

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ближнеугуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Руководитель»
Руководитель МО
Смирнов Е.И. Мухоморов

Приказ № 3 от

«25» августа 2021 г.

«Специалист»
Заместитель директора МОУ
«Ближнеугуменская СОШ»
Иванова Е.Ю. Иванова

«27» августа 2021 г.

«Утвердил»
Директор МОУ
«Ближнеугуменская СОШ»
О.В. Чернобок

Приказ № 235 от

«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по учебному курсу, предмету
«Русский язык»
уровень начального общего образования
Базовый уровень

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования разработана на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой. - М.: Вентана-Граф, 2012 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

На основании Федерального закона №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», программы «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом №210 от 06.07.2021 года, в раздел «Тематическое планирование» внесены изменения.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности, сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах, работа в группах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Русский язык» на уровень начального общего образования, составляет 675 часов:

- 1 класс – 165 часов (33 недели, по 5 часов в неделю);
- 2 класс – 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю);
- 3 класс – 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю);
- 4 класс - 170 часов (34 недели, по 5 часов в неделю)

Изменения в авторскую программу не вносились.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- Кузнецова, М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: ч.1, ч.2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 2класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.

- Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: ч.1, ч.2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- Иванов, С. В. Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: ч.1, ч.2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- Иванов, С. В. Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги¹;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
 - переносить слова²;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов³;
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
-

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги⁴;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов⁵;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов⁶;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных—*ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на-*ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов⁷;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания буква *а*, *о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6. Содержание учебного предмета

1 класс (54–85 ч)⁸

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**⁹);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)¹⁰;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения

для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)¹¹

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия¹². Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)¹³

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного

и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика¹⁴ (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)¹⁵;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь¹⁶

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия¹⁷. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)¹⁸;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных—**ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь¹⁹

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия²⁰. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)²¹;
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь²²

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Всего: 165 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учётом программы воспитания
1	Ориентировка на странице прописей.	1	<i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. <i>Воспроизводить</i> линии в заданном направлении. <i>Контролировать</i> собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении <i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников. <i>Объяснять</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	<i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. <i>Воспроизводить</i> линии в заданном направлении. <i>Контролировать</i> собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении <i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников.	
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	<i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме. <i>Воспроизводить</i> линии в заданном направлении. <i>Контролировать</i> собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении <i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников.	
4	Деление предложения на слова		<i>Составляют</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Моделируют</i> предложение.	

			Анализируют и корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, находят в тексте смысловые пропуски. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы	
5	Проведение параллельных линий.	1	Воспроизводить параллельные линии Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	
6	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1	Воспроизводить наклонные линии Контролировать собственные действия: проводить линии от заданной точки в определённом направлении Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	
7	Проведение наклонных параллельных линий.	1	Воспроизводить параллельные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	Международный день распространения грамотности. Урок-беседа «Грамоте учиться всегда пригодится»
8	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1	Воспроизводить параллельные линии. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
9	Звуковой анализ слова «мак»		Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Группируют (классифицируют) слова по первому звуку (последнему звуку).по наличию близких в акустическом отношении звуков (н-р, р-л, с-ш и др.), подбирать слова с заданным звуком. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.	

10	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке.	1	Воспроизводить волнистые линии с обязательным продвижением руки по странице. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
11	Ориентация на рабочей строке прописей.	1	Определять место начало движения первой и второй линий. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.	
12	Проведение заданных линий на рабочей строке.	1	Воспроизводить овалы. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Отрабатывать умения проводить линии сложной траектории.	
13	Проведение линий сложной траектории.	1	Тренировать в продвижении руки вдоль страницы. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
14	Понятие «гласный звук».	1ч	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.	
15	Прописывание на	1	Сравнивать элементы на первой и на второй рабочих строках.	

	рабочей строке элементов букв.		Анализировать траекторию движения при письме овалов и тренироваться в написании обрабатываемых элементов.	
16	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1	Развивать умения ориентироваться на рабочих строках двух видов. Прописывать на рабочей строке элементы букв. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
17	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина) Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.	Неделя безопасности дорожного движения «А - Автобусная остановка»
18	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина) Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	

19	Буква я в начале слова		<p>Объясняют (характеризуют, поясняют, формулируют) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости</p> <p>Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме</p> <p>Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.</p>	
20	Закрепление написания букв А, а, Я, я.	1	<p>Диагностическое обследование</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Находить сходства и различия буквстрочных букв а-я, А-Я.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Контроль собственной деятельности по образцу</p> <p>Соотносить звуко-буквенную модель со словами-названиями картинок.</p>	
21	Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв «а» и «о»</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>	
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те</p>	

			<p>части рисунка, в которых есть заданная букв.</p> <p>Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>	
23	Закрепление правил обозначения звуков [й] и [а] буквой я. Письмо изученных букв.	1	<p>Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Воспроизводит звуковую форму слова по его схеме.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Учиться использовать речь для регуляции своих действий</p>	
24	БукваУ, у.		<p>Объясняют (характеризуют, поясняют, формулируют) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме.</p> <p>Составляют текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сравнивают: соотносят звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.</p>	
25	Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.</p> <p>Моделировать слова</p>	
26	Письмо заглавной и строчной буквы	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с</p>	

	Ю, ю.		использованием проволоки, пластилина и других материалов) Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.	1	Воспроизводить изученные буквы Моделировать звуки с опорой на картинки Оценивать процесс и результат выполнения заданий Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву Контролировать этапы своей работы Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
28	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	
29	Знакомство с буквой Е, е		Объясняют (характеризуют, поясняют, формулируют) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Сравнивают: соотносят звук и соответствующую ему букву.	
30	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	1	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв Контролировать собственные действия: закрашивать только те	

			части рисунка, в которых есть заданная буква Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
31	Письмо изученных букв.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать слова Воспроизводить изученные буквы Сравнивать начертание печатных и письменных букв. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
32	Письмо строчной буквы ы .	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
33	Письмо заглавной и строчной буквы И, и .	1	Анализировать поэлементный состав букв Воспроизводить изученные буквы Сравнивать написание строчных букв «и» и у» Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	
34	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.		Объясняют (характеризуют, поясняют, формулируют) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Повторяют гласные звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают: соотносят звук и соответствующую ему букву	
35	Отработка написания изученных букв.	1	Сравнивать начертания письменных и печатных букв Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре	
36	Отработка написания	1	Сравнивать начертания письменных и печатных букв	

	изученных букв		Контролировать собственные действия: написание изученных букв. Умение работать в паре	
37	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертание печатных и письменных букв Списывать слоги и слова Сравнивать звуковой и буквенный состав слова Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	
38	Знакомство с буквой Н, н <i>С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»</i> <i>В. Голявкин «Спрятался»</i>	1ч	Читают слоги с изменением буквы гласного. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Участвуют в учебном диалоге, оценивают процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаются в групповую работу, связанную с общением	
39	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов, слов.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки). Сравнивать написание заглавных и строчных букв	

			<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Воспроизводить слоги, слова и предложения</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>	
40	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Придумывать и записывать слова.</p> <p>Воспроизводить слоги, слова и предложения</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>	
41	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л .	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Сравнивать написание заглавных и строчных букв</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>	
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й .	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Сравнивать написание заглавных и строчных букв</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p>	
43	Деление слов на слоги	1ч	<p>Анализируют: делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове.</p> <p>Подбирают слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	

	<i>Е Чарушин «Как Никита играл в доктора»</i>		<p>Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Контролируют: находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>	
44	Отработка написания изученных букв.	1	<p>Сравнивать начертание печатных и письменных букв.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку
45	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Читать написанное, осознавать смысл написанного.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников</p>	
46	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Записывать слова по образцу.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	
47	Дифференциация букв	1	Воспроизводит буквенную запись слов по его звуковой схеме	

	<i>Г, г -К, к</i>		<i>Списывать</i> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. <i>Учиться</i> формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.	
48	Знакомство с буквой <i>З, з</i> <i>Я. Аким «Жадина»</i>		Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
49	Письмо заглавной и строчной буквы <i>З, з</i> .	1	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы. <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. <i>Списывать</i> с печатного и письменного текста. <i>Придумывать</i> и записывать слова. <i>Контролировать</i> этапы своей работы. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Включаться</i> в групповую работу, связанную с общением	
50	Письмо заглавной и строчной буквы <i>С, с</i> .	1	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв <i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов. <i>Сравнивать</i> звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. <i>Придумывать</i> и записывать слова.	День матери в России. Урок-проект «Сердечко для мамы»
51	Дифференциация букв <i>З, з - С, с</i> .	1	<i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки <i>Воспроизводить</i> слова с наличием нужной буквы. <i>Составлять</i> и записывать текст.	

			<p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом и жизненных речевых ситуаций.</p>	
52	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв,</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p>	
53	Знакомство с буквой Т, т <i>В. Сутеев «Под грибом»</i>		<p>Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме.</p> <p>Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	
54	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Контролировать этапы своей работы</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	
55	Дифференциация букв Д, д - Т, т.	1	<p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>	

			<p>Записывать самостоятельно слова.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.</p>	
57	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Составлять и записывать слова и предложения.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	
58	Знакомство с буквой В, в.	1	<p>Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме.</p>	

	<i>Е. Чарушин «Яшка», А. Кушнер «Что я узнал»</i>		<p>Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя</p> <p>Контролируют: находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	
59	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв</p> <p>Моделировать буквы.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Составлять и записывать слова.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.</p>	
60	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки</p>	
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать написание заглавных и строчных букв.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием «жи».</p> <p>Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников,</p>	

			совместно обсуждать предложенную проблему.	
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводит звуковую форму слова по его схеме. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	
63	Знакомство с буквой Ч, ч. <i>Ю. Дмитриев</i> <i>«Медвежата»</i> <i>Г. Снегирёв</i> <i>«Медвежата»</i>	1	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Воспроизводят звуковую форму слова по его схеме. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Сравнивают прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Контролируют: находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями «чу», «ча» Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Вписывание в слова нужные буквосочетания «чу», «ча» Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.	

65	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	1	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями «щу», «ща» Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки Вписывание в слова нужные буквосочетания «щу», «ща». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
66	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1	Анализировать поэлементный состав букв Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв. Составлять и записывать слова , используя звуковые модели. Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Включаться в групповую работу, связанную с общением	
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова, написание заглавных и строчных букв Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
68	Знакомство с буквой	1	Объясняют функцию буквы ь .	

