марта» развлечение «Капелька воды»	Закрепить понятие о роли воды в жизни . Учить беречь воду.	март
Досуг «Весна - красна!»	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе.	апрель
Акция «Украсим наш детский сад!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	Привлечь детей к труду на участке, вызвать желание помогать взрослым.	апрель - май

Музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи»	Создать радостную летнюю атмосферу. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Июнь
--	---	------

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Педагогические задачи	Ориентировочное время проведения
Организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать осторожность и осмотрительность.	В течение периода
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	Достижение целей формирования основ безопасности.	В течение периода
Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Передавать содержание сказки, подражая голосам и движениям персонажей.	Апрель
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	Внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы полным ответом.	В течение периода
Практические учебные тренировки по эвакуации	Расширять знания о работе МЧС.	По плану
Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»		май

Досуг по ПДД «Осторожно дорога»		октябрь
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжить знакомить с дорожными знаками.	В течение периода
Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	Учить самостоятельно распределять роли в игре, выполнять правила игры.	В течение периода
Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Отвечать на вопросы четко, понятно.	февраль
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города» «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие».	Соблюдать правила игры. Уметь договариваться между собой.	В течение периода
Художественная литература для чтения и заучивания: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Учить внимательно слушать, понимать смысл произведения, пересказывать его.	В течение периода

Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	Доставить детям радость от праздника.	апрель
Игровые занятия по ПДД для дошкольников	Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице. (по плану записи)	май-июнь
Единый день детской дорожной безопасности	Уточнять и расширять знания о необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Сентябрь
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОО (передвижение по дорогам организованных групп детей)	Проводить инструктаж с детьми перед выходом за пределы ДОУ.	В течение периода
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Зеленый огонек»	Заинтересовать детей в участии на конкурсах и акциях по безопасности.	В течение периода
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	Обновление пособиями и атрибутами, играми уголка безопасности.	В течение периода

3.8 Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко - географических представлений • Сюжетно - ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций <ul style="list-style-type: none"> - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус • Глобус планет • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики <p>после сна: массажные коврики</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приёмная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества

Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none">• Музыкальная деятельность• Индивидуальные занятия• Тематические досуги• Развлечения• Театральные представления• Праздники и утренники• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека методической литературы, сборники нот• Пианино• Разнообразные музыкальные инструменты для детей• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями• Различные виды театров• Ширма для кукольного театра• Детские и хохломские стулья
---	---

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и хохломские стулья
------------------------	--	---

Методическое обеспечение реализации Программы

Управление в ДОО	
*	<i>Методические пособия</i>
	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.- М.: Мозаика-
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Ред.-сост. А.А.Бывшева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
*	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	<i>Комплекты для оформления родительских уголков</i>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
*	<i>Методические пособия</i>
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
*	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Государственные символы России» - «День Победы» <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Великая Отечественная война в произведениях художников» - «Задачники Отечества» <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - «Расскажите детям о Московском кремле» - «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
ОО «Познавательное развитие»	
*	<i>Методические пособия</i>
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
*	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
*	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Играем в сказку»:
	- «Репка»
	- «Теремок»
	- «Три медведя»
	- «Три поросенка»
	Серия «Мир в картинках»:
	- «Авиация»
	- «Автомобильный транспорт»
	- «Арктика и Антарктика»
	- «Бытовая техника»
	- «Водный транспорт»
	- «Высоко в горах»
	- «Инструменты домашнего мастера»
	- «Космос»
	- «Офисная техника и оборудование»
	- «Посуда»
	- «Деревья и листья»
	- «Домашние животные»
	- «Домашние птицы»
	- «Животные – домашние питомцы»
	- «Животные жарких стран»
	- «Животные средней полосы»
	- «Морские обитатели»
	- «Насекомые»
	- «Рептилии и амфибии»
	- «Овощи»
	- «Фрукты»
	- «Цветы»
	- «Ягоды лесные»
	- «Ягоды садовые»
	Серия «Рассказы по картинкам»:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

