

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района

МОУ "Ближнесигуменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Е.И. Акиньшина

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.Ю. Лебедева

Протокол № 1

от "16" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чернобок О.В.

Приказ № 121

от "01" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3205019)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свищёва Валентина Ивановна  
учитель начальных классов

с. Ближняя Игуменка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в

соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **Изменения, произведенные в календарно-тематическом планировании:**

В 1 классе МОУ «Ближнеигуменская СОШ» в соответствии с пунктом 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения. В связи с «ступенчатым» режимом обучения в 1 классе, совпадением учебных дней с каникулярными и праздничными, количество часов в календарно-тематическом планировании составляет **59 часов**.

Объединение следующих тем:

- 1 Тема: «Мы – школьники» и тема «Школьные традиции»
2. Тема: «Что такое Родина» и тема «Москва - столица России».
3. Тема: «Природа» и тема «Природные объекты и предметы, созданные человеком».
4. Тема: «Признаки осени» и тема «Погода».
- 5.Тема: «Признаки зимы» и тема «Помощь птицам зимой».
6. Тема: «Признаки весны» и тема «Весенний праздник - 8 Марта».
7. Тема: «Человек исследует космос 12 апреля - День космонавтики».

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);



- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	3	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21">https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html">https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	05.10.2022 11.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173">https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768">https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb">https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c">https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	19.10.2022 01.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a> <a href="https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviot-semya.html">https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviot-semya.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0	02.11.2022 08.11.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue</a>

1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	09.11.2022 11.11.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0	14.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e">https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	4	0	0	23.11.2022 06.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	0	07.12.2022 20.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html">https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	21.12.2022 17.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	18.01.2023 20.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	<a href="http://forest.geoman.ru/">http://forest.geoman.ru/</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	0	01.02.2023 07.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	08.02.2023 14.02.2023	; Учимся ухаживать за комнатными растениями;	Устный опрос;	<a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	0	0	15.02.2023 21.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	<a href="http://bird.geoman.ru/">http://bird.geoman.ru/</a> <a href="http://fish.geoman.ru/">http://fish.geoman.ru/</a> <a href="http://invertebrates.geoman.ru/">http://invertebrates.geoman.ru/</a> <a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	22.03.2023 11.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a>

2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a>
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	5	1	0	19.04.2023 05.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	08.05.2023 12.05.2023	беседа по теме: Правила безопасности в быту;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Беседа по теме: Правила безопасного поведения пешехода;	Устный опрос;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	22.05.2023 25.05.2023	Беседа по теме: Безопасный интернет;	Устный опрос;	<a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>1 четверть</b>						
1.	Экскурсия по школе	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Мы - школьники	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Школьные традиции	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Режим дня школьника	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое Родина	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Москва - столица России	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Природа	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Неживая и живая природа	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Дни недели	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Времена года	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Признаки осени	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Погода	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
<b>2 четверть</b>						
16.	Термометр	1	0	0	01.11.2022	Устный
17.	Жизнь растений	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
18.	Жизнь растений	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

20.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Комнатные растения	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Жизнь животных	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Звери	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Птицы	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Рыбы	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Насекомые	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
<b>3 четверть</b>						
32.	Признаки зимы	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
33.	Помощь птицам зимой	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Редкие и исчезающие животные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Твой дом	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Твоя семья	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
37.	Все профессии важны!	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Вода в доме	1	0	0	31.01.2023	Устный
39.	Электричество в доме	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
41.	Правила безопасности в доме	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	Кто нас защищает	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	Признаки весны	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Весенний праздник - 8 Марта	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Солнце	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Земля и Луна	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек исследует космос	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Бережем Землю	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
51.	Как меняется человек и окружающий мир	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
<b>4 четверть</b>						
52.	Как ты воспринимаешь мир	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Твое настроение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Твое тело	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	<b>Комплексная итоговая работа</b>	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
57.	Твоя одежда	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Твое здоровье	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Какие бывают музеи	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Такие разные памятники	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Твои земляки - герои Отчизны	1	1	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Будем вежливым. О дружбе	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Идем в гости	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Признаки лета	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

65.	Правила поведения на улице	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Правила поведения в лесу	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	1	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/> [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1)

[types=atomic\\_objects&subject\\_ids=3196&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=1](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, компьютер, набор учебных плакатов "Окружающий мир 1 класс", коллекция полезных ископаемых, гербарий

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, Коллекция природных ископаемых