	«Ь». <i>Е. Чарушин «Зайчата»</i> <i>Н.Сладков «Сорока и заяц»</i>		Пересказывают содержание текста с опорой на вопросы учителя. Читают предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
69	Письмо строчной буквы ь	1	Анализировать поэлементный состав буквы. Моделировать буквы. Объяснить функцию «ь». Списывать слова, предложения, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
70	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1	Объяснять функцию буквы «ь». Записывать под диктовку отдельные слова и предложения Контролировать этапы своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	
71	Письмо строчной буквы ь	1	Объяснять функцию буквы «ь». Сравнивать написание слов с «ь» и «ъ». Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения Контролировать этапы своей работы	
72	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	1	Сравнивать функции «ь» и «ъ». Записывать под диктовку слова и предложения Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	
73	Закрепление. Письмо слов с разделительным	1	Сравнивать функции «ь» и «ъ». Записывать под диктовку слова и предложения	

	<p>мягким и разделительным твёрдым знаками</p> <p>А.Толстой «Ёж»</p> <p>Г.Циферов «Зелёный заяц»</p>		<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.</p>	
74	Закрепление написания всех букв алфавита	1	<p>Сравнивать начертание печатных и письменных букв.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Контролировать собственные действия.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p>	
75	Закрепление написания всех букв алфавита	1	<p>Сравнивать начертание печатных и письменных букв.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов. .</p> <p>Контролировать собственные действия.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p>	
76	Диагностика за 1 полугодие		Проверка системы предметных знаний и предметных умений	
77	Списывание предложений	1	<p>Записывать под диктовку слова и предложения</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> <p>Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.</p>	

78	Списывание предложений.	1	Записывать под диктовку предложения Списывать предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций	
79	Работа с деформированными предложениями.	1	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему	
80	Отгадывание и списывание загадок	1	Записывать под диктовку слова и предложения Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	Урок- праздник «Прощание с азбукой»

2 полугодие

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учётом программы воспитания
81	Язык как средство	1	<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в	

	общения. Порядок действия при списывании		учебнике, целями изучения русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> : соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.	
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> : соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.	Всемирный день азбуки Брайля. Интегрированный урок «Необычная азбука»
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце	1	<u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и	

	предложения		<u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (половицы), <u>интерпретировать</u> её и <u>формулировать</u> на основе интерпретации правила речевого поведения. <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании	
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	<u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (половицы), <u>интерпретировать</u> её и <u>формулировать</u> на основе интерпретации правила речевого поведения. <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании	
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	1	<u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	

			<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
86	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1.	<u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Соотносить</u> слова с приведёнными звуковыми моделями. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	<u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>моделировать</u> диалог заданной ситуации общения). <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i> <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>). <u>Выбирать</u> необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на	1	<u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Группировать</u> слова по заданным	

	вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения		основаниям (слова речевого этикета). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
89	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	<u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при общении. <u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки. <u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> в сотрудничестве (работа в паре). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
90	Речевой этикет: использование слов ты , вы при общении. Правописание	1	<u>Наблюдать</u> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	

	собственных имен.		(выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
91	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков. <u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
92	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании	1	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков. <u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён.	Международный день родного языка. Урок- викторина «Ты наш друг, родной язык»

			<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
93	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> <u>Выделять</u> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
94	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1	<u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как</i> . <u>Находить</u> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. <u>Работать</u> с информацией, представленной в виде слогаударных схем (<u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
95	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	1	<u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>кто? что? какой?</i> и т. п.). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотносить</u> слова и звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	

96	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	1	<u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>кто? что? какой?</i> и т. п.). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотнести</u> слова и звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
97	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1	<u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
98	Речевые ситуации, которые необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем	1	<u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
99	Письменная речь: оформление адреса на конверте, открытке.	1	<u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. <u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, <u>формулировать</u> на основе наблюдения правила	

	Правила переноса слов.		переноса слов. <u>Использовать</u> правила переноса слов. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте, открытке. Правила переноса слов.	1	<u>Сравнивать</u> информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), <u>устанавливать</u> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <u>Использовать</u> правила переноса слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>подбирать</u> одно-два слова к приведённым звуковым моделям). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
101	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>моделировать</u> на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке. <u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
102	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>моделировать</u> на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке. <u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём,	Гагаринский урок «Космос – это мы» Эссе «Полет на другую планету»

	русском языке.		<p>позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи</p>	
103	<p>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Обработка умения задавать вопросы к словам.</p>	1	<p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи. <u>Задавать</u> к словам вопросы <i>кто? что? какой?</i> <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>использовать</u> приём развёрнутого толкования слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи</p>	
104	<p>Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать</i></p>	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Анализировать</u> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <u>устанавливать</u>, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> <u>Задавать</u> вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	

105	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать</i>	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Наблюдать</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>использовать</u> приём развёрнутого толкования слов). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>). Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
106	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i>	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведёнными ситуациями общения. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
107	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i>	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведёнными ситуациями общения. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , <u>осуществлять</u>	

			самоконтроль использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
108	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ча – ща, чу – шу	1	<u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения. <u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча – ща, чу – шу . <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>соотнести</u> приведённые слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
109	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ча – ща, чу – шу .	1	<u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения. <u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча – ща, чу – шу . <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>соотнести</u> приведённые слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
110	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? что</i>	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> на основе текста выводы (<u>учитывать</u> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u> , опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (<u>описывать</u> собственный характер). <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (половицы), и <u>соотнести</u> её с результатами обсуждения текстов. <u>Осуществлять</u>	

	<i>делать? что сделать?</i>		<u>самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
111	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> на основе текста выводы (<u>учитывать</u> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u> , опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (<u>описывать</u> собственный характер). <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (половицы), и <u>соотносить</u> её с результатами обсуждения текстов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность	
112	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1	<u>Анализировать</u> приведённые в тексте ситуации общения и <u>формулировать</u> правила речевого поведения (необходимость <u>учитывать</u> интересы собеседника). <u>Наблюдать</u> высказывания, в которых представлена неполная информация, <u>исправлять</u> допущенные при речевом общении ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
113	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с	1	<u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия (<u>учитывать</u> существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в	

	родственными словами.		сотрудничестве). <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <u>Наблюдать</u> за родственными словами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выявлять</u> общую часть слов). <u>Находить</u> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
114	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	<u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <u>Наблюдать</u> за родственными словами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выявлять</u> общую часть слов). <u>Находить</u> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
115	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	<u>Анализировать</u> текст (<u>формулировать</u> ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам при решении практических	

			задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых буквы <i>ѐ, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании	
116	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи - ши</i>	1	<u>Сопоставлять</u> тексты объявлений, <u>анализировать</u> , на какое объявление откликнется больше читателей. <u>Выявлять</u> неточности в приведённом объявлении и <u>исправлять</u> их. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <u>определять</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> . <u>Выделять</u> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <u>находить</u> слово, в котором отсутствует выделенный признак. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
117	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения и правила переноса, правописания сочетаний <i>жи - ши</i>	1	<u>Сопоставлять</u> тексты объявлений, <u>анализировать</u> , на какое объявление откликнется больше читателей. <u>Выявлять</u> неточности в приведённом объявлении и <u>исправлять</u> их. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <u>определять</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> . <u>Выделять</u> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <u>находить</u> слово, в котором отсутствует выделенный признак. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
118	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с	1	<u>Анализировать</u> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <u>формулировать</u> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя	

	устойчивыми сочетаниями слов.		возможность/невозможность его выполнения (<u>сопоставлять</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> причины речевых ошибок, <u>формулировать</u> правило речевого поведения). <u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Дополнять</u> таблицу информацией из текста (<u>находить</u> слова с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
119	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	<u>Анализировать</u> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <u>сопоставлять</u> его с подобными текстами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>восстанавливать</u> устойчивые сочетания слов). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
120	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	<u>Обсуждать</u> ситуации общения, в которых выражается просьба, <u>выбирать</u> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <u>Моделировать</u> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> , и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
121	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	<u>Обсуждать</u> ситуации общения, в которых выражается просьба, <u>выбирать</u> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <u>Моделировать</u> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> , и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	

122	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имен	1	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из текста и из рисунка. <u>Выявлять</u> причины неуспешного общения и <u>корректировать</u> текст, исправляя ошибки. <u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам. <u>Соблюдать</u> правило написания собственных имён. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
123	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имен	1	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из текста и из рисунка. <u>Выявлять</u> причины неуспешного общения и <u>корректировать</u> текст, исправляя ошибки. <u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам. <u>Соблюдать</u> правило написания собственных имён. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
124	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи – ши</i> и работы со звуковыми моделями 4четверть	1	<u>Анализировать</u> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <u>Устанавливать</u> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <u>Использовать</u> правила написания собственных имён и сочетаний <i>жи — ши</i> при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, соответствующие звуковым моделям). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
125	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи – ши</i> и	1	<u>Анализировать</u> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <u>Устанавливать</u> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <u>Использовать</u> правила написания собственных имён и	

	работы со звуковыми моделями.		сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, соответствующие звуковым моделям). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
126	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Обработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	<u>Обсуждать</u> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <u>аргументировать</u> свою позицию. <u>Анализировать</u> высказывания и <u>устанавливать</u> , какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <u>Определять</u> , какой звук чаще других повторяется в слове, <u>устанавливать</u> , в каком слове он обозначен другой буквой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Обработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	<u>Обсуждать</u> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <u>аргументировать</u> свою позицию. <u>Анализировать</u> высказывания и <u>устанавливать</u> , какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <u>Определять</u> , какой звук чаще других повторяется в слове, <u>устанавливать</u> , в каком слове он обозначен другой буквой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	Международный день семьи. Мини-сочинение «Традиции нашей семьи»
128	Описание внешности и повадок животных.	1	<u>Наблюдать</u> за текстом-описанием, на основе наблюдения <u>выделять</u> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <u>Моделировать</u> речевую	

	Отрабатывать умения задавать вопросы к словам.		ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <u>Анализировать</u> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
129	Описание внешности и повадок животных. Отрабатывать умения задавать вопросы к словам.	1	<u>Наблюдать</u> за текстом-описанием, на основе наблюдения <u>выделять</u> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <u>Моделировать</u> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <u>Анализировать</u> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
130	Описание внешности и повадок животных. Отрабатывать умения задавать вопросы к словам.	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>сопоставлять</u> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <u>Обсуждать</u> поведение героя стихотворения, <u>соотносить</u> текст и заглавие текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>записывать</u> слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	

131	Описание внешности и повадок животных. Алгоритм действий при списывании; правописание сочетаний <i>жи – ши, ча - ща.</i>	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>сопоставлять</u> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <u>Обсуждать</u> поведение героя стихотворения, <u>соотносить</u> текст и заглавие текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>записывать</u> слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Анализировать</u> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <u>Находить</u> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <u>использовать</u> их в собственных рассказах о друзьях. <u>Наблюдать</u> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при обращении. Умения задавать вопросы к словам; порядок действий при списывании	1	<u>Анализировать</u> мимику и жесты при общении, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Объяснять</u> смысл пословиц, <u>соотносить</u> приведённые пословицы с ситуациями общения. <u>Выявлять</u> образные выражения в текстах. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при проведении звукового анализа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам и при списывании	
134	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при обращении. Умения задавать вопросы	1	<u>Анализировать</u> мимику и жесты при общении, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Объяснять</u> смысл пословиц, <u>соотносить</u> приведённые пословицы с ситуациями общения. <u>Выявлять</u> образные выражения в текстах. <u>Осуществлять взаимный</u>	

