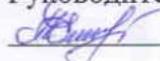


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Е.И.Акиншина

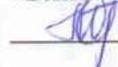
Протокол №      от

«25» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора МОУ

«Ближнеигуменская СОШ»

 Е.Ю. Лебедева

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ

«Ближнеигуменская СОШ»

 О.В. Черныш

Приказ № 235 от

«31» августа 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному курсу, предмету  
«Окружающий мир»  
уровень начального общего образования  
Базовый уровень

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального образования разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2012 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

На основании Федерального закона №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», программы «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом №210 от 06.07.2021 года, в раздел «Тематическое планирование» внесены изменения.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Основная цель** обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение **следующих задач**:

*Предметные* - способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

*Метапредметные* - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

*Личностные* - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств. На уроках окружающего мира в начальной школе происходит осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязности в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

**Принцип интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**Педагогический принцип** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**Культурологический принцип** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**Принцип экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

**Принцип поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**Краеведческий принцип** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Ты и твоё здоровье».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Наша Родина. Родная страна».

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса ( на пришкольном участке, в лесу, музее, физкультурном или игровом зале )

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» на уровень начального общего образования составляет 270 часов:

1 класс – 66 часов (33 недели, по 2 часа в неделю);

2 класс – 68 часов (34 недели, по 2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (34 недели, по 2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (34 недели, по 2 часа в неделю)

Изменения в авторскую программу не вносились.

#### **Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. / Н. Ф. Виноградова. – четвертое издание, доработанное. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных: / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях / Н. Ф. Виноградова. – четвертое издание, доработанное. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях / Н. Ф. Виноградова. – третье издание, доработанное. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях / Н. Ф. Виноградова. – четвертое издание, доработанное. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные цели** представлены двумя группами целей. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

### Предметные результаты

#### 1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

#### К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

#### 2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной

системы;

- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;

плодовые и ягодные культуры»

- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
  - *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
  - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.
- Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
  - *проводить* несложные опыты по размножению растений.
  - *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
  - *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
  - *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
  - *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

#### 4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

#### К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс (66 ч)

#### **Введение. Этот удивительный мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Определять* время по часам с точностью до часа.

*Описывать* назначение различных школьных помещений.

*Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

#### **Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

#### **Я и другие люди (3ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### ***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

### **Труд людей (6ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### ***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).

*Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

*Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа (31ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### ***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе.

*Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы.

*Определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.

*Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения.

*Характеризовать* условия роста растения.

*Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина).

*Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных.

*Различать животных по месту обитания.*

### **Семья (2ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### ***Универсальные учебные действия***

Составлять небольшой рассказ о своей семье.

Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей.

Отвечать на вопросы.

Формулировать вопрос.

### **Наша страна – Россия. Родной край (15ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в ...».

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.

*Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.

*Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с

учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## 2 класс (68 ч)

### **Введение. Что тебя окружает (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Универсальные учебные действия:**

«*Читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Универсальные учебные действия**

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств;

*Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;

*Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

*Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

*Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### **Кто живет рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Универсальные учебные действия.**

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

*Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

*Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов..

### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

*Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их.

*Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка.

*Знать* флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на земле. Разнообразие животных и растений.

### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* кратко Солнечную систему.

*Определять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23ч)**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Универсальные учебные действия**

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа.

*Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на растительность родного края).  
*Различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения.  
*Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество».  
*Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.  
*Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.  
*Отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.  
*Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.  
*Проводить* несложные опыты по определению свойств воды.  
*Отличать* водоем от реки как водного потока.  
*Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).  
*Приводить примеры* лекарственных растений луга.  
*Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.  
*Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.  
*Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;  
*Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).  
*Различать* плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек. (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.*

*Приводить примеры произведений живописи, музыки, посвященных природе.*

*Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).*

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление

семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс (68 ч)**

#### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время».

*Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее.

*Характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света.

*Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

*Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства.

*Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы.

*Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Человек изучает Землю (4ч)**

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

*Различать* географическую и историческую карты.

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте.

*Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

*Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

### **Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Универсальные учебные действия.**

*Объяснять* отличия грибов от растений.

*Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе.

*Приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;

*Характеризовать* животное как организм.

*Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.

*Приводить примеры (конструировать)* цепи питания.

*Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.

*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни.

*Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их.

*Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.

*Проводить* несложные опыты по размножению растений.

*Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Наша Родина от Руси до России (11 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи.

*Узнавать* символы царской власти.

*Знать* имя президента современной России.

*Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя.

*Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Как люди жили в старину (12ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»

*Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

*Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

*Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь).

*Рассказывать* об основных исторических событиях, происходящих в это время.

### **Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их.

*Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

*Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

## **4 класс (68 ч)**

### **Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

*Объяснять* роль нервной системы в организме.

### **Твоё здоровье (12ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### **Универсальные учебные действия**

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

#### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### **Человек – часть природы (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

## **Человек среди людей (5ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Универсальные учебные действия**

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

*Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми

## **Родная страна от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Универсальные учебные действия**

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить на карте* равнины и горы России (своего края).

*Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщить* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, труда и быта людей стран – соседей России.

## **Человек – творец культурных ценностей (12ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение

публичных театров

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

#### **Универсальные учебные действия**

*Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщить* информацию, полученную в разных информационных средствах.

#### **Человек – защитник своего Отечества (5ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

#### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Гражданин и государство (3ч)**

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

#### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* права и обязанности гражданина России.

