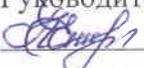


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 Е.И.Акинъшина

Протокол № 1 от

«25» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора МОУ
«Ближнеигуменская СОШ»
 Е.Ю. Лебедева

«~~27~~» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Ближнеигуменская СОШ»
 О.В. Чернобок

Приказ № 235 от

«31» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному курсу, предмету
«Основы мировых религиозных
культур и светской этики»
уровень начального общего образования
Базовый уровень

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» на уровень начального общего образования разработана на основании сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.: М. - Просвещение, 2014 и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Цель предмета: воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Задачи предмета:

- развивать у обучающихся представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России;
- формировать ценностные отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны;

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим,

коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов,

ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель— воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** состоит из модулей **«Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»**. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

В 2014-2015 учебном году родителями, как законными представителями обучающихся, единогласно был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе **по одному часу в неделю**. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, **составляет 34 часа в год**.

Согласно учебному плану МОУ «Ближнеигуменская СОШ» в 4 классе изучается предмет **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»** по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, **составляет 34 часа в год**.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.: М. - Просвещение, 2014, - 153 стр.
2. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014 - 79 стр.
3. Е.В. Мацьяка «Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов)) – 285 стр.
4. Электронное приложение к учебнику А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014 - 79 стр.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения предмета обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения

морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и
- свободе; развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и
- договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным
- и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить
- соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание
- и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению
- к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование
- общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы
- и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

6. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Всего: 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Россия – наша Родина.	1	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Оценивать результаты своей работы на уроке. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Знакомиться с культурными традициями народов Белгородчины.
2.	Культура и религия	1	Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории

			России, о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.
3	Культура и религия	1	Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно, оценивать свои достижения. Рассказывать о религиозных верованиях на Белгородской земле.
4.	Возникновение религий	1	Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Определять нравственные основы традиционных религий. Работать с картой. Проверять себя и самостоятельно, оценивать свои достоинства.
6	Священные книги религий мира	1	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Оценивать свои достижения.

7.	Священные книги религий мира	1	<p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать свои достижения.</p>
8.	Хранители предания в религиях мира	1	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p> <p>Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать содержание прочитанного.</p>
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	<p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать содержание прочитанного текста.</p>

11.	Человек в религиозных традициях мира	1	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство. намаз, мантра.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека и религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с богом, что такое молитва, таинство, нам аз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной деятельности.</p>
12.	Священные сооружения	1	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p>
13	Священные сооружения	1	<p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении церковных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Изучить историю Храма села Ближняя Игуменка.</p> <p>Проверять себя самостоятельно и оценивать результаты учебной работы.</p>
14.	Искусство в религиозной культуре	1	<p>Понимать роль искусства в религиозной культуре.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p>

			Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.
15.	Искусство в религиозной культуре	1	Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
16.	Творческие работы	1	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.
17.	Творческие работы.	1	Обобщать и систематизировать знания: планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.
18.	История религий в России	1	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.

			<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
19.	История религий в России	1	<p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстрированный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	<p>Понимать значение понятий «обряды».</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли, какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	<p>Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
22.	Паломничества и святыни.	1	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвия, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание</p>

			<p>прочитанного текста.</p> <p>Осознавать этический смысл паломничества и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
23.	Праздники и календари	1	<p>Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционной религии России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
24.	Праздники и календари	1	<p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	<p>Рассказывать о главных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	<p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религии.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>

27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	<p>Объяснять нравственный смысл милосердия.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
28.	Семья.	1	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	<p>Понимать значение понятий долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традиционных религий.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на</p>

			уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Рассказывать об исторических эпохах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.
31.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	Прогнозировать результаты работы. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения.

			<p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
32.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	<p>Прогнозировать результаты своей работы. Осмыслить важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
33.	Российские православные, исламские, иудейские, светские семьи	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p>

			<p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
34.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	<p>Прогнозировать результаты своей работы.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.</p> <p>Систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно, оценивать результаты учебной работы.</p>
	Всего:	34 часа	

8. Описание материально-технического и учебно-методического образовательного процесса

Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых культур», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Для учащихся:

1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014 - 79 стр.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.: М. - Просвещение, 2014, - 153 стр.
2. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014 - 79 стр.
3. Е.В. Мацыяка «Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов) – 285 стр.
2. Электронное приложение к учебнику А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкопов Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014 - 79 стр.
3. Забияко А.О. Энциклопедия религий–М.: Просвещение, 1965.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып.1. –М.,1998.
5. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2 т.-М.,1991.
6. Токарев С.А. Религия в истории народов мира.-М.,1986.

Сетевые ресурсы

Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru>
Слово. Православный образовательный портал <http://www.portal-slovo.ru/rus>
Официальный сайт Русской православной церкви [http://www.mospat. Ru](http://www.mospat.Ru)
Мир религий <http://www.reliqio.ru>

Библейская хронология <http://www.cynet.com/Jesus/time.Htm>

Буддизм <http://www.dharmanet.Orq>

Общество.Религия. Культура <http://www.ork.ru>

Коран <http://www.hti.umich.edu/reliq/koran>

Для родителей:

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

Оборудование и ТСО

Компьютер, проектор, экран, принтер, звуковые колонки

9. Формы и средства контроля

Формами диагностики уровня достижения результатов освоения модуля курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» являются: беседа, анкетирование, тестирование, творческие работы учащихся.

Система оценки планируемых результатов – уроки по курсу ОРКСЭ/модуль ОМРК/ безотметочные, объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика (понимание значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, потребность в духовном развитии). Предусматривается выполнение творческих и проектных работ по окончанию изучения разделов, написание эссе, составление кроссвордов и презентаций, участие в деловой игре, пополнение портфеля достижений.