	к словам; порядок действий при списывании		<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при проведении звукового анализа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам и при списывании	
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Умение задавать вопросы к словам; правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча - ща</i>	1	<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, жи — ши</i> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
136	<i>Итоговая комплексная работа</i>	1	Выявить уровень усвоения программного материала.	
137	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Умение задавать вопросы к словам. Правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча - ща, чу- шу</i>	1	<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, жи — ши, чу- шу</i> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
138	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <u>обосновывать</u> необходимость умения писать без ошибок. <u>Выявлять</u> места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании и при	

			постановке ударений в словах. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
139	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<u>Анализировать</u> речевую ситуацию, <u>выбирать</u> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов. <u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. <u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотнести</u> слово со звуковой моделью). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>устанавливать</u> значение слова)	
140	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		<u>Анализировать</u> речевую ситуацию, <u>выбирать</u> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов. <u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. <u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотнести</u> слово со звуковой моделью). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>устанавливать</u> значение слова)	
141	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	<u>Анализировать</u> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, <u>использовать</u> транскрипцию при	

	Повторение функций ь .		решении практических задач. <u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
142	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1	<u>Анализировать</u> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, <u>использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
143	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарков. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	<u>Выбирать</u> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <u>Анализировать</u> тексты поздравительных открыток, <u>формулировать</u> правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в деформированном тексте. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
144	Диагностическое обследование 2 полугодие Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и	1	<u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (<u>строить</u> понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при анализе	

	правила переноса слова.		приведённых высказываний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых есть звук [й'], и <u>определять</u> букву, которая его обозначает). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при переносе слов и при списывании	
145	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слова.	1	<u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (<u>строить</u> понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых есть звук [й'], и <u>определять</u> букву, которая его обозначает). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при переносе слов и при списывании	
146	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1	<u>Анализировать</u> текст объявления. <u>Устанавливать</u> , опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о театре. <u>Наблюдать</u> за словами, значение которых неизвестно, <u>уточнять</u> их значение в словаре, тексте или у взрослых. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Формулировать</u> правило написания сочетаний чк, чн . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн	

			при классификации слов по заданным основаниям. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при списывании	
147	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	<u>Анализировать</u> текст объявления. <u>Устанавливать</u> , опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о театре. <u>Наблюдать</u> за словами, значение которых неизвестно, <u>уточнять</u> их значение в словаре, тексте или у взрослых. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Формулировать</u> правило написания сочетаний чк,чн. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк,чн при классификации слов по заданным основаниям. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при списывании	
148	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	<u>Наблюдать</u> за интонацией при общении; <u>читать</u> текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <u>Находить</u> слова, имеющие несколько значений. <u>Наблюдать</u> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выбирать</u> из приведённых слов подходящее и <u>использовать</u> его в предложении на месте пропуска). <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании	

149	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	<u>Наблюдать</u> за интонацией при общении; <u>читать</u> текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <u>Находить</u> слова, имеющие несколько значений. <u>Наблюдать</u> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>выбирать</u> из приведённых слов подходящее и <u>использовать</u> его в предложении на месте пропуска). <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса, при определении функции букв ё, ю , при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании	
150	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	<u>Анализировать</u> различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <u>Знакомиться</u> с правилом речевого поведения. <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <u>Проводить</u> звуковой анализ. <u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Нормы произношения и ударения	1	<u>Наблюдать</u> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <u>Выявлять</u> смысловые ошибки и <u>устранять</u> их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. <u>Определять</u>	

			последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Использовать</u> правило написания прописной буквы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
152	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Нормы произношения и ударения	1	<u>Наблюдать</u> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <u>Выявлять</u> смысловые ошибки и <u>устранять</u> их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Использовать</u> правило написания прописной буквы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
153	Научная разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1	<u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <u>использовать</u> транскрипцию для записи звуков. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
154	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. Научная разговорная речь.	1	<u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <u>использовать</u> транскрипцию для записи	

			звуков. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
155	Научная разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Списывание.	1	<u>Сопоставлять</u> тексты, <u>различать</u> разговорную и научную речь, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Соотносить</u> слово с приведённой звуковой моделью, <u>приводить</u> примеры слов, соответствующих звуковой модели. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
156	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
157	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>задавать</u> к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>). Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	
158	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения	1	<u>Анализировать</u> различные речевые формы запретов. <u>Устанавливать</u> ситуации и <u>приводить</u> примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

	задавать вопросы к словам		выполнения (<u>находить</u> слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <u>Осуществлять самоконтроль</u> на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	
159	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<u>Анализировать</u> различные речевые формы запретов. <u>Устанавливать</u> ситуации и <u>приводить</u> примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <u>Осуществлять самоконтроль</u> на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>составлять</u> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <u>Наблюдать</u> за заимствованными словами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при делении слов для переноса. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при переносе слов, при правописании сочетания <i>ши</i> и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
161	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении	

			<p>места возможной ошибки в написании слова. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде (<u>находить</u> ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании</p>	
162	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного</p>	1	<p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде (<u>находить</u> ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании</p>	
163	<p>Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.</p>	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при составлении объявления. <u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между текстом слова с указанным звуком). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи</p>	
164	<p>Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.</p>	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при составлении объявления. <u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <u>Определять</u> последовательность</p>	<p>День славянской письменности и культуры. Урок-презентация «Аз да Буки – все науки»</p>

			выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>находить</u> в тексте слова с указанным звуком). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
165	Комплексное повторение пройденного.	1	<u>Анализировать</u> ситуации письменного общения (письмо). <u>Использовать</u> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	

2 класс

Всего: 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учётом программы воспитания
1	« <i>Как устроен наш язык</i> » Звуки речи и буквы.	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ²³ . <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных	8 сентября- Международный день распространения грамотности. Тематический урок

			ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)	
4	Ударные и безударные гласные звуки .	1	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)	
5	Согласные звуки.	1	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u>	

			<p>в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p>	
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	<p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлятьсамоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p>	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	<p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и</p>	

			<p><u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>	
8	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать сочетания жи — ши.</p>	1	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний жи — ши</p>	
9	Резервный урок. Входная контрольная работа.	1	<p><u>Использовать</u> изученные правила в первом классе. <u>Осуществлять</u> установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	
10	<p>Учимся писать сочетания ча — ща, чу — шу.</p> <p>Словарный диктант.</p>	1	<p><u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща</p>	
11	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь).</p>	1	<p><u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u></p>	

			совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при написании разделительногоь	
12	Учимся писать сочетания <i>жи-ши, ча — ща, чу-щу.</i> Стартовая диагностика.	1	<u>Использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
13	« Правописание » Слог. Учимся переносить слова.	1	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> ; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса	
14	Резервный урок. Контрольный диктант №1 по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».	1	<u>Применение правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; а также правила переноса слов.</u>	
15	Работа над ошибками. Учимся переносить слова.	1	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлятьсамоконтроль</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из	

			одного слога)	
16	« <i>Как устроен наш язык</i> ». Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения	
17	« <i>Как устроен наш язык</i> » Слово. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев.	
18	Слова, называющие предметы.	1	<u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям	

19	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	
20	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	1	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам.	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения	
22	Слова в предложении.	1	<u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения	

			из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	
23	« <i>Как устроен наш язык</i> » Окончание как часть слова.	1	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Книга- источник знаний»
24	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола	
25	Неизменяемые слова.	1	<u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	

			(работа в паре). <u>Использовать алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»	
26	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам	
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра	
28	«Как устроен наш язык» Корень как часть слова.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
29	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и	

	слова.		<u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	
33	«Как устроен наш язык» Корень как общая часть родственных слов. Контрольный словарный диктант №1.	1	<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова	

34	« Правописание » Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловоразличительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Итоговый диктант №2 за первую четверть по теме: «Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова».	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и записывать проверочное слово	
38	Резервный урок. Итоговая проверочная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> , с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	

39	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	<u>Устанавливать</u> , с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
40	« <i>Как устроен наш язык</i> » Однокоренные слова.	1	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем	
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Подбирать</u> проверочные слова	
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают	

44	«Как устроен наш язык» Корень слова с чередованием согласных.	1	<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию	
45	«Правописание» Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы	
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова	
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)	
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)	

			орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
49	Резервный урок. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий	
50	« <i>Как устроен наш язык</i> » Суффикс как часть слова.	1	<u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
51	Значения суффиксов.	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять взаимный</u>	

			<u>контроль и оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе)	
52	«Правописание» Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)	День матери в России. Творческий проект «Солнце в подарок»
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить, подбирать и классифицировать</u> слова по заданным основаниям	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать и находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий.	
55	Резервный урок. Текущий диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1	<u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Применять</u> правила к ситуациям в практике.	
56	Резервный урок. Работа над ошибками. Контрольное списывание №1.	1	<u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Применять</u> правила к ситуациям в практике.	
57	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов.	1	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры	

			к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)	
58	«Правописание» Учимся писать суффиксы. -ёнок-, -онок-.	1	<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать предположение</u> о написании суффиксов -онок-/ёнок- . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/ёнок- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
59	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	<u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <u>высказывать предположение</u> о выборе суффиксов -ик-/ек- . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/ек- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу	
60	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	<u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Учитывать</u> сложность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов	
61	«Как устроен наш язык».	1	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и	

	Значения суффиксов.		<u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров	
62	« Правописание » Учимся писать суффикс -ость- . <i>Контрольный словарный диктант №2.</i>	1	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения	
63	« Как устроен наш язык » Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами	
64	« Правописание » Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели	

65	«Как устроен наш язык» Образование слов с помощью суффиксов.	1	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказыватьвзаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
66	«Правописание» Учимся писать корни и суффиксы.	1	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказыватьвзаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией	
67	«Как устроен наш язык» Приставка как часть слова.	1	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказыватьпредположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлятьвзаимный контроль</u> и <u>оказыватьвзаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовыватьинформацию</u> , представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом	
68	Значенияприставок.	1	<u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный	

			<p><u>контроль и оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не-. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки в словах</p>	
69	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать приставки.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о. <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки</p>	
70	Учимся писать приставки.	1	<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы</p>	
71	Различаем приставки с буквами о, а .	1	<p><u>Различать</u> приставки с буквами о, а. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой</p>	
72	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p>	1	<p><u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова,</p>	