*Обобщить* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

**Всего: 66 часов**

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учетом программы воспитания
	<b>Раздел «Этот удивительный мир»</b>			
1	Введение. Этот удивительный мир (Урок-экскурсия)	1	<p><b>Группировать</b> и классифицировать объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира.</p> <p><b>Преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную.</p>	
	<b>Раздел «Мы - школьники»</b>			
2	Давай познакомимся (Урок-игра)	1	<p><b>Строить</b> логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие, своего города, страны, столицы, домашний адрес.</p> <p><b>Составлять</b> план последовательности действий;</p> <p><b>Использовать</b> монологическую речь для регуляции своего действия.</p>	

			<b>Выбирать</b> , с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
3	«Мы – школьники». Знакомство со школой (Урок – экскурсия)	1	<b>Обрабатывать</b> информацию (определять основную и второстепенную информацию). <b>Поиск</b> и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, беседа, схема). <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Распределять</b> функции роли в совместной деятельности (умение слушать и слышать).	Международный день распространения грамотности  <i>Интеллектуально-познавательная игра «Занимательная грамота»</i>
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
4	«Сентябрь – первый месяц осени». (Урок – экскурсия)	1	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> ( на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	

5	«Что нам осень подарила» (Урок – игра)	1	<b>Знать</b> растения сада и огорода: окраска, форма , размер, употребление в пищу <b>Описывать</b> растения пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> ( на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	
6	«Грибная пора» Урок - игра	1	1. <b>Знать грибы</b> : название, окраска, форма, размер. Грибы съедобные, несъедобные. 2. Уметь описывать, знать название, особенности внешнего вида грибов. Проводить опыты по установлению условий жизни грибов(свет, тепло, вода, уход). <b>Анализировать</b> примеры использования человеком грибов.	
	<b>Раздел «Семья»</b>			
7	«Семья. Члены семьи» (Урок открытых мыслей)	1	1. <b>Знать</b> членов своей семьи. 2. <b>Уметь</b> составлять рассказ о членах своей семьи. 3. <b>Уметь</b> различать основные нравственно-этические понятия(сочувствие, трудолюбие, леность, послушание, непослушание ,равнодушие). 4. <b>Описывать</b> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье.	Проектная и исследовательская деятельность <b>Проект «Семейное древо»</b>
8	«Любимые занятия»	1	1. <b>Описывать</b> особенности жизни семьи:	

	Урок – игра		<p>члены семьи, труд и отдых в семье.</p> <p><b>2. Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)</p> <p>3. <b>Использовать</b> в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».</p>	
	<b>Раздел «Труд людей»</b>			
9	«Как из зерна получилась булка» (Урок – игра)	1	<p><b>1. Знать</b> названия профессий, связанных с сельским хозяйством, основные нравственно-этические понятия (трудолюбие, леность).</p> <p><b>2. Уметь</b> рассказать о профессиях хлебороба, механизатора, оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней.</p> <p><b>3. Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p>	
10	«Человек и домашние животные» Урок-игра	1.	<p><b>1. Знать</b> названия домашних животных, и <b>выделять</b> их признак;</p> <p><b>2. Называть</b> профессии людей, ухаживающих за животными.</p> <p><b>3. Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие домашних животных на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p>	
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
11	«Октябрь уж наступил» Сезонные	1	<b>1. Знать</b> сезонные изменения в природе	

	изменения в природе и жизнь животных (Урок – экскурсия)		в октябре, названия перелетных птиц , как животные готовятся к зиме. 2. <b>Наблюдать</b> во время экскурсии по парку за изменениями в живой и неживой природе. ( времена года). 3. <b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	
12	«Явления природы» Урок-наблюдение	1	1. <b>Знать</b> сезонные явления природы разных времён года (дождь ,листопад, снегопад, таяние снега). 2. <b>Называть</b> характеристику основных признаков времени года. 3. <b>Устанавливать</b> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. 4. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. 5. <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	
	<b>Раздел «Наша Родина. Родной край»</b>			
13	(Урок -экскурсия) «Где ты живёшь?»	1	1. <b>Знать</b> различия города и села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. 2. <b>Уметь</b> называть домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома. 3. <b>Характеризовать</b> профессии людей, занятых на производстве, в сельском	Международный день школьных библиотек <b>Урок-экскурсия</b> <b>«Мы - маленькие читатели»</b>

			хозяйстве, учреждениях культуры и быта. <b>4.Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.	
14	«Правила поведения на дорогах» Урок – практикум	1	1. Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях . 2. Знать безопасный путь из дома в школу. Выполнять правила перехода улицы и перекрёстка. 3. <b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. 4. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу ( с точки зрения безопасного движения).	
	<b>Раздел «Труд людей»</b>			
15	«Ты и вещи» (Урок-игра)	1	<b>1.Характеризовать</b> труд людей разных профессий. <b>2.Знать</b> профессии, связанные со строительством ,сельским хозяйством ,промышленностью и т.д. 3. <b>Уметь</b> оценивать результаты своей и чужой работы .	
16	Кто работает ночью <b>Урок-проект «Золотая осень»</b>	1	1. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <b>2.Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. 3. <b>Знать</b> профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством	

			<p>промышленностью и т.д.</p> <p>4. <b>Уметь</b> оценивать результаты своей и чужой работы .</p> <p>5. <b>Уважать</b> труд людей, которые делают для нас вещи : одежду, обувь ,книги.</p>	
	<b>Раздел «Твоё здоровье»</b>			
17	Твои помощники – органы чувств	1	<p>1. <b>Знать</b> основные правила здорового образа жизни.</p> <p>2. <b>Назвать</b> органы зрения и слуха.</p> <p>3. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки.</p> <p>4. <b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки.</p> <p>5. <b>Сопоставлять</b> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются</p>	
18	О режиме дня Практическая работа О времени и часах	1.	<p>1. <b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>2. <b>Практическая работа:</b> составлять режим дня первоклассника.</p>	Всемирный день математики <i>Урок-практикум «Цена одной минуты»</i>
19	Урок в спортивном зале	1.	<p>1. <b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>2. <b>Знать</b> ,что солнце, воздух, вода – факторы закаливания.</p>	
20	Правила гигиены	1	<p>1. <b>Знать</b> предметы личной гигиены.</p> <p>2. <b>Уметь</b> пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>3. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил</p>	

