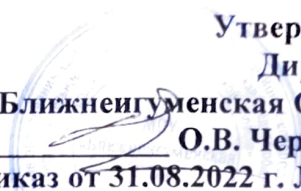


Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждена:  
Директор  
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»  
О.В. Чернобок  
Приказ от 31.08.2022 г. №31



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»  
структурное подразделение «детский сад»

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	5
<b>1.1. Цель Программы воспитания</b>	5
<b>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>	7
<b>1.2.1. Уклад образовательного учреждения</b>	10
<b>1.2.2. Воспитывающая среда</b>	11
<b>1.2.3. Сообщности (сообщества ДОУ)</b>	13
<b>1.2.4. Социокультурный контекст</b>	16
<b>1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ</b>	16
<b>1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы</b>	17
<b>1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)</b>	17
<b>Раздел 2. Содержательный раздел Программы</b>	18
<b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	18
<b>2.1.1. Патриотическое направление воспитания</b>	23
<b>2.1.2. Социальное направление воспитания</b>	26
<b>2.1.3. Познавательное направление воспитания</b>	29
<b>2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания</b>	31
<b>2.1.5. Трудовое направление воспитания</b>	34
<b>2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания</b>	37
<b>2.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>	39
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>	44
<b>Раздел III. Организационный раздел Программы</b>	46
<b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	46
<b>3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ</b>	48
<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды.</b>	48
<b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	49
<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>	50
<b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	52
<b>Приложение №1. Календарный план воспитательной работы</b>	54

### **Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад». (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- Государства и общества.

Программа МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад». разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №304-ФЗ (ред. От 23.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки

примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями от 09.04.2015 г.);

- Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. №ПР-2582, п. 26;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. №ПР-580, п. 1а;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным

ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДООУ и семей по вопросам воспитания детей от 5 до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДООУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДООУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с данным понятием воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» была поставлена **основная цель воспитания** детей дошкольного возраста:

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Возрастной период	Цель	Задачи
3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;</li> <li>- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;</li> <li>- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;</li> <li>- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств</li> </ul>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

*Методологической основой* Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**:

1. **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.

2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. **Принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

7. **Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в ДОУ строится на основе следующих элементов:

1) **Уклад ДОУ** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

3) *Воспитывающая среда ДООУ* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) *Общности (сообщества) ДООУ*:

профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ;

профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;

детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) *Социокультурный контекст* – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

б) *Деятельность и культурные практики в ДООУ*. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОО существуют следующие *традиции* процесса воспитания:

□ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети. Взаимодействие между дошкольниками способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

□ *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками

Воспитательный процесс в ДОО включает:

▪ *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

□ *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *духовно-нравственное развитие личности*– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **Ежедневные традиции**

Воспитатель лично встречает родителей (законных представителей) и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура технологии:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5- 12 мин.

#### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни

№ п/п	Направление	Центры активности
1	<b>Физическое и оздоровительное направление</b> воспитания, в основе ценность здоровья	Центры двигательной активности в группах, центры ПДД в группах

2	<b>Трудовое направление</b> воспитания, в основе ценность труда.	Центр природы в группах, мини-огород, центры сюжетно-ролевых игр в группах
3	<b>Патриотическое направление</b> воспитания, в основе ценности Родины и природы	Центр патриотического воспитания, центр книги, экологическая тропа на территории, мини-музеи
4	<b>Познавательное направление</b> воспитания, в основе ценность знания	Центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах
5	<b>Этико-эстетическое направление</b> воспитания, в основе ценность культуры и красоты	Центр изо-деятельности в группах, выставки творческих работ, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах
6	<b>Социальное направление</b> воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центр сюжетно-ролевой игры в группах

### 1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ «Ближнеигуменская СОШ». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ разработан Кодекс дружелюбного общения.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МОУ «Ближнеигуменская СОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» разработаны локальные акты:

- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Правила внутреннего распорядка.
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников

✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

✓ Кодекс дружелюбного общения.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Понятие «детско-взрослая общность» позволяет нам произвести социальную локализацию воспитания. Это означает, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребенок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он интернализирует их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно

создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он опирается на систему социального партнерства образовательной организации. Система социального партнерства в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» выстроена следующим образом.