			<p>корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> и <u>самопроверку</u></p>	
73	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).</p>	1	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказыватьпредположение</u> об условиях написания ъ. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ъ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлятьсамоконтроль</u></p>	
74	<p>Различаем разделительные ь и ъ.</p>	1	<p><u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различатьъ</u> и ь. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказыватьвзаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию</p>	
75	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как образуются слова.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям</p>	

76	Резервный урок. Итоговый диктант №3 за вторую четверть по теме: «Правописание».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> , с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
77	«Правописание» Различаем разделительные ь и ъ знаки. Основа слова. Диагностика №2.	1	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова.	
78	Резервный урок. Итоговая контрольная работа №1 за I полугодие по теме: «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> , с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
79	«Правописание» Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки.	1	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.	
80	Учимся различать предлоги и приставки.	1	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.	
81	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова.	1	<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	

82	«Правописание» Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)	
83	Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
84	«Как устроен наш язык» Слово и его значение. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям	Всемирный день азбуки Брайля. Урок- беседа «Азбука здоровья»
85	Значение слова.	1	<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами	
86	«Правописание» Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками	
87	«Развитие речи»	1	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение,	

	Текст.		текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою 22.01 точку зрения	
88	Заголовок текста.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам	
89	Резервный урок. Проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
90	«Как устроен наш язык» Как сочетаются слова. <i>Списывание.</i>	1	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ	
91	Значение слова в словаре и тексте.	1	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	

92	« Правописание » Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками	
93	Резервный урок. Текущий диктант по темам: «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков, приставок и предлогов».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
94	« Развитие речи » Один текст — разные заголовки.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
95	Учимся озаглавливать текст.	1	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать предположение</u> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец	
96	« Как устроен наш язык » Слово в толковом словаре и тексте.	1	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	

97	Слова однозначные и многозначные.	1	<u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	
98	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ъ и ь , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание	
99	«Развитие речи» Учимся озаглавливать текст.	1	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка	
100	Как строится текст. Окончание текста.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор	
101	«Как устроен наш язык» Как появляются многозначные слова.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в	

			определённом значении	
102	Как определить значение многозначного слова.	1	<u>Высказывать предположение</u> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> толковый словарик учебника для поиска необходимой информации	
103	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Соотносить</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове	
104	«Развитие речи» Учимся заканчивать текст.	1	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст	
105	«Как устроен наш язык» Слова-синонимы.	1	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение	

106	Сочетание синонимов с другими словами.	1	<u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
107	«Правописание» Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант №3.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	
108	«Развитие речи» Как строится текст. Начало текста.	1	<u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения	Международный день родного языка. Тематический урок
109	Сочиняем начало текста.	1	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста	
110	«Как устроен наш язык» Как используются синонимы.	1	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы	

111	Синонимы в тексте.	1	<u>Высказывать предположение</u> о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе)	
112	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов	
113	«Развитие речи» Учимся составлять текст.	1	<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу	
114	Последовательность предложений в тексте.	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач	
115	«Как устроен наш язык» Слова-антонимы.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности	

			задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам	
116	Сочетание антонимов с другими словами.	1	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работать в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи	
117	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Различать</u> написание разделительных ь и ъ , <u>объяснять</u> выбор ь и ъ . <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами	
118	«Развитие речи» Связь предложений в тексте. Тест №1.	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст	
119	«Как устроен наш язык» Слова-омонимы.	1	<u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте	

120	Слова исконные и заимствованные.	1	<u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению	
121	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	
122	«Развитие речи» Абзац.	1	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца	
123	Учимся выделять абзацы.	1	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту	
124	«Как устроен наш язык» Значения заимствованных	1	<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями.	

	слов.		<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словарики учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова	
125	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Сравнивать</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок	
126	«Развитие речи» Последовательность абзацев.	1	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления	
127	«Как устроен наш язык» Учимся составлять текст из абзацев.	1	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст	Гагаринский урок «Космос – это мы» Эссе «Первые в космосе»
128	Устаревшие слова.	1	<u>Высказывать предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словарики учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарику учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

			выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение	
129	Резервный урок. Итоговый диктант №4 за третью четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	<u>Применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Устанавливать</u> с какими учебными задачами обучающийся может самостоятельно справиться.	
130	Резервный урок. Работа над ошибками. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> устаревшие слова с их современными синонимами	
131	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	
132	«Развитие речи» Учимся составлять текст.	1	<u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст	
133	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли	
134	«Как устроен наш язык»	1	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых	

	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?		неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре и в группе). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением	
135	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
136	«Развитие речи» План текста.	1	<u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста	
137	Учимся составлять план текста.	1	<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста	
138	«Как устроен наш язык» Фразеологизмы.	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u>	

			<p><u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u>, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов</p>	
139	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся применять орфографические правила.</p>	1	<p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы</p>	
140	<p>«Развитие речи»</p> <p>Составляем текст по плану. <i>Словарный диктант.</i></p>	1	<p><u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме.</p>	
141	<p>Учимся писать письма по плану.</p>	1	<p><u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту.</p>	
142	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Значения фразеологизмов.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u></p>	

			различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.	
143	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
144	«Развитие речи» Составляем текст по плану.	1	<u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <u>составлять</u> планы текстов	
145	Текст-описание.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) Творческий урок «Отважный пожарный»
146	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).	
147	«Развитие речи» Особенности текста-	1	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания.	

	описания. <i>Словарный диктант.</i>		Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.	
148	Учимся сочинять текст-описание.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту	
149	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
150	«Развитие речи» Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> план текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовок и <u>включать</u> в будущий текст языковые средства выразительности	
151	Текст-повествование. <i>Словарный диктант.</i>	1	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием	
152	Особенности текста-повествования.	1	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	

			<u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста.	
153	Резервный урок. Контрольный словарный диктант №4.	1	<u>Уметь</u> правильно использовать полученные знания. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	
154	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям	
155	Резервный урок. Контрольное списывание №2.	1	<u>Уметь</u> правильно использовать полученные знания. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	
156	«Развитие речи» Учимся сочинять текст-повествование.	1	<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре	
157	Описание и повествование в тексте.	1	<u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям	

158	Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант. Диагностика №3.</i>	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением	
159	Особенности текста-рассуждения.	1	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника	
160	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям	
161	Повторение.	1	<u>Определять</u> количество абзацев в тексте. <u>Формулировать</u> основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Находить</u> и <u>выделять</u> в слове окончание, корень, приставку, суффикс	
162	Резервный урок. <i>Итоговый диктант №5 за четвёртую четверть по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».</i>	1	<u>Уметь</u> правильно использовать полученные знания. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	
163	<i>«Правописание»</i> Учимся	1	<u>Знать</u> правила написания слов с изученными орфограммами. <u>Использовать</u> способы проверки.	

	применять орфографические правила. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	
164	Комплексное повторение изученного. Повторение по теме: «Учимся применять орфографические правила. Текст».	1	<u>Находить</u> слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Определять</u> тип текста. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания	
165	<i>Повторение по теме:</i> «Работа с текстом, толковым словарём».	1	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Выделять</u> и <u>обозначать</u> части слова. <u>Уточнять</u> лексическое значение слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	День славянской письменности и культуры. Урок-праздник «Азбука- к мудрости ступенька»
166	Резервный урок. Итоговая контрольная №2 работа за второе полугодие.	1	<u>Уметь</u> правильно использовать полученные знания. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	
167	Работа над ошибками.	1	<u>Знать</u> правила написания слов с изученными орфограммами. <u>Использовать</u> способы проверки.	
168	<i>Повторение по теме:</i> «Правила написания слов с изученными орфограммами».	1	<u>Знать</u> правила написания слов с изученными орфограммами. <u>Использовать</u> способы проверки.	

169	<i>Повторение по теме:</i> «Правила написания слов с изученными орфограммами».	1	<u>Знать</u> правила написания слов с изученными орфограммами. <u>Использовать</u> способы проверки.	
170	<i>Повторение по теме:</i> «Правила написания слов с изученными орфограммами».	1	<u>Знать</u> правила написания слов с изученными орфограммами. <u>Использовать</u> способы проверки.	

3 класс

Всего: 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учётом программы воспитания
1	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику	1	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции	8 сентября - Международный день распространения грамотности. Тематический урок
2	<i>«Правописание»</i>	1	<u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму,	

	Вспоминаем правило написания прописной буквы		<u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи	
3	<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетический разбор слова	1	<u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова	
4	<i>«Правописание»</i> Вспоминаем правила переноса слов	1	<u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия	
5	<i>«Развитие речи»</i> Повторяем текст, его признаки и типы	1	<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовок, <u>заканчивать</u> текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u> предположение об основной мысли	

			возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	
6	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	<u>Наблюдать</u> за омонимами, различающимися местом ударения. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора. <u>Обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия	
7	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	<u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов	
8	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки и типы текста Повторяем состав слова	1	<u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения	
9	«Правописание»	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове.	

	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.		<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу	
10	«Правописание» Входная контрольная работа (диктант)	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, ограниченных программой	
11	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками Разбор слова по составу	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания	
12	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	1	<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> слов, удовлетворяющих заданному условию	
13	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1	<u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных морфем. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Составлять</u> письменные высказывания, объясняющие	

	<i>Диагностическое обследование №1</i>		значения слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Анализировать</u> информацию, представленную в таблице	
14	«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	<u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи	
15	«Развитие речи» Текст и его заголовок	1	<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Сотносить</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать предположение</u> и <u>аргументировать</u> его	
16	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование Вспоминаем правописание суффиксов	1	<u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
17	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слов по	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	

	составу»			
18	Работа над ошибками Повторяем правописание приставок	1	<u>Наблюдать</u> за группами слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> собственную работу с предложенным вариантом выполнения, <u>находить</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Выявлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове	
19	Текущий контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку	
20	«Развитие речи» Работа над ошибками Заголовок и начало текста	1	<u>Соотносить</u> основную мысль текста, заголовок и начало текста. <u>Подбирать</u> заголовки, ориентируясь на начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст в соответствии с поставленным условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Редактировать</u> текст. <u>Выбирать</u> предложение, соответствующее условию	Неделя безопасности дорожного движения. Урок-« Я – автор» Сочинение-рассуждение по теме
21	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	<u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Различать</u> предложение и набор слов. <u>Восстанавливать</u> предложение. <u>Устанавливать</u> границы предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи	