			сохранения и укрепления здоровья. <b>4.Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
21	Ноябрь – зиме родной брат Урок-экскурсия	1	1. <b>Характеризовать</b> изменения в природе. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. 2.Создавать мини-сочинений о явлениях и объектах природы; определение последовательности времен года (начиная с любого), знание о том, как животные готовятся к зиме.	
22	Ноябрь – зиме родной брат	1	1. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. 2.Проверять достоверность народных примет об осени 3.Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	День матери в России <b>Урок-праздник</b> <b>«Мамина улыбка»</b>
23	Дикие животные	1	1. <b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <b>2.Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	

24	Звери- млекопитающие	1	1. <b>Группировать (классифицировать)</b> объекты по признакам: домашние – дикие животные. 2. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.	
25	Что мы знаем о птицах	1.	1. Классифицировать птиц по признаку «перелетные -зимующие», отличительные особенности этих птиц. 2. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	
	<b>Раздел «Наша Родина. Родной край»</b>			
26	Родной край Урок-экскурсия в школьный музей	1	1. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях, святынях родного города (села) 2. Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. 3. Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения.	
27	Дом, в котором ты живешь	1.	1. <b>Описывать</b> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. 2. <b>Узнавать</b> здания по вывеске. Знакомство с рекламными афишами, вывесками различных учреждений. 3. <b>Уметь</b> называть основные учреждения	День неизвестного солдата <b>Проект «России славные сыны»</b>

			культуры, быта, образования; выполнение заданий на развитие смекалки, наблюдательности.	
	<b>Раздел «Труд людей»</b>			
28	Зачем люди трудятся Экскурсия в библиотеку	1.	1. <b>Познакомится</b> с выражением «рабочие руки. 2. <b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. 3 . Познакомиться с трудом библиотекаря.	
29	Зачем люди трудятся Экскурсия в сельский магазин, на почту	1.	1 . Понимать оценку трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. 2. Познакомиться с трудом фельдшера.	Единый урок «Права человека» <i>Урок-путешествие</i> <i>«Чем пахнут ремёсла»</i>
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре Урок - экскурсия	1.	1. <b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. 2. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде 3. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.	
31	Какая бывает вода? Урок-исследование	1	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды в природе. <b>Описывать</b> применение воды в хозяйстве человека	

	<b>Раздел «Я и другие люди»</b>			
32	<i>Рубежный контроль.</i> Урок-праздник «С Новым Годом!»	1	<b>1. Оценивать</b> личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.	
33	О дружбе	1	<b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Всемирный день азбуки Брайля <i>Урок размышление</i> <i>«Собака - верный друг человека»</i>
34	Урок-игра Идём в гости	1	<b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
35	Январь – году начало, зиме – середина	1	<b>Выявлять</b> признаки времен года на основе собственных наблюдений.	

	Урок - экскурсия		<p><b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p>	
36	Январь – году начало, зиме – середина	1	<p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p><i>Урок-путешествие «Дневник Тани Савичевой»</i></p>
37	Хвойные деревья	1	<p><b>Сравнивать</b> хвойные растения, выделять их отличия. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p><b>Описание</b> растений: название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).</p>	
38	Жизнь птиц	1	<p><b>Обнаруживать</b> сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе</p> <p>Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида.</p>	

39	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	<b>Характеризовать</b> основные признаки времен года. <b>Устанавливать</b> зависимости между изменениями в неживой и живой природе <b>.Характеризовать</b> животных разных классов: название, особенности внешнего вида, способ жизни в зимний период.	
40	Урок - экскурсия. Жизнь птиц. Птицы школьного двора.	1	<b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). <b>уметь</b> определять по строению клюва о способах питания птиц, различать животных по месту обитания. <b>составлять</b> рассказа по наблюдениям.	
	<b>Раздел « Наша страна Россия Родной край»</b>			
41	Наша страна – Россия	1	<b>Знать</b> название своей страны ,главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна <b>Уметь объяснить</b> , почему гражданин любит свою родину <b>.Наблюдать</b> общественные события и труд людей родного города (села). <b>Характеризовать</b> профессии людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную	
42	Наша страна – Россия	1	Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ.	Международный день родного языка <b>Урок-игра «Великий, могучий русский язык»</b>

			- формулировать вопрос к картине, слову, предложению. - вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы».	
43	23 февраля - День защитника Отечества.	1	<b>Уметь</b> различать основные нравственно-этические понятия. Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми.	
	<b><i>Раздел «Родная природа»</i></b>			
44	Богата природа России	1	<b>Наблюдать</b> общественных событий и труда людей родного города (села). <b>Характеризовать</b> профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.	
45	Богата природа России	1	<b>Определять</b> последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>Составлять план</b> последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>задавать вопросы</b> , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт самооценки и самоанализа	
46	8 Марта – праздник всех женщин»	1	<b>Уметь</b> различать основные нравственно-этические понятия. Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми.	
47	Март - капельник Урок - экскурсия	1	<b>Выявлять</b> признаки времен года на основе собственных наблюдений. Знать об изменениях в природе весной; названия перелётных птиц.	

