

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 А.Н. Лукьяненко

Протокол № 1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

 Е.Ю. Лебедева

«01» сентября 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

 О.В. Чернобок

Приказ № 421

от «01» сентября 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному курсу, предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
Базовый уровень  
10-11 класс  
Пошевицкой Елены Леонидовны

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классов на уровень ФГОС основного общего образования разработана в соответствии с примерным учебным планом, примерной образовательной программы общего образования, учебником и рабочей программой 10-11 классов С.В.Ким, В.А.Горский Вентана-Граф, 2019 г.

Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ представлено материалами авторского учебно-методического комплекса (далее УМК) предметной линии С.В.Ким, В.А.Горский (учебник для 10-11 классов 4-е издание, стереотип. - М.: Просвещение, 2021. -396, (4) с.: ил.

Данный учебник базового уровня по предмету ОБЖ определен Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 29.12.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» примерной программой, Инструктивно-методическим письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета ОБЖ общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году.

Рабочая программа по курсу ОБЖ направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Освоение программы по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Преподавание учебного предмета содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;

- Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;

- Федерального закон №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Программа «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденная приказом № 210 от 06.07.2021 года;

- Учебным планом МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;

- Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией С.В.Ким.

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396, (4) с.: ил.

Курс ОБЖ в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Предмет прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят **модуляционный принцип ее построения и принцип «минимакса»** к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Принцип **«минимакса»** предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Каждый модуль программы- это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе предоставлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы у теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно- исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной

службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 - 11 классов введен раздел «Основы военной службы», который направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению Конституционного долга по защите Отечества, военно-патриотическое воспитание старшекласников.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков в конце учебного года предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-х классов на образовательного учреждения. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени). По итогам учебных сборов юношам выставляется оценка.

В условиях ФГОС среднего общего образования для изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов выделено 68 часов (1 час в неделю).

В условиях ФГОС среднего общего образования тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **рассчитано:**

- для 10 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных работ – 1, проверочных работ – 3, практических занятий – 2;

- для 11 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных работ -1, проверочных работ – 2, практических занятий - 2 .

**Целью** обучения образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» является **формирование безопасной культуры личности юношей и девушек в процессе овладения ими основами безопасного поведения.** Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников средней школы к предстоящей жизнедеятельности (к общественно-производительному труду, службе в армии, к воспитанию детей), а так же самостоятельно соблюдать правила личной гигиены, норм ведения здорового образа жизни. В соответствии с целью образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» сформированы **задачи учебного предмета:**

- **формирование** у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

- **выработку умений** предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- **усвоение знаний** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- **развитие личных, духовных и физических качеств**, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **формирование потребности** соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- **воспитание ответственного отношения** к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **развитие умений** предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- **принимать обоснованные решения** и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

Предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации);
- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- планировать, определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные: взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные): саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

#### **Предметные результаты:**

- Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;
- в ценностно-ориентационной сфере: ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

#### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

**в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

**в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств:

- выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа для обучающихся 10-11 класса МОУ «Ближнеигуменская СОШ» предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений,

востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся**

**10-11 класса должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**УМЕТЬ:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.



## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ и УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка качества подготовки обучающихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время **предварительной проверки** определяется наличие и качество знаний, умений и навыков обучающихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

**Текущая проверка** проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми, как правило, в ходе урока.

**Контрольная проверка** имеет целью определить, насколько качественно усвоили обучающиеся содержание учебной темы или раздела.

**Итоговые проверки** выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- зачеты.

**Вопросы для текущего контроля знаний** несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

**Тестирование** в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а обучающимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых обучающимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

**Проверочные работы** состоят из вопросов и заданий, соответствующих

требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

**Контрольные работы** служат для контроля за качеством усвоения обучающимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

**Зачеты** проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки обучающихся.

Выставленная обучающемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

**При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:**

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

**Оценка приобретенных практических навыков.** Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

**Оценка практических навыков** обучающихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам.

**При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:**

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);
- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;
- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;
- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку. Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

**Знания и умения обучающихся оцениваются** на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие

требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.

**Структурно Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10-11 класса  
состоит из трех логически связанных разделов (модулей)**

**РАЗДЕЛ I «Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания»** посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**РАЗДЕЛ II «Военная безопасность государства»** знакомит с историей создания и традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, основами военной службы. Этот материал важен для понимания роли Вооруженных сил Российской Федерации в защите национальной безопасности, суверенитета России.