			с поставленной задачей	
22	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	<u>Различать</u> предложения по цели высказывания и интонации. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и интонации. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям	
23	<i>«Развитие речи»</i> Последовательность предложений в тексте	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Редактировать</u> тексты с нарушенным порядком следования предложений. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	
24	Деление текста на абзацы	1	<u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте. <u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	
25	<i>«Как устроен наш язык»</i> Главные члены предложения	1	<u>Знакомиться</u> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Восстанавливать</u> предложение по смыслу. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	

26	<p>«Правописание»</p> <p>Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь знаков в словах</p>	1	<p><u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> критерии для объединения слов в группу, <u>находить</u> слово, не удовлетворяющее найденному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически <u>доказывать</u> выбор ъ или ь. <u>Различать</u> одинаково звучащие приставки и предлоги. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>	
27	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Главные члены предложения</p>	1	<p><u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> пропуск одного из главных членов предложения, <u>восстанавливать</u> предложения. <u>Высказывать предположение</u> о порядке следования главных членов предложения. <u>Выявлять</u> возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения</p>	
28	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать приставки</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, <u>выявлять</u> закономерность написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Находить</u> в словах заданные орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически</p>	

			обозначать) место орфограммы	
29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> выбор буквы. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	
30	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1	<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения подлежащего. <u>Оценивать</u> правильность высказанной точки зрения. <u>Выбирать</u> предложения, соответствующие заданному условию, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работе в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
31	Сказуемое Списывание	1	<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого <u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, ограниченных программой	
32	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Задавать вопросы</u> к абзацам текста. <u>Составлять</u>	

	Тест по теме « Правописание изученных орфограмм »		<p>план текста. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Аргументировать</u> свою позицию и <u>соотносить</u> её с мнением других участников группы. <u>Координировать</u> действия партнёров по группе</p> <p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме</p>	
33	« Как устроен наш язык » Подлежащее и сказуемое	1	<p><u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать</u> различия между предложением, словосочетанием и словом. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обнаруживать</u> границы предложений, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения по заданным основаниям. <u>Устанавливать</u> правильный порядок следования слов</p>	
34	« Развитие речи » Учимся писать письма Контрольный словарный диктант	1	<p><u>Наблюдать</u> за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. <u>Редактировать</u> предложенные тексты. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых</p>	

			результатов, связанных с применением правил орфографии при написании словарных слов, предусмотренных программой	
35	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1	<u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. <u>Знакомиться</u> с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, <u>устанавливать</u> связь слов в предложении. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> деформированные предложения, <u>задавать вопросы</u> к второстепенным членам предложения	
36	Обстоятельство	1	<u>Сравнивать</u> предложения, <u>выявлять</u> различия и <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Задавать вопросы</u> к обстоятельствам. <u>Соотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают	
37	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные члены предложения»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
38	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы,	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, ограниченных	

	изученные во 2 классе»		программой к данной теме	
39	Работа над ошибками Обстоятельство	1	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельство. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. <u>Преобразовывать</u> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Определять</u> тип обстоятельство. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств	
40	«Правописание» Учимся писать приставку с-	1	<u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> слова из предложенных морфем. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> транскрипцию и буквенную запись. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Устанавливать</u> место орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
41	«Развитие речи»	1	<u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки. <u>Редактировать</u>	

	Учимся писать письма		неправильные тексты. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
42	«Как устроен наш язык» Определение	1	<u>Выделять</u> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. <u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать вопросы</u> к определениям. <u>Использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условиям. <u>Сравнивать</u> предложения, <u>наблюдать</u> за ролью определения в предложении. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
43	Определение	1	<u>Наблюдать</u> за определением как второстепенным членом предложения. <u>Знакомиться</u> с различными способами выражения определений. <u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. <u>Находить</u> в предложении все известные члены предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определение как второстепенный член предложения	
44	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1	<u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённому условиям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корни в сложных словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и	

			<p><u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Формулировать</u> правило о соединительных гласных в сложных словах. <u>Составлять</u> слова по модели. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>	
45	« <i>Правописание</i> » Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Объяснять</u> написание слова. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы</p>	
46	Учимся писать письма	1	<p><u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. <u>Редактировать</u> тексты с неоправданным повтором слов</p>	
47	Дополнение	1	<p><u>Наблюдать</u> за недостаточными по смыслу предложениями. <u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенным членом предложения. <u>Устанавливать</u> вопросы, которые задаются к дополнениям. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении дополнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> <u>вопрос</u> к дополнению. <u>Устанавливать</u> <u>связь</u> слов в предложении</p>	
48	Дополнение	1	<p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в предложении слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию неизменяемых слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> необходимую форму слова. <u>Учитывать</u></p>	

			степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
49	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком. <u>Объяснять</u> правила написания слов с разными орфограммами	
50	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	<u>Доказывать</u> правильность написания слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы в словах. <u>Подбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком	
51	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	<u>Выявлять</u> неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> в тексте речевые недочёты. <u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Составлять</u> тексты с фразеологизмами	Международный день школьных библиотек. Творческий урок «Письмо Волшебнику»
52	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	<u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения. <u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложении.	

			<p><u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и <u>записывать</u> предложения с однородными членами.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> предложения с однородными членами. <u>Составлять</u> модели предложений с однородными членами</p>	
53	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Выявлять</u> слова, не удовлетворяющие условиям задания. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие заданной орфограммы. <u>Доказывать</u> написание слов</p>	
54	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Однородные члены предложения</p>	1	<p><u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Сравнивать</u> предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложении однородных членов. <u>Соотносить</u> предложения и схемы. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах предложения. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его</p>	

			выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с условием задания упражнения	
55	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> необходимость постановки знаков препинания. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
56	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте средства художественной выразительности. <u>Понимать</u> цель письменного пересказа текста. <u>Создавать</u> собственный текст, ориентируясь на образец	
57	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложениях. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Задавать</u> вопросы к однородным членам предложения. <u>Выделять</u> ряды однородных членов в предложении. <u>Наблюдать</u> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем. <u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями. <u>Контролировать</u> собственные	

			действия в связи с поставленной задачей.	
58	«Правописание» Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов; <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне; «ы» после <i>ц</i> »	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии при написании слов, предусмотренных программой	
59	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками Однородные члены предложения	1	<u>Находить</u> в предложениях однородные члены. <u>Обозначать</u> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в предложениях с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложений.	
60	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>расставлять</u> необходимые знаки препинания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Доказывать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Составлять</u> предложения, соответствующие заданным условиям	
61	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	<u>Наблюдать</u> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <u>Составлять</u> собственный текст	День матери в России «Письмо маме»
62	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа. <u>Различать</u> родственные и неродственные слова. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию.	

	состав слова		<p><u>Использовать алгоритм</u> фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. <u>Находить</u> в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения разбора слова по составу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданным основаниям. <u>Характеризовать</u> состав слова по предложенной модели</p>	
63	<p>Повторение</p> <p><i>Контрольный словарный диктант</i></p>	1	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сотнсить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p> <p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии при написании словарных слов, предусмотренных</p>	

			программой	
64	«Как устроен наш язык» Части речи	1	<p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям</p>	
65	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p><u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Наблюдать</u> за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u>, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией различных частей речи</p>	

66	«Развитие речи» Повторение	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
67	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1	<u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения, <u>формулировать</u> выводы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Определять</u> основание для классификации слов. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие заданному условию	
68	«Правописание» Повторение	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения по заданным условиям, <u>контролировать</u> правильность постановки запятых при однородных членах предложения. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Устанавливать</u> наличие лишних запятых. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Понимать</u> информацию, предложенную в виде моделей. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями <u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и	

			пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
69	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Знакомиться</u> с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к тексту. <u>Продолжать</u> текст в соответствии с предложенным заголовком. <u>Выполнять</u> творческое задание	
70	Диагностическое обследование №2	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
71	Род имён существительных	1	<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных. <u>Наблюдать</u> за именами существительными — названиями животных. <u>Определять</u> род имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст	
72	Род имён существительных	1	<u>Определять</u> род имён существительных, <u>наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложений. <u>Наблюдать</u> за категорией рода несклоняемых имён существительных. <u>Устанавливать</u> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. <u>Составлять</u> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание, по которому сгруппированы слова. <u>Находить</u> слово, не удовлетворяющее заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень	

			сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию	
73	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание. <u>Контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. <u>Выявлять</u> признаки текста. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор	
74	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1	<u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных. <u>Распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за образованием формы множественного числа. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание как часть слова. <u>Различать</u> формы единственного и множественного числа. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданному грамматическому признаку	
75	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на	1	<u>Наблюдать</u> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце,	

	конце имён существительных		<u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Использовать</u> алгоритм применения правила.	
76	Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
77	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, ограниченных программой	
78	Работа над ошибками Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления	

79	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Число имён существительных</p>	1	<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> изученные части речи</p>	
80	<p>«Правописание»</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов и определении места ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками.</p> <p><u>Определять</u> границы предложений. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданные орфограммы в словах.</p> <p><u>Редактировать</u> деформированный текст. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
81	<p>Изменение имён существительных по</p>	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в</p>	

	числам		паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. <u>Наблюдать</u> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> написание слов	
82	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	3 декабря- День неизвестного солдата Урок речевого развития «Подвиг солдата»
83	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	1	<u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) его синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом	
84	Падеж имён существительных	1	<u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в предложениях и <u>высказывать предположение</u> о необходимости изменения формы слова. <u>Знакомиться</u> с системой падежей русского	

			<p>языка. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	
85	Падеж имён существительных	1	<p><u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>	
86	<p>«Правописание»</p> <p>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова</p>	1	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Опознавать</u> границы предложений и <u>ставить</u> необходимый знак пунктуации в конце предложения</p>	
87	«Развитие речи»	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в</p>	

	Учимся писать письма		паре). <u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст	
88	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> падежный и синтаксический вопросы. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) падежные окончания	
89	«Правописание» Учимся писать суффикс - ок- в именах существительных	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -ок- . <u>Составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям. <u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием. <u>Объяснять</u> написание слов	
90	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически	

			<p>обозначать) окончания и предлоги. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	
91	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. <u>Выявлять</u> признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. <u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданными условиями</p>	
92	<p>«Развитие речи»</p> <p>Работаем с текстом</p>	1	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> тип текста. <u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования. <u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Устанавливать</u> соотношение заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)</p>	<p>Всемирный день азбуки Брайля Урок-лекция</p>
93	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Склонение имён существительных</p>	1	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний. <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных». <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>	

			<p>окончания. <u>Различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Подбирать</u> примеры к предложенным схемам</p>	
94	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i></p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за написанием имён существительных с сочетаниями <i>инк</i>, <i>енк</i>, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. <u>Использовать</u> алгоритм написания слов с сочетаниями <i>инк</i>, <i>енк</i> при решении практических задач. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условиями упражнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания</p>	
95	<p>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных»</p>	1	<p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, ограниченных программой к данной теме</p>	
96	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Склонение имён существительных</p>	1	<p><u>Высказывать предположение</u> о способах определения склонения. <u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственную запись с образцом. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>	

			окончания. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова	
97	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи словосочетаний	
98	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий. <u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст. <u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским	
99	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	<u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена существительные». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по которому слово не входит в группу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> по представленным признакам склонение имени существительного. <u>Характеризовать</u> имена существительные	

			по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> нерешаемую задачу	
100	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове	
101	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Осуществлять</u> запись в соответствии с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного	

			падежа с формой родительного падежа. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова	
102	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов	
103	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение. Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана	Международный день родного языка Урок развития речи «Великий могучий русский язык»
104	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<u>Распознавать</u> лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u>	

			<p>слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией слов в предложении, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения</p>	
105	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p>	1	<p><u>Устанавливать</u> наличие орфограммы в слове, <u>определять</u> место и тип орфограммы, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения. <u>Отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных. <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу</p>	
106	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p>	1	<p><u>Высказывать предположение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы. <u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и <u>высказывать предположение</u> об их изменении по числам. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>объяснять</u> написание прописной буквы. <u>Использовать</u></p>	

			правило написания собственных имён при решении практических задач	
107	«Правописание» Гласные <i>о</i> и <i>ев</i> окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> выбор буквы	
108	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорным предложениям. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
109	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	<u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в слове двух корней. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.	