48	Мы – россияне	1		День государственного флага России <i>Урок-проект «Родина моя – Россия»</i>
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
49	Звери – млекопитающие	1	<b>Характеризовать</b> животных разных классов: название, особенности внешнего вида, способ жизни в зимний период. <b>Классифицировать</b> зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.	
50	Звери – млекопитающие	1	<b>Характеризовать</b> животных разных классов: название, особенности внешнего вида, способ жизни в зимний период. <b>Классифицировать</b> зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.	
51	Наш уголок природы. Животные уголка природы	1	Описывать растения пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида	
52	Наш уголок природы. Комнатные растения Практическая работа	1	Проводить опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Знакомиться с правилами ухода за растениями уголка природы.	
	<b>Раздел «Наша Родина. Родной край»</b>			
53	Государственные праздники Мы – граждане России	1	<b>Описывать</b> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <b>Наблюдать</b> общественные события и труд людей родного города (села)	
54	День космонавтики	1	<b>Уметь</b> называть важные события общественной жизни.	Гагаринский урок «Космос - это мы»

				<i>Урок-игра «Весёлый космодром»</i>
55	Правила поведения  <b>Итоговая комплексная работа</b>	1	<b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	
	<b>Раздел «Твоё здоровье»</b>			
56	Если хочешь быть здоров	1	Уметь принимать задачу, выполнять правила. Знать основные правила здорового образа жизни, знать действие на человека закаливающих процедур. Уметь называть основные правила здорового образа жизни	Международный день семьи <i>Урок-праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»</i>
57	Здоровая пища	1.	Знать основные правила здорового образа жизни, что значит режим питания для организма человека. Знакомиться с особенностями пищи.	
	<b>Раздел «Родная природа»</b>			
58	Апрель – водолей	1	<b>Выявлять</b> признаки времен года на основе собственных наблюдений. <b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) <i>Урок - игра «Не играй с огнем!»</i>

59	Весенние работы	1	Выявлять, каким трудом заняты люди весной. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	
60	Урок - экскурсия «Май весну завершает, лето начинается»	1	<b>Наблюдать и характеризовать</b> основные признаки времен года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. <b>Оценивать</b> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	
61	Жизнь земноводных весной	1	<b>Уметь называть земноводных, рассказывать о их жизни.</b> Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь.	
62	Животное – живое существо	1.	Знать отличительные признаки живого. Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь.	
63	Природе нужны все  <i><b>Итоговый контроль. Тест</b></i>	1	Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.	

	<b>Раздел «Наша страна - Россия. Родной край»</b>			
64	Ты - пешеход. Правила безопасной жизнедеятельности	1	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения.	Неделя безопасности дорожного движения. <i>Урок - практикум «Азбука пешехода»</i>
65	Скоро лето Правила безопасного поведения в природе и дома	1	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения. <b>Уметь обращаться с бытовыми электроприборами, знать правила противопожарной безопасности.</b>	
66	Портфолио обучающегося	1		

2 класс

Всего: 68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учетом программы воспитания
	<b>Раздел 1. Введение. Что нас окружает (1ч)</b>			
1	Введение. Что окружает человека. Время настоящее, прошлое, будущее  <i>Экскурсия в природу</i>	1	<u>Читать</u> информацию, представленную в виде схемы.  <u>Классифицировать</u> объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.	Проектная и исследовательская деятельность <i>Проект «Время настоящее, прошлое, будущее»</i>

			Различать: прошлое настоящее, будущее	
	<b>Раздел 2. Кто ты такой (14ч)</b>			
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	«Читать информацию», представленную в виде схемы. <u>Сравнивать</u> внешность разных людей выделять черты сходства и различия. <u>Моделировать</u> ситуации на правила поведения со взрослыми, сверстниками.	
3	Наши помощники – органы чувств	1	<u>Наблюдать</u> : деятельность разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. <u>Моделировать</u> ситуации: здоровье и осторожность.	
4	Наши помощники – органы чувств. <i><b>Входной контроль</b></i>	1	<u>Наблюдать</u> : деятельность разных органов чувств. Описывать кратко особенности разных органов чувств. <u>Моделировать</u> ситуации: здоровье и осторожность.	
5	Поговорим о здоровье	1	<u>Реализовывать</u> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях, <u>Моделировать</u> вызов служб 01, 02, 03, 04 по обычному и мобильному телефону	
6	Поговорим о здоровье.	1	<u>Знать</u> правила здорового образа жизни; <u>уметь</u> составлять режим дня. <u>Уметь</u>	

	<i>П/р №1</i> <i>«Первая помощь при ожогах, ударах, порезах»</i>		сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; <u>Знать</u> меры предосторожности и безопасности.	
7	Режим дня	1	<u>Моделирование</u> ситуаций: режим дня, правила посадки при письме. <u>Составить</u> свой режим дня. <u>Анализировать</u> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.	
8	Режим дня <i>П/р №2:</i> <i>«Составление режима дня для будней и выходных»</i>	1	<u>Знать</u> правила организации труда и отдыха; правил посадки при письме, чтении, во время слушания. <u>Анализировать</u> состояние здоровья при соблюдении и не соблюдении режима дня.	
9	Физическая культура	1	<u>Различать</u> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы негативно на него влияющие. Характеризовать значение и особенности физической культуры. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни	Неделя безопасности и дорожного движения <i>Урок - практикум</i> <i>«Мы - пешеходы»</i>
10	Правила закаливания	1.	<u>Характеризовать</u> факторы закаливания; <u>составить</u> памятку закаливания; проводить регулярно закаливание своего организма. Моделировать ситуации: здоровье и осторожность.	
11	Почему нужно правильно питаться	1	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться её выполнять.	

			<p><u>Характеризовать</u> правила здорового питания;</p> <p><u>различать</u> продукты полезные и вредные для организма.</p> <p><u>Формулировать</u> выводы.</p>	
12	Почему нужно правильно питаться	1	<p><u>Характеризовать</u> правила здорового питания;</p> <p><u>различать</u> продукты полезные и вредные для организма.</p>	
13	Почему нужно быть осторожным	1	<p><u>Реализовывать</u> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p> <p><u>Актуализировать</u> полученные ранее знания о потенциально опасных местах.</p> <p>Моделировать ситуации: здоровье и осторожность.</p>	
14	Почему нужно быть осторожным	1	<p><u>Реализовывать</u> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p> <p><u>Актуализировать</u> полученные ранее знания о потенциально опасных местах.</p>	
15	Резервный урок <b>Контрольная работа №1</b> <b>«Кто ты такой?»</b>		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	