Наименование организации	Цели и задачи деятельности	Формы взаимодействия	Мероприятия
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	План	- взаимопосещение уроков, занятий; - совместные мероприятия
Ближнеигуменская поселенческая библиотека-филиал №8	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности	Договор	- экскурсии; - тематические беседы; - выставки; - конкурсы
ОГБУЗ «Стрелецкая центральная районная больница»	Формирование основ здорового образа жизни	Договор	- охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний
Культурно-спортивный центр с. Ближняя Игуменка	Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Договор	- участие в совместных мероприятиях; - участие в концертных программах и конкурсах

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДОУ. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:



□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (8 лет)

Младший возраст – не реализуется

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДОУ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДОУ к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ**

Таблица 4

<b>Направление воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)</b>
<i>Развитие нравственной культуры</i> <i>основ</i>	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>• нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;</li><li>• представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;</li><li>• основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;</li><li>• нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим;</li><li>• умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li><li>• формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;</li><li>• умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li><li>• умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</li><li>• способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li><li>• способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li><li>• способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li><li>• представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li><li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li><li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li><li>• представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.</li></ul>
<i>Формирование семейных ценностей</i>	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li><li>• уважение к своей семье, фамилии, роду;</li><li>• представление о материнстве, отцовстве, о ролевых</li></ul>

	<p>позициях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li>• чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;</li> <li>• терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li> <li>• умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li> <li>• навыки конструктивного общения и ролевого поведения;</li> <li>• интерес к биографии и истории семей других детей.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li>• представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>• интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>• уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li>• сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>• умение уважать непохожесть других людей друг на друга;</li> <li>• способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> </ul>

<p><i>отношения прекрасному, формирование представлений эстетических идеалах и ценностях)</i></p>	<p>к об идеалах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>• бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;</li> <li>• интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>• способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p><i>Формирование экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;</li> <li>• чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>• умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>• начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>• начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>• начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>• умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей;</li> <li>• стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.</li> </ul>

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Родная страна</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к родному краю;</li> <li>– расширять представления о малой родине;</li> <li>– продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;</li> <li>– продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>– на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;</li> <li>– углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>– развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</li> <li>– воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>– расширять представления о Москве – столице России, о Челябинске – столице Южного Урала;</li> <li>– поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>– закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</li> <li>– расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>– рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>– углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Наша планета</i>
<b>Интеграция в</b>	Социально-коммуникативное развитие;



<b>образовательные области</b>	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>– рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>– учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>– расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>– формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Семья</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>– уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>– учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>– развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> </ul>

	– рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>Подраздел</b>	<i>Детский сад</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>– обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>– формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>– формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
- ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие;

<b>образовательные области</b>	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>– углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>– закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Нравственное воспитание</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к</li> </ul>

	оказывающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
<b>Подраздел</b>	<i>Формирование личности ребенка</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	– способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; – развивать интерес к школе, желание учиться; – формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

**Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>– через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>– создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>– продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>– представлять детям целостный взгляд на человека</li> </ul>

	труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<b>Подраздел</b>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>– формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>– воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

- 1) укрепление здоровья детей:
  - закаливание организма;
  - повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата.
- 2) развитие детей:
  - развитие двигательных способностей;
  - обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.



**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Физическое и оздоровительное направления воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>– формировать представления о значении двигательной активности жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>– формировать представления об активном отдыхе;</li> <li>– расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</li> <li>– расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	– воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы,

	<p>полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы;</li><li>– закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;</li><li>– продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учитывать тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</li></ul>
--	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;

- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;

	конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>– продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>– поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>– развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>– закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</li> <li>– поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>– поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>– поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</li> <li>– подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>– прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</li> <li>– расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

**Цель** этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи
    - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
    - не перебивать говорящих и выслушивать других;
    - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
    - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
    - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<b>Подраздел</b>	<i>Развитие общения</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная;

	музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<b>Подраздел</b>	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>8 лет</b>	– воспитывать организованность, дисциплинированность; – развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» города Заринска осуществляет воспитательную работу на основе исторического и культурного наследия родного города, района и края в целом.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т.д.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;



- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
- использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
  - театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
  - дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
  - игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в ДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад» организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), образующейся совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

*Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста* – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

*Патриотическое воспитание дошкольников* – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДОУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: старший дошкольный возраст (5-7 лет) – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют значительное внимание воспитанию у детей уважительного отношения к *труду*, как части нравственного становления личности. Деятельность трудового направления воспитания направлена на формирование у воспитанников эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом данного направления являются индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка (учитываются интересы, предпочтения, способности, усвоенные умения и навыки и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. В рамках взаимодействия ДООУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги МКДООУ используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) Групповые формы работы:

✓ собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей;

✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

2) Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации**

##### **Программы воспитания**

Программа воспитания МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад». реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад».

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: директора учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДОО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда* в ДОО строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:



- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- директор – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

– Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад».

- план работы на учебный год;

- календарный учебный график;

- рабочая программа воспитания в ДОУ;

- рабочая программа педагогов.

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;

- Устав МОУ «Ближнеигуменская СОШ» структурное подразделение «детский сад».

#### ***Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы***

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016.

- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2016

- Развитие речи детей 5-7 лет. / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. –

Воронеж: ООО 2Метода», 2013 г

- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
- «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### ***Методическое обеспечение педагогов специалистов:***

#### ***Учитель-логопед:***

- Программа обучения и воспитания детей с ФФНР, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.

*Литература по физической культуре:*

- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДООУ:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение № 1

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»  
структурное подразделение «детский сад»**

Календарный план воспитательной работы ДООУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область/ направление рабочей программы воспитания	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные	Воспитательный эффект
<b>Тематика недели в соответствии с комплексно- тематическим планированием:</b>						
<b>До свидания, лето, здравствуй детский сад! (Мой детский сад) (сентябрь 1-2 неделя)</b>						
Познавательное развитие (все направления)	<b>Праздник, посвященный Дню знаний</b>	<b>01.09</b>	Площадка детского сада	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности
Познавательное развитие «социальное воспитание»	« <b>День грамотности</b> »	<b>8.09</b>	Групповые помещения ДОО	Все группы	Воспитатели групп	Развитие интереса к обучению, к истории развития наук
<b>Я и мои друзья (сентябрь 3-4 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	« <b>Будем дружкой дорожить</b> »	<b>23.09</b>	Групповые помещения ДОО	Все группы	Воспитатели групп	Выстраивание добрых взаимоотношений между детьми, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к детям группы и своим друзьям.
Социально-коммуникативное развитие – «трудовое воспитание», «социальное воспитание»	<b>День дошкольного работника</b>	<b>27.09</b>	Групповые помещения ДОО	Все группы	Воспитатели групп	Формирование образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии воспитателя

<b>«Осень» (октябрь 1-2 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«День музыки»</b>	<b>03.10</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	Развитие музыкально – эстетических потребностей, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>Осенний праздник</b>	<b>10-14.10</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание любви к природе, ее красоте средствами искусства. Развитие творческих проявлений через участие в творческих конкурсах
<b>«Мой поселок, мой город, моя страна» (3-4 неделя октября)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«Экскурсия по достопримечательностям поселка»</b>	21-22.10	Ближлежащая территория	Все группы	Воспитатели групп	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, поселка, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«Экскурсия в библиотеку»</b>	25.10	Ближнеигуменская поселенческая библиотека-филиал №8	Все группы	Воспитатели групп	Расширение кругозора детей, заинтересовывать миром книг, приобщать к чтению, знакомить с профессией библиотекарь
<b>«Мир вокруг нас» (ноябрь 1-2 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>День народного единства</b>	<b>03.11</b>	Музыкальный зал, групповые помещения	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к своей Родине, к людям разных национальностей ее населяющих



Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«Давайте жить дружно!»</b> (день толерантности)	<b>11.11</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение детского коллектива, воспитание чуткости, доброты, отзывчивости, вежливости по отношению друг к другу.
Познавательное развитие «социальное воспитание»	<b>«День государственного герба Российской Федерации»</b>	<b>30.11</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к своей Родине
<b>«Я и моя семья» (ноябрь 3-4 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«День Матери»</b>	<b>21-25.11</b>	Музыкальный зал, групповые помещения	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к матери, к семейным ценностям, развитие желания помогать маме, настрой на поддержание тёплого нравственного климата между матерями и детьми.
<b>«Мир природы» (декабрь 1-2 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«Мир спасет доброта»</b> (Международный день инвалидов)	<b>03.12</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.

Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«День волонтера в России»</b>	<b>05.12</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.
Познавательное развитие «социальное воспитание»	<b>«Наши герои»</b>	<b>09.12</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги сограждан во имя Отечества
Познавательное развитие «патриотическое воспитание»	<b>«Зимние забавы»</b> (день <i>Екатерины-санницы</i> )	<b>10.12</b>	Спортивные и прогулочные площадки ДОО	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Воспитание интереса к календарно-обрядовому празднику Екатерина Санница, его обычаях, обрядах, приобщение детей к истокам русской культуры через народные игры.
Познавательное развитие «социальное воспитание»	<b>«День Конституции Российской Федерации»</b>	<b>12.12</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание патриотизма, чувства ответственности, активной позиции, любви к Отечеству
<b>«Новый год» (декабрь 3-4 неделя)</b>						
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>Новогодний праздник, Рождество</b>	<b>26-30.12</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива.

<b>«Мир природы животных и растений Белогорья» (январь 2 неделя)</b>						
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>Старый Новый год (Щедрый вечер)</b>	<b>13.01</b>	Музыкальный зал	Все группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива.
<b>«Зима» (январь 3-4 неделя)</b>						
Физическое развитие – «воспитание культуры здоровья»	<b>День здоровья</b>	<b>20.01</b>	Территория ДОО, спортивный зал	Все группы	Инструктор по физической, музыкальные руководители, воспитатели	Развитие интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание привычки заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие – «экологическое воспитание»	<b>«День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b>	<b>27.01</b>	Групповые помещения	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание патриотизма, чувства ответственности, активной позиции, любви к Отечеству
<b>«Груд взрослых» (февраль 1-2 неделя)</b>						
Познавательное развитие (все направления)	<b>«Умники и умницы» (День российской науки)</b>	<b>08.02</b>	Музыкальный зал, групповые помещения	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развитие познавательных способностей, воспитание уверенности в своих силах, активизация личностных качеств, воспитание чувства коллективизма и умения работать в команде
Познавательное развитие – «экономическое воспитание»	<b>Фестиваль профессий</b>	<b>10.02</b>	Музыкальный зал, групповые помещения	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к труду взрослых и желания трудиться

<b>«День Защитников Отечества» (февраль 3-4 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	<b>День защитников Отечества</b>	<b>17-22.02</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости.
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>Народное гулянье «Масленица»</b>	<b>20-22.02</b>	Территория ДОО, спортивный зал	Все группы	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели	Знакомить детей с традицией празднования Масленицы
<b>«8-е марта» (март 1-2 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие «экологическое воспитание»	<b>200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского</b>	<b>03.03</b>	Групповое помещение	Все группы	Воспитатели групп	Приобщение дошкольников к русским народным традициям, направленным на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания
Социально-коммуникативное развитие «музыкальное воспитание» «социальное воспитание»	<b>«День 8 марта»</b>	<b>3-7.03</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель	Воспитывать уважительное отношение к близким людям, любовь к матери, бабушке.

**«Народная игрушка» (март 3-4 неделя)**

Познавательное развитие – «патриотическое воспитание»	«Посещение музея МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	22-23.03	МОУ «Ближнеигуменская СОШ»	Все группы	Воспитатели групп	Знакомство с народным ремеслом, способами изготовления народных игрушек
Познавательное развитие – «патриотическое воспитание»	«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков, формирование знаний о своем Отечестве, складывание эмоционально окрашенного внутреннего образа;
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	«День театра»	27.03	Групповые помещения	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей
<b>«Космос», «Весна» (апрель 1-2 неделя)</b>						
Познавательное развитие (все направления)	«День птиц»	03.04	Музыкальный зал, групповые помещения	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Расширять представления детей о птицах, сезонных изменениях в их поведении весной, способствовать осознанию своего места в природе, осмыслению связи человека и природы, воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим.