Формы и средства контроля

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся:

возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона».

Приложение

Входной контроль

Тестирование по теме «Россия – наша Родина»

1 вариант

1. Полное название нашей страны. а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
 - а) это наш родной дом;
 - б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
 - в) потому что родились и живём в ней.
3. Материальный мир – это...
 - а) информация из книг, журналов, СМИ;
 - б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
 - в) явления природы, которые нас окружают.
4. Духовный мир – это.....
 - а) вещи и предметы;
 - б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - в) знания и информация из различных источников, отношения между людьми.
5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы – это называется...
 - а) миром знаний; б) миром умений и навыков; в) миром культуры.
6. Культурные традиции - это...
 - а) народные праздники;
 - б) богатства нашей многонациональной страны;
 - в) морально – этические нормы.
7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

- а) соблюдать все традиции; б) уважать, гордиться; в) кто как хочет.

Входной контроль

Тестирование по теме «Россия – наша Родина»

2 вариант

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством:

- а) потому что родились и живём в ней. б) это наш родной дом
в) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю

3. Духовный мир — это

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
в) вещи и предметы

4. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется:

- а) миром знаний б) миром умений и навыков в) миром культуры

5. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души б) внутренний мир человека в) интересы человека

6. Во внутреннем и внешнем мире есть:

- а) только добро, красота, тепло, уют, любовь б) только зло, ненависть, опасность

в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное

7. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

а) как ты наполняешь свой внутренний мир

б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми

в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

Приложение

Итоговый контроль

1 вариант

1. Перечисли все мировые религии

2. Подчеркни, какую религию проповедовал посланник Бога Мухаммед?

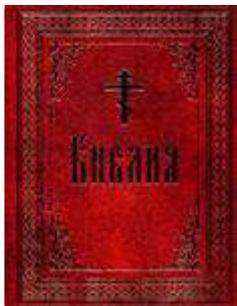
- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм

3. Религия, основанная на веру в Бога Отца, в его Сына Иисуса Христа и Святого духа

4. В каком году Русь приняла христианство? _____

5. Священная книга буддизма _____

6. Соедини названия религии со священной книгой



Ислам

Буддизм

Христианство

7. Путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, которое является особенным для верующих одной религии называется _____

8. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
- б) это сооружения, в которые приходят люди;
- в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

9. Соедини название священного сооружения с названием религии

Синагога
Пагода
Мечеть
Храм, собор

Христианство
Ислам
Иудаизм
Буддизм

10. Обведи религиозные символы буддизма



11. К какой религии относятся эти праздники: Пасха, Рождество, Крещение? _____

12. Подчеркни красным цветом всё, что относится к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Будда, ступа, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, пагода, хадж, ураза, хафиз, алтарь, Коран, Библия, мулла, епископ, священник, салют

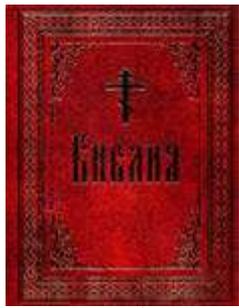
13. Объясни значение слова **заповедь** _____

14. Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Напиши своё мнение

Ключ к контрольной работе

1. Христианство, ислам, буддизм
2. Ислам
3. Христианство
4. 988 год
5. Трипитака

6.



Ислам

Буддизм

Христианство

7. Полонничество.

8. в

9.

Синагога	Христианство
Пагода	Ислам
Мечеть	Иудаизм
Собор, храм	Буддизм

10. 1, 3.

11. Христианство

12.

Будда, ступа, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, пагода, хаджж, ураза, хафиз, алтарь, Коран, Библия, мулла, Епископ, священник, салят



**Итоговый контроль
2 вариант**

1. *Какие мировые религии ты знаешь?*

2. *Подчеркни учение, которое проповедовал Будда*

- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм

3. *Последователи этой религии называются мусульманами*

4. *Какое важное событие произошло на Руси в 988 году?*

5. *Единый Бог мусульман – это*

6. *Соедини название религии со священной книгой*

Ислам
Христианство
Буддизм

Типитака
Коран
Библия

7. *Обведи правильный ответ.*

Религиозный человек – это тот человек, который:

- а) верит в Бога;
- б) верит в Бога и выполняет религиозные обряды;
- в) выполняет религиозные обряды, которые нравятся.

8. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Священные сооружения нужны, чтобы:

- а) совместно праздновать значимые события;
- б) совместно участвовать в ритуалах;
- в) совместно проводить досуг.

9. Соедини название религии с изображением священного сооружения



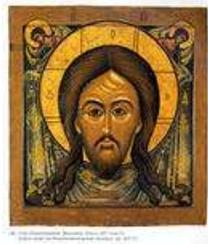
Иудаизм

Буддизм

Ислам

Христианство

10. Обведи религиозные символы христианства



11. К какой религии относятся эти праздники: Ураза-байрам, Мавлюд, Мирадж? _____

12. Подчеркни красным цветом все слова, которые относятся к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Типитака, Аллах, ступа, пагода, икона, священник, Адам, Ева, мечеть, хаджж, Будда, хафиз, алтарь, имам, Крещение, фреска, лотос, крест, Сергей Радонежский, джихат.

13. Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Перечисли и объясни почему.

Ключ к контрольной работе.

1. Христианство, ислам, буддизм.
2. в
3. Ислам.
4. Крещение Руси.
5. Аллах.
- 6.

Ислам	Типитака
Христианство	Коран
Буддизм	Библия

7. б

8. б

9.



Иудаизм Буддизм Ислам Христианство

10. 4

11. Ислам.

12.

Типитака, Аллах, ступа, пагода, икона, священник, Адам, Ева, мечеть, хаджж, Будда, хафиз, алтарь, имам, Крещение, фреска, лотос, крест, Сергей Радонежский, джихат.

13.