

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ближнегуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Стых

Протокол № 05 от
25.08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Ближнегуменская СОШ»
Е.Ю. Лебедева
«27.08» 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Ближнегуменская СОШ»
О.В. Чернобок
Протокол № 035 от
31.08 2021 г.



Рабочая программа

Волгузовой Татьяны Ивановны

по элективному курсу «Глобальная география»

уровень среднего общего образования

Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география», составлена на основе УМК «Глобальная география», авторы Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров М: Дрофа, 2017 год

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального закона №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», программы «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом № 210 от 06.07.2021 года

Планируемые результаты изучения элективного курса глобальная география географии

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД

:работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения

Предметные результаты

формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса обучающиеся
научатся понимать:

- 1) Предмет изучения глобальной географии;
- 2) Систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
- 3) Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
- 4) Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
- 5) Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
- 6) Экономическую дифференциацию мира;
- 7) Особенности глобальной и социальной экологии;

Получат возможность научиться

- 1) Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- 2) Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- 3) Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- 4) Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы

Содержание.

Введение (4)

Тема 1

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др.

Тема 2 Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

Раздел I Современный лик Земли (4 ч)

Тема 1 Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Тема 2 География человечества

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография.

Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Тема 3 Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Тема 4 Экономическая дифференциация мира

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Места государств в экономической «табели о рангах». Причины, их определяющие. Разумное

государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Раздел II

Глобальные проблемы человечества (52ч)

Тема 1 Демографическая проблема

Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

Тема 2 Продовольственная проблема

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов. Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Тема 3 Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира (о соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Тема 4 Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Тема 5 Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Оборотное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.

Тема 6 Проблемы Мирового океана

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Тема 7 Глобальный этнический кризис

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернации; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.

Тема 8 Проблемы здоровья и долголетия человека

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека.

Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Тема 9 Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Тема 10 Проблема технологических аварий

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта и статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Тема 11 Проблема дефицита демократии и свободы

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Тема 12 Другие глобальные проблемы современности

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения.

Анализ других глобальных проблем (см. классификацию глобальных проблем).

Раздел III Геоэкология — фокус глобальных проблем (12ч)

Тема 1 Биосфера как планетарная организация жизни

Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.

Тема 2

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микрорегиональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Тема 3 Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема,

Тема 4 Экология атмосферы, гидросферы, педосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 5 Социальная экология

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

Практические работы по курсу.

1. Введение . Тема 2. Составление схемы классификации глобальных проблем.
2. Современный лик Земли. Тема 2. Характеристика расового, национального и религиозного состава населения мира.
3. Глобальные проблемы человечества. Тема 1. Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира.
4. Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности.
5. Тема 2. Построение картосхемы «Калорийность питания и потребление белка в странах мира»
6. Составление площадных диаграмм, демонстрирующих размер интенсивность производства основных с/х культур в странах.
7. Тема 3. Расчет индекса социально-экономического развития для предложенных стран.
8. Тема 4. Заполнение таблицы «Преимущества , недостатки различных видов энергии»
9. Тема 5. Характеристика проявлений сырьевой проблемы в разных странах.
10. Тема 6. Обозначение на карте самых грязных участков Мирового океана и популярных районов туризма и отдыха.
11. Тема 7. Заполнение таблицы : Очаги сепаратизма в современном мире и определение индекса этнической мозаичности для европейских стран.
12. Тема 8. Обозначение на карте условными знаками распространение различных заболеваний мира.
13. Тема 9. Составление картосхемы СПЯ на основе различных источников.

14. Геоэкология –фокус глобальных проблем. Тема 2. Характеристика проявлений техногенеза.
15. Тема 4. Определение последствий повышения уровня Мирового океана.
16. Тема 4. Расчет ресурсообеспеченности ежегодно возобновляемыми водными ресурсами.
17. Тема 4. Анализ данных для определение степени опустынивания территории.

№пп	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учетом программы воспитания
1	Введение	4	Всероссийский урок ОБЖ
2	Глобальные проблемы человечества	52	День начала Нюрнбергского процесса Единый урок « Права человека» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
3	Геоэкология – фокус глобальных проблем	12	Всемирный день иммунитета Гагаринский урок « Космос – это мы»

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)
1.	Введение	4	<p>Определять этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации;</p> <p>Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять уровень</p>

			территориальной концентрации производства. степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
2	Раздел 1. Современный лик Земли.	22	Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
3	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.	8	Устанавливать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
4	Раздел 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем.	13	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.