	<b>Раздел 3. Кто живёт рядом с тобой? (6ч)</b>			
16	Что такое семья <i>Пр №3: «Составление семейного древа».</i>	1	<u>Формировать</u> знания об особенностях семьи как части общества. <u>Оценивать</u> значение семьи для человека и общества; <u>Рассуждать</u> о том, что окружающее в мире зависит от наших поступков.	
17	Что такое семья  Кто занимается домашним хозяйством	1	<u>Знать</u> основные правила поведения в семье. <u>Составлять</u> небольшие тексты о взаимоотношения членов семьи. <u>Характеризовать</u> правила поведения в среде взрослых.	
18	Чем семья занимается в свободное время	1	<u>Формировать</u> знания об особенностях семьи как части общества. <u>Составлять</u> небольшие тексты о взаимоотношения членов семьи. <u>Реализовывать</u> в игровой форме правила поведения в общественных местах	День Матери в России  <i>Урок- праздник «Цветок для мамы»</i>
19	О правилах поведения	1.	<u>Рассуждать</u> о том, что окружающее в мире зависит от наших поступков. <u>Реализовывать</u> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.	
20	О правилах поведения	1.	<u>Характеризовать</u> правила поведения в	

	Дружба		среди сверстников. <u>Реализовывать</u> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.	
	<b>Раздел 4. Россия – твоя Родина (13ч)</b>			
21	Родина – что это значит	1	<u>Ориентироваться</u> в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина», знать герб и флаг России. <u>Ориентироваться</u> в понятии Конституция РФ, называть основные права и обязанности граждан России.	
22	Прошлое. Настоящее и будущее	1	<u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию. <u>Узнавать</u> достопримечательности городов, <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-	
23	Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась	1	<u>Рассматривать</u> иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию	
24	Москва – столица России	1	<u>Воспроизводить</u> в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Москвы. <u>Различать</u> достопримечательности Москвы и описывать их.	
25	Как Москва строилась	1	<u>Уметь</u> работать с источниками информации. <u>Воспроизводить</u> в небольшом рассказе-повествовании события, связанные со строительством Москвы.	

26	Города России	1	<u>Уметь</u> работать с источниками информации. <u>Воспроизводить</u> названия 2–3 городов, их расположение на карте России; <u>описывать</u> достопримечательности городов.	
27	Родной край – частица Родины	1.	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <u>Различать</u> достопримечательности родного края и описывать их. <u>Работать</u> с различными источниками, находить информацию о родном крае.	
28	Как трудятся россияне. Все профессии нужны	1.	<u>Знать</u> , как человек выбирает профессию? Когда задуматься о будущей специальности?	
29	Все профессии нужны <i>Экскурсия №1</i> : магазин, почта		<u>Обсуждать</u> значение труда людей различных профессий в нашей жизни.	
30	Мы - граждане России	1.	<u>Ориентироваться</u> в понятии Конституция РФ, называть основные права и обязанности граждан России.	Единый урок «Права человека» <b>Тематический урок «Ваши права»</b>
31	Резервный урок <i>Рубежный контроль</i> (контрольная работа).	1.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	
32	Россия – многонациональная страна	1	<u>Ориентироваться</u> в понятии Россия – многонациональная страна, <u>называть</u> основные права и обязанности граждан России.	

	<b>Раздел 5. Мы – жители Земли (9ч)</b>			
33	Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная «семья»	1	<u>Характеризовать</u> кратко Солнечную систему. <u>Использовать</u> глобус для знакомства с формой нашей планеты	
34	Твоё первое знакомство со звёздами	1	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться её понимать. <u>Знать</u> название планет солнечной системы, условия жизни на Земле.	
35	Чем Земля отличается от других планет?	1	<u>Уметь</u> работать с источниками информации; <u>Выделять</u> отличие Земли от других планет Солнечной системы.	
36	Чем Земля отличается от других планет?	1	<u>Уметь</u> работать с источниками информации. <u>Выделять</u> отличие Земли от других планет Солнечной системы.	
37	«В некотором царстве...»	1	<u>Знать</u> царства природы. <u>Описывать</u> признаки растения как живого существа. <u>Осуществлять</u> действия по охране окружающего мира.	
38	Грибы  <i>Пр. №4: «Съедобные и ядовитые</i>	1	<u>Моделировать</u> различие грибов-двойников. <u>Различать</u> съедобные и несъедобные	

	<i>грибы»</i>		грибы. Осуществлять действия по охране окружающего мира.	
39	Какие животные живут на Земле?	1	<u>Знакомиться</u> с разнообразием животных, <u>находить</u> о них информацию. Осуществлять действия по охране окружающего мира.	
40	Разнообразие растений	1	<u>Знакомиться</u> с разнообразием растений; <u>находить</u> о них информацию. <u>Осуществлять</u> действия по охране окружающего мира.	День Российской науки <i>Урок-путешествие «Редкие растения Белгородчины»</i>
41	Разнообразие растений <i>Контрольная работа №3 по теме: «Мы – жители Земли».</i>		Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	
	<b>Раздел 6. Природные сообщества (23ч)</b>			
42	Среда обитания - что это такое?	1	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <u>Устанавливать</u> по схеме различия между группами растений. <u>Оценивать</u> эстетическое воздействие растений на человека.	
43	Лес и его обитатели <i>Экскурсия №2: лес и его обитатели</i>	1	<u>Различать</u> этажи леса. Называть особенности каждого этажа. <u>Составлять</u> описание на тему «Лес – сообщество».	
44	Деревья леса	1	<u>Узнавать</u> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой	

			на растительность родного края). <u>Конструировать</u> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.	
45	Кустарники леса	1	<u>Узнавать</u> в реальной обстановке и на рисунке кустарники леса (с ориентировкой на растительность родного края). <u>Конструировать</u> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.	
46	Травянистые растения леса	1	<u>Узнавать</u> в реальной обстановке и на рисунке травянистые растения леса (с ориентировкой на растительность родного края). <u>Конструировать</u> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.	
47	<b><i>Пр №5:</i></b> <b><i>«Лекарственные растения»</i></b>	1	<u>Узнавать</u> в реальной обстановке и на рисунке лекарственные растения леса (с ориентировкой на растительность родного края). <u>Оформить</u> устный журнал на тему «Лесная аптека»	
48	Животные леса. Звери	1	<u>Владеть</u> способами организации , планирования различных видов деятельности. <u>Уметь</u> воспроизводить название видов хищных животных и знание некоторых	