Познавательное развитие – «патриотическое воспитание»	<b>«Большое космическое путешествие»</b> (День космонавтики)	<b>12.04</b>	Групповые помещения, музыкальный зал	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Воспитание чувства гордости за наших соотечественников, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.
<b>«Весна» (апрель 3-4 неделя)</b>						
Физическое развитие- «физическое воспитание»	<b>День здоровья- спортивный праздник</b>	<b>21.04</b>	Спортивная площадка, территория ДОУ	Все группы	Инструктор по физической культуре	Воспитание уверенности в своих силах, командной сплоченности, дружеских взаимоотношений, желания заниматься спортом
Познавательное развитие – «патриотическое воспитание»	<b>«Земля- наш общий дом»</b> (День земли)	<b>24.04</b>	Групповые площадки	Все группы	Воспитатели групп	Воспитание чувства ответственности и заботы о планете Земля как общем доме для всего живого
<b>«День Победы» (май 1-2 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>Праздник весны и труда</b>	<b>02.05</b>	Групповые площадки	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, населяющих Россию, развития навыков установления доброжелательных отношений между детьми
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	<b>День Победы</b>	<b>08.05</b>	Музыкальный зал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомление с событиями Великой Отечественной войны, чувства благодарности к людям, защищающим Родину.

<b>«Лето» (май 3-4 неделя)</b>						
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	<b>«Давайте поиграем»</b>	<b>15-19.05</b>	Музыкальный зал	Все группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Воспитание чувства семейной сплоченности, гордости за свою семью, желание поддерживать и заботиться о своих близких.
Физическое развитие- «физическое воспитание»	<b>Неделя безопасности (ПДД)</b>	<b>22-25.05</b>	Территория ДОО	Все группы	Воспитатели групп	Совершенствовать знания детей о ПДД
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>«До свидания детский сад!»</b>	<b>29-31.05</b>	Музыкальный зал	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели группы	Развитие интереса к музыкальной, танцевальной деятельности
<b>«Праздник детства»</b>						
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	<b>«Детство – это радостные дни!»</b>	<b>01.06</b>	Музыкальный зал/ территория ДОУ	Старшая группа	Музыкальный руководитель, воспитатели группы	Развитие интереса к музыкальной, танцевальной деятельности
Познавательное развитие	<b>День здорового питания «Праздник витаминки»</b>	<b>02.06</b>	Групповые площадки	Старшая группа	Воспитатели группы	Совершенствование знаний воспитанников о пользе витаминов

Познавательное развитие «экологическое воспитание»	<b>День эколога – экологические акции</b>	<b>05.06</b>	территория ДОУ	Старшая группа	Воспитатели группы	Формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения
Познавательное развитие	<b>«День русского языка»</b>	<b>06.06</b>	Групповые площадки	Старшая группа	Воспитатели группы	Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ознакомление с историей празднования Дня русского языка
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	<b>«День России»</b>	<b>09.06</b>	Территория ДОУ	Старшая группы	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине
Познавательное развитие «патриотическое воспитание»	<b>«День памяти и скорби»</b>	<b>22.06</b>	Групповые площадки	Старшая группа	Воспитатели группы	Знакомство с историей, воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине
Социально-коммуникативное развитие	<b>«День семьи, любви и верности»</b>	<b>08.07</b>	Групповые площадки	Старшая группа	Воспитатели группы	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества, формирование представлений детей о семье, истории православия, традициям русского народа
Познавательное развитие «патриотическое воспитание»	<b>Третье ратное поле России «День такого сражения на Прохоровском поле</b>	<b>12.07</b>	Территория ДОО	Старшая группа	Воспитатели группы	Развитие познавательного интереса к истории, воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине



Социально-коммуникативное развитие	<b>«День Военно-морского флота»</b>	<b>30.07</b>	Групповые площадки	Старшая группа	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Воспитание патриотизма, чувства ответственности, активной позиции, любви к Отечеству
Социально-коммуникативное развитие «Физическое воспитание»	<b>«День физкультурника»</b>	<b>11.08</b>	Спортивная площадка	Старшая группа	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре	Приобщение к занятиям физкультурой и спортом, развитие морально – волевые качеств: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом, оказание взаимопомощи, поддержки в группе в решении основных задач в достижении общей цели
Познавательное развитие «патриотическое воспитание»	<b>«День Государственного флага Российской Федерации»</b>	<b>22.08</b>	Территория ДОУ	Старшая группа	Воспитатели группы	Знакомство с Государственными символами, воспитание патриотизма, чувства ответственности, активной позиции, любви к Отечеству