**РАЗДЕЛ III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни человека.

**Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности» с указанием форм организации учебных занятий**

**10 класс**

**РАЗДЕЛ I «Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания»**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **РАЗДЕЛ II «Военная безопасность государства»**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.** Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.** Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

### **Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием форм организации учебных занятий**

#### **11 класс**

**РАЗДЕЛ I «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства».**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности

жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.** Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.** Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **РАЗДЕЛ II «Военная безопасность государства»**

**Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.** Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.** Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **РАЗДЕЛ III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни.** Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.** Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

<b>Учебно-тематический план 10 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Планируемые темы и с учетом программы воспитания</b>
1.	Основы безопасности личности, общества, государства	12	Интеллектуальная игра в рамках празднования «Дня космонавтики».
2.	Военная безопасность государства	7	Блиц-турнир в рамках недели «Безопасности».
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешний вид, о школьной форме.
4.	Контрольная работа	1	
5.	Проверочные работы	3	
6.	Практические занятия	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

<b>Учебно-тематический план 11 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Планируемые темы и с учетом программы воспитания</b>
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	13	Всемирный «День здоровья»
2.	Военная безопасность государства	8	Месячник оборонно-массовой работы
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»
4.	Контрольная работа	1	
5.	Проверочные работы	2	
6.	Практические занятия	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

**Тематическое планирование 10 класс  
с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание программы</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<b>РАЗДЕЛ I «Основы безопасности личности, общества, государства» (13 ч)</b>		
<b>Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания» (4 ч)</b>		
Основы безопасности личности, общества, государства.	<b>1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. <b>2.</b> Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. <b>3.</b> Экологические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Знать</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности

	<p>человека в среде обитания.  <b>4.</b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.          Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>жизнедеятельности личности и общества.  <i><b>Знать</b></i> основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства.          Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.  <i><b>Вопросы для изучения:</b></i> экология человека и экология среды обитания. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.  <i><b>Знать</b></i> медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.          Психологические процессы и состояния человека.</p>
<p><b>Глава 2. «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства» (4 ч)</b></p>		
<p>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</p>	<p><b>1.</b> Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.  <b>2.</b> Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.  <b>3.</b> Противодействие экстремизму.  <b>4.</b>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p><i><b>Знать</b></i> конституционные основы обеспечения безопасности.          Нормы международного права. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.  <i><b>Знать</b></i> военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов.          Стратегия национальной безопасности России: цели, задачи, значение. Военная доктрина Российской Федерации.          Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.          Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей.  <i><b>Знать</b></i> федеральные законы Российской Федерации по защите</p>

		<p>от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.  <b>Знать</b> федеральные законы Российской Федерации по защите от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма.          Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание.</p>
<p><b>Глава 3. «Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях» (4 ч)</b>  <b>Проверочная работа №1 «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» (1 ч)</b></p>		
<p>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны (ГО) по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> <li>3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> <li>4. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.</li> </ol>	<p>РСЧС. История создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  <b>Знать</b> предназначение, структуру и задачи РСЧС.  <b>Использовать полученные знания</b> для обращения в службы экстренной помощи.  <b>Знать</b> потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.  <b>Знать</b> потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для развития в себе качеств, необходимых для</p>



		<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><b>Знать</b> риски чрезвычайных техногенных опасностей.</p> <p>Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья.</p> <p>Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</p>
<b>РАЗДЕЛ II «Военная безопасность государства» (7 ч)</b>		
<b>Глава 4. «Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность» (5 ч)</b>		
Военная безопасность государства.	<p><b>1.</b> Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.</p> <p><b>2.</b> Защита населения и территорий от радиационной опасности.</p> <p><b>3.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><b>4.</b> Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.</p> <p><b>5.</b> Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>	<p><b>Знать</b> чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП).</p> <p>Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации.</p> <p><b>Знать</b> общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p> <p>Инженерно-технические мероприятия. Защитные сооружения ГО. Рациональное размещение объектов экономики и поселений.</p> <p><b>Знать</b> инженерно-технические мероприятия и защитные сооружения.</p> <p><b>Использовать полученные знания</b> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p><b>Знать</b> характеристику биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность.</p>