			их повадок. <u>Установить</u> экологические связи в природе.	
49	Животные леса. Птицы	1	<u>Владеть</u> способами организации , планирования различных видов деятельности. <u>Уметь</u> воспроизводить название птиц и знание некоторых их повадок. <u>Уметь</u> различать голоса птиц и наслаждаться их пением. <u>Установить</u> экологические связи в природе.	
50	Животные леса. Пресмыкающиеся	1	<u>Владеть</u> способами организации , планирования различных видов деятельности. <u>Уметь</u> находить информацию для ознакомления с особенностями семейства пресмыкающихся. <u>Установить</u> экологические связи в природе.	
51	Животные леса. Насекомые леса.	1	<u>Уметь</u> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <u>Различать</u> по внешнему виду и особенностям жизни насекомых. <u>Установить</u> экологические связи в природе	
52	Обобщающий урок по теме: «Животные леса. Правила поведения»	1	Владеть способами организации , планирования различных видов деятельности.	

	в лесу»		Составить в ходе групповой работы устный журнал «Животные леса». Воспроизводить правила поведения в лесу.	
53	Что мы знаем о воде	1	<u>Воспроизвести</u> знания учащихся о воде и её значении. <u>Знать</u> виды водоемов и их обитателей.	Всемирный день иммунитета <b>Проект «Чудесная сила родниковой воды»</b>
54	<b>Практическая работа № 6 «Вода и её свойства»</b>	1	<u>Высказывать</u> предположения о состояниях воды в природе. <u>Различать</u> три состояния воды. <u>Моделировать</u> круговорот воды в природе.	
55	Какие бывают водоёмы. Болото	1	Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать особенности болота.	
56	Река	1	Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать особенности реки.	
57	Обитатели пресных водоёмов	1	Описывать обитателей пресных водоёмов.	
58	Обитатели солёных водоёмов	1	Описывать обитателей солёных водоёмов.	
59	Луг и его обитатели. Растения и животные луга	1.	<u>Описывать</u> представителей растительного и животного мира луга. Отличать луг как сообщество от других сообществ. Приводить примеры лекарственных растений луга.	

60	Луг – украшение нашей Земли <b>Экскурсия №4: луг и его обитатели</b>	1	<u>Оценивать</u> эстетическое воздействие растений луга на человека. Отличать луг как сообщество от других сообществ.	
61	Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Лён	1	<u>Описывать</u> представителей растительного и животного мира поля. Отличать поле как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях.	
62	Сад и его обитатели	1.	<u>Описывать</u> представителей растительного и животного мира сада. Отличать сад как сообщество от других сообществ. Описывать сезонный труд в саду и огороде. Различать плодовые и ягодные культуры.	
<b>Раздел 7. Природа и человек (2ч)</b>				
63	Человек – часть природы	1	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи, посвященных природе.	День славянской письменности и культуры <b>Урок - путешествие «В гостях у славянских братьев»</b>
64	Красная книга <b>П/Р №7: «Редкие растения нашего края»</b>	1	Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).	
65	<b>Итоговый контроль</b> (годовая контрольная работа)	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	

66	Урок-праздник «Будем беречь нашу Землю» <i>Итоговая комплексная работа</i>	1	Закрепление достигнутого результата по программе второго класса.	
67	Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Белгорода	1	Создание условий для знакомства с историческим и краеведческим материалом Белгородчины.	
68	Портфолио обучающегося	1	Обобщение достигнутого результата по программе второго класса.	

### 3 класс

Всего: 68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учетом программы воспитания
	<b>Часть 1</b> <b>Раздел 1. Земля наш общий дом (7ч)</b>			
1	Где и когда ты живёшь  Экскурсия в Мясоедовский музей	1	<i>Читать и анализировать</i> текст. <i>Научиться</i> читать схемы. <i>Работать</i> с рубрикой «Выскажи предположение». <i>Моделировать</i> «ленту времени» события со временем	Проектная и исследовательская деятельность <b>Проект «Твой адрес в этом мире»</b>
2	Солнечная система Природные тела и природные явления. Солнце - звезда	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Выскажем предположение». <i>Классифицировать</i> тела по признаку «тела природные и искусственные».	

			<p><i>Составлять</i> характеристику разных тел.  <i>Называть</i> природные явления.  <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты.  <i>Рассматривать</i> иллюстративный материал.  <i>Работать</i> со схемой «Солнечная система».</p>	
3	<p>Солнечная система  Планета Земля – шар  <b><i>Входная контроль</i></b> (тест)</p>	1	<p><i>Работать</i> с рубрикой «Выскажем предположение».  <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты.  <i>Изучить</i> материал, доказывающий шарообразность Земли.  <i>Обсуждать</i> текст «Планета Земля – шар...»  <i>Рассматривать</i> иллюстративный материал.</p>	
4	<p>Условия жизни на Земле    Значение Солнца для жизни на Земле    <b><i>Опыт:</i></b>  <b><i>«Распространение тепла от его источников. Смена сезонов. Смена дня и ночи»</i></b></p>	1	<p><i>Систематизировать</i> учебный материал: условия жизни на Земле.  <i>Работать</i> со схемами «Смена времён года на Земле», «Смена Дня и ночи»    <i>Наблюдать</i> смену сезонов, дня и ночи</p>	
5	<p>Условия жизни на Земле    Водная оболочка Земли</p>	1	<p><i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).  <i>Устанавливать</i> зависимость между состоянием воды и температурой воздуха.</p>	