			<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Наблюдать</u> за способом образования существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания</p>	
110	Способы образования имён существительных	1	<p><u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ образования имён существительных. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Наблюдать</u> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <u>Конструировать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Высказывать предположение</u> о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Обосновывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	
111	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</p>	1	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <u>Выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>	

112	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
113	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Анализировать</u> заголовок текста. <u>Устанавливать</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Делать вывод</u> из прочитанного текста. Кратко <u>пересказывать</u> текст. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
114	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. <u>Определять</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>определять</u> слова, не удовлетворяющие данному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u> фонетический анализ слова. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. <u>Подбирать</u> слова к графическим моделям состава слова	
115	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний	1	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному	

	имён существительных 1, 2, 3-го склонения		основанию. <u>Подбирать</u> падежную форму существительных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Выявлять</u> место пропуска знаков препинания, <u>объяснять</u> их постановку	
116	Тест по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
117	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	<u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён существительных и прилагательных. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного слова	
118	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную словесно и в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	

			сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки, <u>объяснять</u> написание. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному основанию	
119	«Развитие речи» Повторение	1	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) Конкурс сочинений «Я в пожарные пойду, пусть меня научат»
120	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	<u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор	
121	«Правописание»	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных.	

	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных		<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки	
122	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
123	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на - ий , -ия , -ие	1	<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий , -ие , -ия , <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> их с предложенным в учебнике правилом. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании указанной формы слов. <u>Обосновывать</u> написание окончаний	

			имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления	
124	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</p> <p>Контрольный словарный диктант</p>	1	<p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания.</p> <p><u>Сравнивать</u> результат выполнения задания с таблицей окончаний.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Сопоставлять</u> окончания имён существительных разных склонений. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> <p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии при написании словарных слов, предусмотренных программой</p>	
125	<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</p>	1	<p><u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <u>Высказывать предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> истинность или ложность высказывания. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место</p>	

			орфограммы	
126	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
127	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками Качественные имена прилагательные	1	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками. <u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	
128	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи под диктовку, ограниченных программой к данной теме	
129	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	<u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. <u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию	
130	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Письменно</u>	

			пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения	
131	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Доказывать</u> написание окончаний. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
132	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	<u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений	
133	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа	

			орфограммы. <u>Представлять информацию</u> в табличной форме	
134	«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	1	<u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных. <u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
135	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания окончаний после шипящих и ц , <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Знакомиться</u> с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». <u>Сравнивать</u> написание букв о , е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
136	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	<u>Знакомиться</u> с сочинением. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Редактировать</u> текст с нарушением последовательности предложений. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом	День государственного флага РФ Сочинение «Символы России»

137	Относительные имена прилагательные	1	<p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. <u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных.</p> <p><u>Подбирать</u> однокоренные слова, <u>устанавливать</u>, качественными или относительными они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p><u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Подбирать</u> примеры слов по описанию</p>	
138	« <u>Правописание</u> » Правописание относительных прилагательных	1	<p><u>Конструировать</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Планировать</u> собственную запись, учитывая условие упражнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условия написания <i>н</i> и <i>ни</i>. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> место и тип орфограммы, <u>группировать</u> слова по месту орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы</p>	
139	« <u>Как устроен наш язык</u> » Как образуются относительные прилагательные	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p><u>Наблюдать</u> за образованием относительных прилагательных.</p>	

			<p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) состав слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его правильность, <u>высказывать</u> свою точку зрения и <u>доказывать</u> её. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <u>доказывать</u> его. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания</p>	
140	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание относительных прилагательных</p>	1	<p><u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Формулировать</u> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями</p>	
141	<p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение</p>	1	<p><u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста. <u>Оглавливать</u> текст. <u>Заканчивать</u> текст по предложенным признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Составлять</u> рассказ на заданную тему</p>	
142	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание относительных</p>	1	<p><u>Доказывать</u> правильность написания имён прилагательных, графически <u>обозначать</u> в слове суффикс и окончание. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную</p>	

	прилагательных		запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию	
143	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1	<u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Наблюдать</u> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии	
144	«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <u>Устанавливать</u> соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. <u>Формулировать</u> вывод о написании притяжательных прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие суффиксов в словах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при	

			использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы	
145	Повторение Итоговая комплексная работа	1	<u>Проверить</u> достижение предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий	
146	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Проводить</u> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <u>Дополнять</u> характеристики звуков	
147	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1	<u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <u>Обобщать</u> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <u>Высказывать предположение</u> о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	

148	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
149	«Как устроен наш язык» Местоимение	1	<u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
150	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст	
151	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u> , какие слова они заменяют. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за	

			ролью местоимений в тексте, <u>восстанавливать</u> текст с нарушенным порядком предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию	
152	Диагностическое обследование №3	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой к данной теме	
153	Личные местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений	
154	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	1	<u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений	
155	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.	

	Контрольный словарный диктант		<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. <u>Высказывать предположение</u> об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за изменением форм местоимений-прилагательных</p> <p><u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, при записи словарных слов под диктовку, ограниченных программой</p>	
156	«Правописание» Правописание местоимений	1	<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Определять</u> форму слова и <u>устанавливать</u> тип орфограммы</p>	
157	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения	1	<p><u>Наблюдать</u> за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. <u>Анализировать</u> местоимения как часть речи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> грамматические признаки местоимений. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Планировать</u> порядок записи в соответствии с условием упражнения. <u>Использовать</u> местоимения в определённых грамматических конструкциях. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии</p>	

			с поставленными в упражнении условиями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу	
158	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
159	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
160	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
161	Итоговая контрольная работа по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации, ограниченных программой	
162	Работа над ошибками Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
163	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	День славянской письменности и культуры Урок-конференция
164	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
165	Итоговый диктант за 2 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, ограниченных программой	
166	Работа над ошибками Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
167	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
168	Списывание Тема «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»	1	<u>Проверить</u> уровень достижения предметных планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании	

169	Работа над ошибками Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	
170	Повторение	1	<u>Повторять</u> предметный материал, ограниченный программой	

4 класс

Всего: 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	
1.	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	1ч	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.</p> <p>Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять</p>	

			информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	
2.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем фонетику и словообразование.</p>	1ч	<p>Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
3.	<p>«Правописание»</p> <p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	2ч	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Распределять слова по столбикам в соответствии с типом</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Урок-исследование</p>

			<p>орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	«Исконно русские слова»
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.		<p>Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	

			Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	
5.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Повторение. Пишем письма.</p>	1ч	<p>Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.</p> <p>Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.</p> <p>Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	
6.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	1ч	<p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p> <p>Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и</p>	

			<p>неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.</p> <p>Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.</p>	
7.	<p>«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	4ч	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	

9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		<p>Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.</p>	
10.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>		<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
11-12.	«Развитие речи» Пишем письма.	2ч	<p>Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	

			<p>Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	
13.	<p>«Правописание»</p> <p>Входная контрольная работа (диктант).</p>	1ч	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
14.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	2ч	<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	

	Работа над ошибками.		<p>Выявлять цели различных видов языкового анализа.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p> <p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
15.	Морфологический разбор имени существительного.		<p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.</p> <p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые</p>	

			<p>постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	
16.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Рассуждение.</p>	1ч	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
17.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять</p>	

			<p>разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p> <p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	
18.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	1ч	<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.</p> <p>Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	

			необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	
19.	<p>«Правописание»</p> <p>Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».</p>	1ч	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
20.	<p>«Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой</p>	

			<p>информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
21.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена</p>	

			<p>прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	
22.	Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».		<p>1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.</p> <p>2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.</p> <p>Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	
23.	«Развитие речи»	1ч	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание</p>	

	Типы текста.		<p>текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.</p> <p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
24.	<p>«Правописание»</p> <p>Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.</p> <p>Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в</p>	

			паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
25.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		<p>Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p> <p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
26.	«Как устроен наш язык» Повторяем местоимение.	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим</p>	

			<p>признакам.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
27.	<p>Тест по темам «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</p>		<p>Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</p> <p>Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.</p> <p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,</p>	

			исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
28.	«Правописание» Орфограммы приставок.	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	
29.	Разделительный твёрдый знак и разделительный		Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	

	мягкий знак.		<p>Понимать информацию, представленную в виде схем.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.</p>	
30.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	
31.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Разбор по членам предложения.</p> <p>Контрольный словарный</p>	4ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p>	

	диктант №1.		<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.</p>	
32.	Синтаксический разбор предложения.		<p>Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p>	

33.	Синтаксический разбор предложения.		<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.</p> <p>Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.</p>	
34.	Итоговая контрольная работа по темам «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по		<p>Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.</p> <p>Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать</p>	

	членам предложения».		<p>грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	
35.	<p>«Правописание»</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Анализ к/р.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.</p> <p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.</p> <p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
36.	Знаки препинания при		Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков	

	однородных членах предложения.		<p>препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.</p> <p>Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	
37.	«Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	Зч	<p>Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.</p> <p>Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и</p>	

			<p>синтаксического разбора предложения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	
38.	<p>Итоговый диктант по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах».</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	
39.	<p>Повторение изученного.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>		<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных</p>	

	Работа над ошибками.		<p>членах предложения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	
40.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p> <p>Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
41.	«Как устроен наш язык»	2ч	<p>Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением</p>	Международный день школьных библиотек.