		<p>Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p><b>Называть</b> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p><b>Владеть навыками</b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой).</p>
<p><b>Глава 5. «Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз» (2 ч)</b></p> <p><b>Проверочная работа №2 «Вооруженные Силы Российской Федерации» (1 ч)</b></p>		
<p>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</p>	<p><b>1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>2.</b> Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Иметь представление об организационной структуре Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Военная обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка.</p> <p>Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (13 ч)</b></p>		
<p><b>Глава 6. «Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания» (5 ч)</b></p> <p><b>Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (1 ч)</b></p>		
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	<p><b>1.</b> Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.</p> <p><b>2.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p><b>3.</b> Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.</p>	<p>Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</p>

	<p>4. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.</p> <p>5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p>	<p><b>Знать</b> что такое здоровый образ жизни.</p> <p><b>Знать</b> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы классификации инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Знать</b> факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p><b>Знать</b> факторы риска заболеваний, передающихся половым путем. Культура полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</p>
<p><b>Глава 7. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» (4 ч)</b></p> <p><b><u>Практическая работа № 1</u> «Первая помощь при неотложных состояниях» (1 ч)</b></p> <p><b><u>Практическая работа № 2</u> «Первая помощь при кровотечениях, ушибах, травмах, растяжении связок, вывихах, переломах» (1 ч)</b></p> <p><b><u>Итоговая контрольная работа</u> « Основы безопасности личности, общества, государства» (1 ч)</b></p>		
<p>Основы медицинских знаний, правила оказания первой доврачебной помощи.</p>	<p>1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.</p> <p>2. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.</p> <p>3. Первая помощь: сердечно-</p>	<p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Знать</b> законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и</p>

	<p>лёгочная реанимация.</p> <p><b>4.</b> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p>	<p>специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, ранениях.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оказания первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, ранениях.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p>
--	---	---

**Тематическое планирование 11 класс  
с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>РАЗДЕЛ I «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства» (14 ч)</b>		
<b>Глава 1. «Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания» (4 ч)</b>		
<p>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.</p>	<p><b>1.</b> Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p><b>2.</b> Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.</p> <p><b>3.</b> Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде</p>	<p><b>Знать</b> значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p><b>Знать</b> основы экологической безопасности.</p> <p>Вопросы для изучения:</p>

	<p>жизнедеятельности.</p> <p><b>4. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».</b></p>	<p>экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Биоэтика – комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</p> <p><b>Знать</b> научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек – среда» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Антропогенные, техногенные, социальные проблемы.</p> <p><b>Знать</b> принципы обеспечения безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические навыки безопасности в повседневной жизни.</p>
<p><b>Глава 2. «Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности» (4 ч)</b></p>		
<p>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</p>	<p><b>1.</b> Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.</p> <p><b>2.</b> Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p> <p><b>3.</b> Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.</p> <p><b>4.</b> Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>	<p><b>Знать</b> Стратегию национальной безопасности России.</p> <p><b>Знать</b> Стратегию социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения.</p> <p><b>Вопросы к изучению:</b> роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</p> <p><b>Вопросы к изучению:</b> государственные меры защиты населения и территорий, РСЧС. Профессиональные и моральные качества спасателей</p>

		<p>– специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</p> <p><b>Знать</b> документы международного права. Гуманитарная и миротворческая помощь. Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</p>
<p><b>Глава 3. «Экстремальные ситуации криминогенного характера» (5 ч)</b>  <b>Проверочная работа №1 «Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности» (1 ч)</b></p>		
<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные ситуации криминогенного характера.</li> <li>2. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.</li> <li>3. Наркотизм и безопасность человека.</li> <li>4. Дорожно транспортная безопасность.</li> <li>5. Вынужденное автономное существование в природных условиях.</li> </ol>	<p><b>Знать</b> характеристику чрезвычайных ситуаций криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</p> <p><b>Знать</b> зоны повышенной криминогенной опасности в городе, в местах проживания. Толпа, как скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений.</p> <p><b>Знать</b> меры безопасности человека в криминогенной ситуации.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема. Наркотизм и меры безопасности.</p> <p><b>Знать</b> риски чрезвычайных техногенных опасностей. Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы. Роль общественных организаций в повышении безопасности</p>