	<b>Опыт:</b> <b>«Роль света и воды в жизни растений»</b>		<i>Описывать</i> свойства воды. <i>Приводить</i> примеры опытов, подтверждающие свойства воды. <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Наблюдать</i> роль света и воды в жизни растений	
6	Условия жизни на Земле  Воздушная оболочка Земли	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Описывать</i> свойства воздуха. <i>Приводить</i> примеры опытов, подтверждающие различные свойства воздуха. <i>Работать</i> со схемой «Погода»	
7	Условия жизни на Земле  <b>Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом»</b>	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Описывать</i> свойства воздуха. <i>Приводить</i> примеры опытов, подтверждающие различные свойства воздуха. <i>Работать</i> со схемой «Погода»	
	<b>Раздел 2. Человек изучает Землю (4ч)</b>			
8.1	Человек познаёт мир Как изображают Землю	1	<i>Изучить</i> способы познания окружающего мира. <i>Анализировать</i> модели, изображающие землю (глобус, план, карта).	

9.2	Человек познаёт мир Географическая карта  <b>Практическая работа: работа с картой</b>	1	<i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений.	
10.3	Человек познаёт мир План  Практическая работа: план местности	1	<i>Находить</i> ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» <i>Ориентироваться</i> на плане: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений <i>Конструировать</i> объекты (план классной комнаты, школьный двор и др.).	
11.4	Человек познаёт мир Чтобы не заблудиться в лесу. Компас	1	<i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	
<b>Раздел 3. Царства природы (27ч)</b>				
12.1	Бактерии Какие бывают бактерии	1	<i>Обсуждать</i> проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» <i>Высказывать</i> предположения о полезности и вредности бактерий. <i>Слушать</i> рассказ учителя и сообщения одноклассников	

13.2	Грибы Чем грибы отличаются от растений	1	<i>Объяснять</i> отличие грибов от растений. <i>Рассказывать</i> по рисунку-схеме строение гриба. <i>Расширить</i> кругозор обучающихся: правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	
14.3	Грибы Какие бывают грибы	1	<i>Узнать</i> виды грибов. <i>Расширить</i> кругозор обучающихся: предупреждение отравлений грибами. <i>Готовить</i> краткое сообщение: «Любимые грибы нашей семьи»	
15.4	Если бы на Земле не было растений Растения культурные и дикорастущие		<i>Классифицировать</i> растения: дикорастущие и культурные, <i>описывать</i> их.	Международный день школьных библиотек <b>Викторина «В мире растений»</b>
16.5	Если бы на Земле не было растений <b>Экскурсия в природу</b>	1	<i>Различать</i> разнообразие растений, <i>описывать</i> их. <i>Работать</i> в группах, составлять «паспорт» растения. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.	
17.6	Растения прекрасные, но опасные	1	<i>Запомнить</i> ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов. <i>Конструировать</i> памятки: «Запомни правила» (работа в группах)	
18.7	Разнообразие растений на Земле	1	<i>Различать</i> (классифицировать) растения разных видов, <i>описывать</i> их.	

	Водоросли, мхи, папоротники		<i>Объяснять</i> последовательность жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни	
19.8	Разнообразие растений на Земле Хвойные растения. Цветковые растения	1	<i>Различать</i> (классифицировать) растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Приводить</i> причины исчезновения растений	День матери в России  <b><i>Познавательная игра «Цветок для мамы»</i></b>
20.9	Как живёт растение  Корень, лист, стебель	1	<i>Строить</i> схему «Части растения» <i>Объяснять</i> последовательность жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения	
21.10	Как живёт растение Цветок – самый красивый орган растения. Практическая работа: плоды растений		<i>Строить</i> схему «Части растения» <i>Объяснять</i> последовательность жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения	
22.11	Размножение растений	1	<i>Работать</i> с текстом и иллюстрированным материалом учебника. <i>Подготовить</i> ответ на вопрос: «Какое значение имеет яркая окраска плодов»	

			вишни, рябины, черёмухи?»	
23.12	Размножение растений Как долго живут растения	1	Работать с текстом и иллюстрированным материалом учебника.  <i>Найти</i> информацию о продолжительности жизни растений	
24.13	Размножение растений <b>Практическая работа:</b> <b>размножение комнатных растений</b>		<i>Провести</i> практическую работу по размножению комнатных растений. <i>Ухаживать</i> за комнатными растениями	
25.14	Культурные растения в жизни человека  <b>Практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами</b>	1	<i>Классифицировать</i> растения: дикорастущие и культурные. <i>Изучить</i> роль культурных растений в жизни человека. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о культурных растениях	
26.15	Культурные растения в жизни человека Хлеб – великое чудо земли  <b>Опыт: состав почвы</b>	1	<i>Анализировать и комментировать</i> рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол пришли» <i>Составлять</i> короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки?», «Когда и почему возникло земледелие?», «Хлеб – великое чудо земли» <i>Приводить</i> примеры пословиц о хлебе	
27.16	<b>Красная книга России</b>  Какие страницы есть в Красной книге	1	<i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на	

			краеведческом материале) <i>Подготовить</i> проекты по страницам Красной книги России	
28.17	<b>Красная книга России</b> Растения Красной книги	1	<i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). <i>Подготовить</i> проекты по страницам Красной книги России. <i>Называть</i> растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	
29.18	Разнообразие мира животных Животные – часть природы  Экскурсия в ботанический музей Бел ГУ	1	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Работать</i> с рубрикой «Выскажем предположения». <i>Работать</i> в группах: подготовка ответа на вопрос: «Нужны ли человеку животные?»	
30.19	Разнообразие мира животных (фауны)	1	<i>Конструировать</i> плакат «Мир фауны». <i>Работать</i> со схемой и текстом учебника. <i>Приводить</i> примеры разных животных (групповая работа)	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова <b>Виртуальная экскурсия «В гостях у бабушки Мазая»</b>