	Глагол.		<p>глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.</p>	Конкурс сочинений «Моя любимая книга»
42.	Глагол как часть речи.		<p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.</p> <p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	

			условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
43.	«Правописание» Правописание приставок в глаголах.	2ч	<p>Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.</p> <p>Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.		Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	

			<p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
45.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	
46.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Вид глагола.</p>	4ч	<p>Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения</p>	

			<p>вида глагола.</p> <p>Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	
47.	Начальная форма глагола.		<p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.</p> <p>Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
48.	Личные формы глагола.		<p>Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать</p>	

			<p>(графически обозначать) окончания и основы глаголов.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
49.	Лицо и число глаголов.		<p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
50.	<p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах.</p>	3ч	<p>Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.</p> <p>Распределять слова по столбикам. Учитывать степень</p>	

			<p>сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p>	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.		<p>Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с</p>	

			поставленным в упражнении условием.	
52.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». Анализ к/р.		<p>Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.</p> <p>Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.</p> <p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
53.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.</p> <p>Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.</p> <p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p>	
54.	«Правописание» Правописание <i>–ться</i>	3ч	<p>Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты</p>	<p>День матери в России</p> <p>Урок-проект «Наши мамы лучше всех»</p>

	и -тся в глаголах.		<p>наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.</p> <p>Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	
55.	Правописание -ться и -тся в глаголах.		<p>Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать</p>	

			<p>транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
56.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.</p> <p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.</p> <p>Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	
57.	<p>Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся и –ться в глаголах».</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род,</p>	

			<p>склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
58.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	3ч	<p>Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
59.	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать</p>	

			<p>собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
60.	Спряжение глаголов.		<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на – <i>ить</i>, аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности</p>	

			задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
61.	«Правописание» Правописание глаголов.	1ч	<p>Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
62.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые,</p>	

			<p>лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.</p> <p>Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
63.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	5ч	<p>Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.</p>	
64.	Правописание безударных		Контролировать собственные действия при списывании.	

	окончаний глаголов.		<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.		<p>Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	
66.	Правописание безударных		<p>Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения</p>	

	окончаний глаголов. Диагностическая работа №2.		<p>задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	
67.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.</p> <p>Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.</p> <p>Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.</p>	
68.	Списывание по темам «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся и ться в глаголах;		<p>1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на тся и ться».</p> <p>2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные</p>	

	безударные личные окончания глаголов».		<p>ошибки. Списывать текст безошибочно.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	
69.	«Правописание» Правописание глаголов.	4ч	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление</p>	

			<p>целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	
70.	<p>Правописание глаголов.</p> <p>Контрольный словарный диктант №2.</p>		<p>Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.</p> <p>Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	
71.	<p>Текущий диктант по теме «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса».</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	

			<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p>	
72.	<p>Повторение изученного. Правописание глаголов.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.</p>		<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	
73.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Настоящее время глагола.</p>	1ч	<p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
74.	« Правописание » Правописание суффиксов глаголов.	1ч	<p>Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
75.	« Как устроен наш язык » Прошедшее время глагола.	3ч	<p>Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с</p>	<p>Единый урок «Права человека»</p> <p>Деловая игра</p>

			поставленной задачей.	
76.	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса. На материале тем, изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».		<p>Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	
77.	Прошедшее время глагола. Анализ к/р.		<p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова</p>	

			и суффикс.	
78.	«Развитие речи» Текущее изложение.	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения.</p> <p>Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	
79.	Административная контрольная работа.	1ч	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	

			Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	
80.	Повторение пройденного материала по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч	<p>Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	
81.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	1ч	<p>Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.</p>	

			<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
82.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Будущее время глагола.</p>	1ч	<p>Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p>Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p>	
83.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	1ч	<p>Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p> <p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать</p>	

			<p>(графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
84.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	2ч	<p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	
85.	<p>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола».</p>		<p>Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.</p> <p>Классифицировать глаголы по разным основаниям.</p>	

			<p>Редактировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	
86.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	1ч	<p>Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.</p> <p>Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, орфографические и грамматические ошибки в предложениях</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	
87.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Анализ к/р и изложения.</p>	2ч	<p>Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.</p> <p>Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить</p>	

			слова по заданному основанию.	
88.	Условное наклонение глагола.		<p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
89.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	2ч	<p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов</p>	

			<p>в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	
90.	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
91.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.</p> <p>Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего</p>	

			<p>коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p>	
92.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>	3ч	<p>Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.</p> <p>Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	
93.	Повелительное наклонение глагола.		<p>Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по</p>	

			<p>образцу.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	
94.	Словообразование глаголов.		<p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	

			Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	
95.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.</p> <p>Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p>	
96.	«Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	

			<p>Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	
97.	Глагол в предложении.		<p>Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение</p>	

			при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	
98.	«Правописание» Правописание глаголов.	3ч	<p>Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	
99.	Правописание глаголов.		<p>Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.</p> <p>Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания,</p>	

			находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
100.	<p>Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	
101.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.</p> <p>Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	

102.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.</p> <p>Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
103.	<p>Повторение.</p> <p>(Проверь себя.)</p>		<p>Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения.</p> <p>Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить.</p>	<p>Международный день родного языка</p> <p>Урок- праздник «Тайны русского языка»</p>
104.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.</p> <p>Письменно кратко пересказывать текст с заменой лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ</p>	

			<p>и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.</p> <p>Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	
105.	«Как устроен наш язык» Наречие.	4ч	<p>Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.</p> <p>Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	
106.	Наречие.		<p>Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий,</p>	

			<p>аргументировать свой ответ.</p> <p>Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
107.	<p>Наречие.</p> <p>Контрольный словарный диктант №3.</p>		<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.</p> <p>Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности</p>	

			действий и порядке работы в группах.	
108.	Как образуются наречия.		<p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	
109.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	2ч	<p>Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
110.	Правописание гласных на конце наречий.		<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
111.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный</p>	

			<p>текст в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
112.	<p>«Правописание»</p> <p>Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</p>	1ч	<p>Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.</p> <p>Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
113.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p> <p>Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	

			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
114.	<p>«Правописание»</p> <p>Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	1ч	<p>Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
115.	<p>Развитие речи</p> <p>Текущее изложение.</p>	1ч	<p>Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.</p> <p>Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	

116.	<p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце слов после шипящих. Анализ изложения.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.</p>	
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	
118.	«Развитие речи»	1ч	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания	День воссоединения Крыма и России

	Текст.		<p>собственного текста.</p> <p>Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Урок- конференция по теме
119.	«Как устроен наш язык» Имя числительное.	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	
120.	Имя числительное.		Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с	

			<p>простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.</p> <p>Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
121.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.</p> <p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной</p>	

			деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	
122.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён числительных.</p>	2ч	<p>Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
123.	<p>Итоговая контрольная работа по темам «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».</p>		<p>Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.</p> <p>Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить</p>	

			<p>глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
124.	<p>«Правописание»</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	3ч	<p>Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.</p> <p>Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	

125.	Правописание мягкого знака в именах числительных.		<p>Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	
126.	Правописание числительных.		<p>Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p> <p>Договариваться о последовательности действий и порядке</p>	

			работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
127.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.</p> <p>Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.</p> <p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	
128.	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	3ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.</p> <p>Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	
129.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса».		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
130.	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>		<p>Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Тематические уроки</p>

131.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в предложении. Словосочетание.</p>	3ч	<p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».</p> <p>Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
132.	Словосочетание.		<p>Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)</p>	

			и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	
133.	Слово. Словосочетание. Предложение.		<p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.</p> <p>Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
134.	«Развитие речи» Текст.	1ч	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	

			<p>Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p> <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	
135.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	1ч	<p>Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	

136.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
137.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и</p>	

			<p>тип орфограммы в слове.</p> <p>Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	
138.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	1ч	<p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p> <p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их</p>	

			появления.	
139.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	
140.	«Развитие речи» Текст.	1ч	<p>Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.</p> <p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>	

			<p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.</p>	
141.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Примыкание.</p>	1ч	<p>Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Оpoznать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p> <p>Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и</p>	

			<p>определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	
142.	<p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	2ч	<p>Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p>	
143.	<p>Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	

			орфограммами. Контролировать правильность выполнения работы.	
144.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Словосочетание в предложении.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	3ч	<p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p> <p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и 24Заргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с</p>	

			<p>алгоритмом выполнения работы над ошибками</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	
145.	<p>Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».</p>		<p>Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.</p> <p>Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
146.	<p>Словосочетание в предложении.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>		<p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p> <p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с</p>	

			<p>алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и 245 аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	
147.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.</p>	

			<p>Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.</p> <p>Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p>	
148.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</p>	3ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	

			<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p>Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.</p>	
149.	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе.		<p>Проверять достижения предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.</p>	
150.	Как связаны части сложносочинённого		<p>Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в</p>	

	предложения.		<p>предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i>, наблюдать за синонимией союзов.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	
151.	«Правописание» Знаки препинания в сложном предложении.	3ч	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Различать простые и сложные предложения. Обосновывать</p>	

			<p>постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p>	
152.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		<p>Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.</p> <p>Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.</p>	
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические</p>	

			<p>основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	
154.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p> <p>Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.</p> <p>Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.</p>	
155.	<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как связаны части сложноподчинённого</p>	2ч	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и</p>	

	предложения.		<p>обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.</p> <p>Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	
156.	<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</p> <p>Контрольный словарный диктант №4.</p>		<p>Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>	

			<p>возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.</p> <p>Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	
157.	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	2ч	<p>Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p>	
158.	<p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>		<p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.</p>	

			<p>Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.</p>	
159.	<p>«Развитие речи»</p> <p>Текст.</p>	1ч	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p> <p>Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.</p> <p>Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение задания с авторским.</p>	
160.	«Как устроен наш язык»	1ч	<p>Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить</p>	

	Сложное предложение.		<p>ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p> <p>Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	
161.	<p>«Правописание»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	2ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять</p>	<p>Международный день семьи</p> <p>Урок-презентация «Крепка семья –крепка Россия»</p>

			<p>адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p> <p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	
162.	<p>Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</p>		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	
163.	<p>Комплексное повторение изученного материала.</p> <p>Повторение по теме «Правописание»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p>8ч</p> <p>1ч</p>	<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	

	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Контролировать правильность выполнения работы.	
164.	«Развитие речи» Текст.	1ч	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	
165.	Повторение по теме «Как устроен наш язык» Сложное предложение.	1ч	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами. Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
166.	Повторение по теме «Правописание» Правописание глаголов.	1ч	<p>Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	
167.	Повторение по теме «Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного.	2ч	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с	

			<p>собственной точкой зрения.</p> <p>Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.</p> <p>Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.</p>	
168.	<p>Повторение по теме</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p>		<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.</p> <p>Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.</p>	

			<p>Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.</p>	
169.	<p>Повторение по теме</p> <p>«Правописание»</p> <p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	1ч	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	
170.	<p>Повторение по теме</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная творческая работа «Письмо из будущего».</p>	1ч	<p>Составлять текст, выявлять его смысловые и структурные особенности. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p> <p>Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.</p> <p>Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении</p>	

			созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнить собственное выполнение задания с авторским.	
--	--	--	--	--

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимая оснащённость	Фактическая оснащённость	% оснащённости
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.	1	1	100%

2.	Русский язык. Оценка знаний /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.	1	1	100%
3.	Иванов, С. В. Русский язык: 2-4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.	25	25	100%
4.	Иванов, С. В. Русский язык: 2-4 классы: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф.	25	25	100%
5.	Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011,2014.	25	25	100%
6.	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.	25	25	100%
7.	Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.	25	25	100%
8.	Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.	25	25	100%
9.	Русский язык:2-4 классы: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.- М.: Вентана- Граф.	25	25	100%
10.	Мои достижения. Итоговые комплексные работы, 1-4 классы:/ О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.-М.:Просвещение.	4	4	100%
11.	С.В.Иванов, М.И.КузнецоваКомментарии к урокам. Русский язык / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, -М.: Вентана-Граф, 2012г.	1	1	100%

12.	Кузнецова, М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф.	25	25	100%
13.	Иванов, С. В. Прописи №1, №2, №3, 1 класс для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.	25	25	100%
14.	Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений: / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.	25	25	100%
Печатные пособия				
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями для начальной школы: 1.Согласные звуки. 2. Гласные звуки и буквы. 3. Гласные после шипящих. 4. Правописание согласных в корне слова. 5. Сочетание букв –чк-, -чн-, -нч-, -чт-, -рч-, щн-, -нщ-. 6. Правописание безударных гласных в корне слова. 7. Члены предложения. 8. Правописание предлогов	1	1	100%
2.	Картинный словарь «Русский язык. 1-2 классы демонстрационный» Мельникова С.М.	1	1	100%
3.	Касса букв классная	1	1	100%
4.	Касса слогов демонстрационная	1	1	100%

5.	Лента с гласными и согласными буквами (демонстрационный материал)	1	1	100%
6.	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	1	1	100%
7.	Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом (демонстрационный)	1	1	100%
8.	Набор карточек с изображением письменных и печатных букв (демонстрационный материал)	1	1	100%
9.	Набор карточек-слогов (демонстрационный материал)	1	1	100%
10.	Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	1	1	100%
11.	Словари по русскому языку: толковый словарь; орфографический словарь	1	1	100%
12.	Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	1	1	100%
13.	Комплект таблиц демонстрационных. Русский язык. Начальная школа (21 штука).	1	1	100%
14.	Комплект таблиц демонстрационных. Обучение грамоте.1 класс.	1	1	100%
15.	«Чистописание. Алфавит. Рукописные буквы.	1	1	100%

Технические средства обучения и оборудование				
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок	4	4	100%
2.	Компьютер	4	4	100%
3.	Интерактивная доска	4	1	25%
4.	Сканер	4	0	0%
5.	Принтер лазерный	4	4	100%
6.	Проектор	4	4	100%
7.	Экран (на штативе или навесной)	4	2	50%
Экранно-звуковые пособия:				
1.	Русский язык. Электронные таблицы по русскому языку для начальной школы	1	1	100%
2.	Электронный образовательный ресурс «Русский язык»	1	1	100%
3.	Электронный образовательный ресурс «Уроки Кирилла и Мефодия 1-4 класс»	1	1	100%
Игры и игрушки				
1.	Настольные развивающие игры: 1. Лото «Животные».	10	1	10%
2.	Магнитная азбука	4	2	50%

Оборудование класса				
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	13	13	100%
2.	Стол учительский с тумбой	4	4	100%
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и тд.	4	4	100%
	Итого			93%

9. Формы и средства контроля

Итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI» по русскому языку позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий. Текст итоговых контрольных работ представлен: **Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С.В.Иванов. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 384с.**

Тексты **контрольных и словарных диктантов**, позволяющие оценить текущие и итоговые результаты обучения русскому языку по учебным четвертям, имеются в пособии:

Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.-М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Контрольные работы, тесты, тексты для списывания, позволяющие оценить текущие и итоговые результаты обучения русскому языку в каждом классе, **имеются в тетради для контрольных работ, соответствующей УМК «Начальная школа XXI века», авторы В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; Москва, изд. Центр «Вентана-Граф»**

Итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, находятся в приложении для учителя **«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» авторов О.Б. Логиновой и С. Г. Яковлевой издательства «Просвещение».**

Примерное количество контрольных работ в начальных классах

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Контрольное списывание		1		
Диктант	1*	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа	1	4	4	4
Итого	1	14	14	14

*Диктант и контрольная работа в первом классе проводятся только по решению общеобразовательного учреждения.

Оценочные и методические материалы

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и

глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Контрольные работы проводятся по блокам. В начальной школе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

В начальной школе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий обучающийся не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант **контрольной работы** к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок; -

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
 «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;
 «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
 «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
 «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» по русскому языку позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий. Текст итоговых контрольных работ представлен: **Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013**

Средства контроля в 1 классе
 (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
I четверть		
Диагностическое обследование №1		
II четверть		
Диагностическое обследование №2		
III четверть		

IV четверть		
Диагностическое обследование №3	Итоговый контроль Итоговая проверочная работа за 1 класс на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык». «Правописание», «Развитие речи» <i>(Приложение №1)</i>	
	Итоговая комплексная работа	

Средства контроля во 2 классе

(система контролируемых материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>
1 четверть	
Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и не изменяемые; окончание». Диагностическое обследование №1	Входной контроль Диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; перенос слов». Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый контроль Итоговый диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; перенос слов проверяемые безударные гласные в корне слова». Контрольный словарный диктант №1

II четверть	
<p>Текущая контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс».</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс».</p> <p>Диагностическое обследование №2</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».</p> <p>Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; перенос слов проверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова, непронизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».</p> <p>Контрольный словарный диктант №2</p>
III четверть	
<p>Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов».</p> <p>Тест Тема теста совпадает с итоговой контрольной работой.</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов».</p> <p>Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</p> <p>Контрольный словарный диктант №3</p>
IV четверть	
<p>Текущая контрольная работа по теме «Лексика».</p> <p>Тест Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме</p>	<p>Списывание. Тема совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговый диктант за второе полугодие по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</p> <p>Контрольный словарный диктант №4</p>

«Состав слова, лексика». Диагностическое обследование №3 <i>Итоговая комплексная работа</i>	
--	--

Средства контроля в 3 классе
(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
1 четверть		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слов по составу»</p> <p>Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слов по составу»</p> <p>Итоговый контроль Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»</p> <p>Диагностическое обследование №1</p>	<p>Входной контроль Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.</p> <p>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Итоговый диктант по теме « Орфограммы, изученные во 2 классе»</p> <p>Контрольный словарный диктант №1</p>	<p>Самостоятельная работа Текст; заголовок текста.</p>

II четверть		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»</p> <p>Тест Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме « Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения».</p> <p>Диагностическое обследование №2</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне; «ы» после ц».</p> <p>Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».</p> <p>Контрольный словарный диктант №2</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Текст; последовательность частей текста.</p>
III четверть		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных».</p> <p>Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».</p>	<p>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».</p> <p>Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти 3 класса».</p> <p>Контрольный словарный диктант №3</p>	<p>Текущее изложение</p>

IV четверть		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</p> <p>Диагностическое обследование №3</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</p> <p>Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</p> <p>Контрольный словарный диктант №4</p> <p>Списывание по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».</p> <p><i>Итоговая комплексная работа</i></p>	<p>Текущее изложение</p>
<p>Итоговый контроль Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык». «Правописание», «Развитие речи» в 3 классе</p>		

Средства контроля в 4 классе
(система контролируемых материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
I четверть		
<p>Входной контроль Тест по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»</p>	<p>Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».</p> <p>Итоговый диктант по теме « Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и Ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах».</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Текст; типы текста, план текста.</p>

<p>Диагностическое обследование №1</p>	<p>Контрольный словарный диктант №1</p>	
<p>II четверть</p>		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</p> <p>Рубежный контроль <i>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.</i></p> <p>Диагностическое обследование №2</p>	<p>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах».</p> <p>Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов».</p> <p>Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса»</p> <p>Контрольный словарный диктант №2</p>	<p>Текущее изложение</p>
<p>III четверть</p>		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола».</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</p> <p>Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</p> <p>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса».</p> <p>Контрольный словарный диктант №3</p>	<p>Контрольное изложение</p>

IV четверть		
<p>Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».</p> <p>Диагностическое обследование №3</p>	<p>Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»</p> <p>Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</p> <p>Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</p> <p>Контрольный словарный диктант №4</p> <p><i>Итоговая комплексная работа</i></p> <p>Итоговый контроль Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы</p>	<p>Текущее изложение</p>
<p>Итоговый контроль Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы на материале основных тем, изученных в блоках «Как устроен наш язык». «Правописание», «Развитие речи»</p>		

Приложение №1

Итоговая проверочная работа по русскому языку за 1 класс

Ф.И. _____

Вариант 1

1. Назови картинку. Составь звуковую модель этого слова



2. Отметь _ правильную характеристику третьего звука в слове *машина*

- согласный, мягкий, глухой согласный, твёрдый, глухой
 согласный, мягкий, звонкий согласный твёрдый, звонкий

3. Отметь _ три слова, в которых буква *я* обозначает два звука

- зяблик яблоко пояс земля семья клякса

4. Поставь знак ударения в словах:

смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот

5. Отметь _ два слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

первый звук мягкий согласный
второй звук гласный
третий звук твёрдый согласный
четвёртый звук мягкий согласный
пятый звук гласный

- булки чашки сетка ветки лодка фишка

6. Отметь _ три слова, которые правильно разделены на слоги

□ за – й - ка □ ко – ро – ва □ сде – лать □ паль – чик □ ме – те - ль □ каю – та

7. Соедини линиями слова и схемы



тетрадь
книга
кольцо
кролик



8. Распредели слова по столбикам. Обрати внимание, есть «лишние» слова

Слова: *йод, фантазия, иллюстрация, русский, мель, килограмм, волшебник, интонация, ещё, взгляд, викторина, смелость*

Слова из двух слогов

Слова из трёх слогов

Слова из четырёх слогов

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик

9. Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой *п*

п, _____

10. Запиши слова в алфавитном порядке

лето, бабушка, щека, нитки, чудо

11. Запиши любые 4 слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы *в*

12. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно

как хорошо летом в лесу в траве шуршит ёж на деревьях поют птицы цветут цветы красота

13. Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные и подчеркни их

- Ирина Николаевна, *здравствуй здравствуйте!*

- Здравствуй, Женя!

- Скажите, *пожалуйста на здоровье*, который час!

- Сейчас два часа.

- *Большое спасибо. Будьте добры. До свидания.- До свидания. Спокойной ночи.*