		<p>дорожного движения. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.</p> <p><b>Знать</b> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.</p> <p><b>Уметь</b> назвать способы ориентирования на местности, подача сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ II «Военная безопасность государства» (8 ч)</b></p>		
<p><b>Глава 4. «Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз» (4 ч)</b></p>		
<p>Военная безопасность государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи Вооруженных Сил.</li> <li>2. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.</li> <li>3. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.</li> <li>4. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.</li> </ol>	<p>Вопросы для изучения: история армии: история побед и реформ.</p> <p><b>Знать</b> основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы.</p> <p><b>Знать</b> федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.</p> <p><b>Знать</b> права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязательная, добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p><b>Знать</b> военно-учетные специальности (ВУС).</p> <p><b>Знать</b> виды воинской</p>

		деятельности и воинские обязанности. Морально-психологические требования к военнослужащим. Общие и специальные обязанности военнослужащих.
<b>Глава 5. «Особенности военной службы в современной российской армии» (4ч)</b>		
Особенности военной службы в современной российской армии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.</li> <li>2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.</li> <li>3. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>4. Боевая слава российских воинов.</li> </ol>	<p>Иметь представление о прохождении военной службы по призыву, что значит альтернативная гражданская служба.</p> <p>Знать значение воинской дисциплины, значение принципа единоначалия в армии.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Иметь представление об организационной структуре Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b>, что значит гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</p> <p>Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Особый правовой режим контртеррористической операции.</p> <p><b>Знать</b>, что такое военная стратегия и тактика. Военные учения – высшая форма подготовки объединений, соединений, частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации к ведению боевых действий.</p> <p><b>Знать</b> дни воинской славы Российской Федерации. «Викториальные дни» России.</p>
<b>РАЗДЕЛ III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч)</b>		
<b>Глава 6. «Основы здорового образа жизни» (4 ч)</b>		
<b>Проверочная работа № 2 «Культура здорового образа жизни» (1 ч)</b>		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая ситуация в России.</li> <li>2. Культура здорового образа жизни. Культура питания.</li> </ol>	<p><b>Знать</b>, что такое демография. Здоровье россиян: причины, проблемы, решения вопроса демографии. Медицинское</p>



	<p>3. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.</p> <p>4. Вредные привычки. Культура движения.</p>	<p>обеспечение населения России и культура здоровья.</p> <p><b>Знать</b> основные компоненты культуры здорового образа жизни. Что значит – рациональная организация режима и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</p> <p><b>Знать</b>, что означает понятие «культура питания», главное правило рационального питания.</p> <p><b>Уметь использовать</b> основные принципы рационального питания.</p> <p><b>Знать</b> психологические и социальные аспекты взросления юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</p> <p><b>Знать</b> причины и последствия вредных привычек.</p> <p>Двигательная активность и физическая культура – полезные привычки. Связь культуры движения со здоровьем.</p>
<p><b>Глава 7. «Первая помощь при неотложных состояниях» (4 ч)</b></p>		
<p><b><u>Практическая работа № 1 «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» (1 ч)</u></b></p>		
<p><b><u>Практическая работа № 2 «Первая помощь при остром отравлении алкоголем, никотином, лекарствами, наркотическими веществами» (1 ч)</u></b></p>		
<p><b><u>Итоговая контрольная работа «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства» (1 ч)</u></b></p>		
<p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>1. Медико-психологическая помощь.</p> <p>2. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.</p> <p>3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>4. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,</p>	<p><b>Знать</b> права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при ранениях, термических ожогах, обморожении.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оказания</p>

	наркотическими веществами.	<p>первой медицинской помощи при отравлении АХОВ.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии, при сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p> <p><b>Знать</b> способы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.</p>
--	----------------------------	--

Изменений по количеству часов в рабочей программе нет. В течение учебного года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КОМПЛЕКТ (УМК)**

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 396, (4) с. : ил.
- Долнительная литература:
- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Смирнов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2019.
- Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт. – сост. В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: КАРО, 2018.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. ТЕСТЫ 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2019.
- Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 10-11-го класса. – Саратов: Лицей, 2019. – 64с.
- Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2020.
- Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 2019.
- Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.,: Айрис – пресс, 2019.
- Журналы ОБЖ (ежемесячное подписное издание).

## Сайты в помощь учителю ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru/">http://www.mvd.ru/</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net/">http://www.opasno.net/</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru/">http://personal-safety.redut-7.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru/">http://www.econavt-catalog.ru/</a>
Портал Всероссийской олимпиады	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>

школьников	
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	// <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>

### **Мультимедийные пособия в помощь учителю ОБЖ**

1. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2019.
2. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2020.
3. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2018.