	<ul style="list-style-type: none"> - «В деревне» - «Кем быть?» - «Мой дом» - «Профессии» - «Времена года» - «Весна» - «Зима» - «Лето» - «Осень» - «Родная природа» <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажите детям о бытовых приборах» - «Расскажите детям о космонавтике» - «Расскажите детям о космосе» - «Расскажите детям о рабочих инструментах» - «Расскажите детям о транспорте» - «Расскажите детям о специальных машинах» - «Расскажите детям о хлебе»
--	---

ОО «Речевое развитие»

*	<i>Методические пособия</i>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
*	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	<p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Антонимы. Глаголы» - «Антонимы. Прилагательные» <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Говори правильно» - «Множественное число» - «Многозначные слова» - «Один - много»
	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок» - «Курочка Ряба» - «Репка» - «Теремок» <p>Стенды «Город букв»</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
*	<i>Методические пособия</i>

	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Зацепина М.Б. Музикальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
*	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гжель» - «Городецкая роспись по дереву» - «Дымковская игрушка» - «Каргополь – народная игрушка» - «Полхов- Майдан» - «Филимоновская народная игрушка» - «Хохлома» - «Музыкальные инструменты» <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажите детям о музыкальных инструментах» - «Расскажите детям о Московском Кремле» <p>Серия «Мир искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пейзаж» - «Портрет» - «Натюрморт»
	<i>ОО «Физическое развитие»</i>
*	<i>Методические пособия</i>
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
*	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: - «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: - «Зимние виды спорта» - «Летние виды спорта» - «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: - «Расскажите детям о зимних видах спорта» - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» - «Расскажите детям об олимпийских играх» Плакаты: - «Зимние виды спорта»

**Материально-технические условия для реализации парциальной программы
«Белгородоведение».**

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород», «Наше село- Таврово». Многочисленные буклеты,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области. Желательно оформить выставку с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Методическое обеспечение программы

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.- 16 с.
- «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

3.9 Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; расширение знаний о видах спорта, об истории спорта.	<ul style="list-style-type: none">- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.Иллюстрации «Виды спорта»;- Альбомы: «Виды спорта», «Олимпийские игры».- Картотека подвижных игр.- Картотека физкультминуток.- Картотека упражнений.- картотека утренней гимнастики
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>Сезонный материал</p> <ul style="list-style-type: none">- Литература природоведческого содержания, набор картинок.- Материал для проведения элементарных опытов- Инвентарь для трудовой деятельности- Картинки насекомых, зверей, птиц, рыб.- Игры природоведческой направленности.- Календари наблюдений, погоды.- Картинки времен года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»- энциклопедии, книги.

Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); - Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями;
--	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»

Центр игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибуты для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Библиотека», «Кафе»,, «Полиция» «Строители» и предметы- заместители.
Центр сохранения здоровья ребёнка, ОБЖ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки. - Игры «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог». - Плакаты «Безопасность» - картотека дидактических игр по ПДД. <p>Для коррекционной работы:</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.</p>
Центр социализации	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, введение детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного Знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.	<ul style="list-style-type: none"> -Государственная и Белгородская символика. - Карта Белгородской области. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Детская художественная литература - Конвенция прав ребенка - Фото руководителей государства, руководителей Белгородской области - Альбомы об истории города, архитектуре городов России, промыслах, промышленности и с/хозяйстве Белгородской области.

Центр «Здравствуй книжка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Тематические выставки - серия книг «Читаем по слогам» - Фотографии детских поэтов писателей - Детские энциклопедии иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
--	---	---

Центр продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, фактуры, размера, цвета, тона - Достаточное количество цветных, восковых карандашей, акварели, туши, гуашь, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы-раскраски - Трафареты - Доски для индивидуального рисования.
Центр познавательно - исследовательской деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. для детского исследования. - Микроскопы, лупы, глобус. - Настольно – печатные игры.
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты -Набор аудиозаписей (звуки природы, сказки. - пособие «Музыкальные инструменты». - произведения Чайковского, Вивальди, Римского-Корсакова) - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		- Музыкальные знаки (ноты, муз. ключ)
Центр коммуникативной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов. - Различные виды театров - Маски сказочных персонажей. - Ширма.
Центр Математического развития	Развитие логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) • Пластиковые геометрические фигуры • Наглядный счетный материал
Уголок единения	Снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Журнальный столик • Массажеры для рук, мячики антистресс • Подушки, мягкие игрушки • Телефон

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»