31.20	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде, питаются, передвигаются  <b>Рубежный контроль</b>	1	<i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры разных групп животных (2-3 представителя изученных). <i>Раскрывать</i> особенности их ориентации, передвижения. Классифицировать животных по способу питания (с опорой на рисунки). <i>Работать</i> с тетрадью и учебником.	
32.21	Животные – живые существа (организмы)  Как животные дышат, размножаются, приспосабливаются к условиям жизни	1	<i>Различать</i> группы животных по особенностям их внешнего строения. <i>Раскрывать</i> особенности дыхания, размножения, приспособления к условиям жизни. <i>Работать</i> с тетрадью и учебником. <i>Готовиться</i> к проекту	
33.22	Беспозвоночные животные  Разнообразие насекомых	1	<i>Выделить</i> группу беспозвоночных животных. <i>Наблюдать</i> за поведением улитки, дождевого червя. <i>Читать и обсуждать</i> текст «Разнообразие насекомых». <i>Работать</i> в парах.	
34.23	Беспозвоночные животные  Пауки	1	<i>Характеризовать</i> особенности пауков. <i>Выбрать</i> в разных источниках информацию о пауках (работа в группах). <i>Работать</i> с тетрадью и учебником.	
35.24	Позвоночные животные	1	<i>Сравнивать</i> беспозвоночных и позвоночных животных.	

	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся		<i>Классифицировать</i> позвоночных животных. <i>Выбирать</i> правильное утверждение (Что ты знаешь о рыбах?), работая в парах. <i>Характеризовать</i> особенности рыб и земноводных.	
36.25	Позвоночные животные Птицы. Млекопитающие	1	<i>Сравнивать</i> беспозвоночных и позвоночных животных. <i>Классифицировать</i> позвоночных животных. <i>Характеризовать</i> особенности птиц и млекопитающих. <i>Описывать</i> особенности поведения домашних животных.	
37.26	Природные сообщества	1	<i>Изучить</i> , что объединяет живые существа в природные сообщества. <i>Приводить</i> примеры (конструировать ) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему: «Охрана животных России»	
38.27	Почему люди приручили диких животных  <b>Контрольная работа №2 по теме «Царства природы»</b>	1	<i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. <i>Раскрыть</i> роль заповедников. <i>Находить</i> информацию о заповедниках Белгородчины. <i>Подготовить</i> рассказ «Моё любимое	Всемирный день азбуки Брайля  <b>Презентация «Собаки - повадыри»</b>

			животное»  <i>Проверить уровень достижения предметных планируемых знаний</i>	
	<b>Часть 2</b> <b>Раздел: «Наша Родина от Руси до России» (11ч)</b>			
39.1	Как люди узнают о прошлом  Восточнославянские племена	1	<i>Рассматривать</i> форзац «Как люди узнают о прошлом» <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (Древняя Русь). <i>Рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходящих в это время. <i>Называть</i> даты образования древней Руси. <i>Читать</i> историческую карту. <i>Различать</i> племена и государства.	
40.2	Первые русские князья	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Работать</i> с текстами учебника. <i>Составлять</i> рассказ о русских князьях (работа в группах).	
41.3	Первые русские князья	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Работать</i> с текстами учебника. <i>Составлять</i> рассказ о русских князьях (работа в группах).	

42.4	Первые русские князья		<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.  <i>Работать</i> с текстами учебника.  <i>Составлять</i> рассказ о русских князьях (работа в группах).</p>	
43.5	Как Москва стала столицей	1	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.  <i>Работать</i> с исторической картой.  <i>Работать</i> с рубрикой «Жил на свете человек..» и «Картинная галерея»  <i>Называть</i> дату венчания на царство первого русского царя.  <i>Узнавать</i> символы царской власти.</p>	<p>День Российской науки  <b>Викторина «Русь святая»</b></p>
44.6	Иван IV Грозный – первый русский царь		<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.  <i>Слушать</i> рассказ учителя и сообщения одноклассников «Иван IV Грозный – первый русский царь».  <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея» .</p>	
45.7	Петр I Великий	1	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.  <i>Слушать</i> рассказ учителя и сообщения одноклассников «Петр I Великий».  <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея» .  <i>Поддерживать</i> учебный диалог «Создание русского флота».</p>	

			<i>Совершить</i> заочную экскурсию по Санкт-Петербургу.	
46.8	Екатерина II Великая	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Слушать</i> сообщение учителя – вступление в тему. <i>Читать</i> и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея»	
47.9	Последний российский император Николай II	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Слушать</i> рассказ учителя о Николае II и о революции. <i>Называть</i> дату свержения последнего русского царя. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея». <i>Подготовить</i> сообщения «Дети в изобразительном искусстве» (работа группах)	
48.10	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Получить</i> информацию о том, какие республики входили в состав СССР, работая с разными источниками. <i>Знать</i> имя Президента современной России и Председателя Правительства.	

49.11	<i>Контрольная работа №3 по теме «Наша Родина от Руси до России»</i>	1	<i>Проверить уровень достижений предметных планируемых знаний</i>	
	<b>Раздел: «Как люди жили в старину» (12ч)</b>			
50.1	<b>Из истории имён</b>  <i>Экскурсия в сельскую библиотеку</i>	1	Дидактическая игра «Как меня зовут». <i>Читать</i> и обсуждать текст учебника. <i>Составлять</i> схему «Как появились имена». <i>Работать</i> в группах: обсуждение былин. <i>Слушать</i> рассказ учителя «Имя, фамилия, отчество». <i>Высказывать</i> своё мнение при работе с рубрикой «Жил на свете человек»	
51.2	Какими людьми были славяне	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Выскажи предположение». <i>Составлять</i> словесный портрет славянина: <i>отвечать</i> на вопрос: «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды и трапезы славян.	День воссоединения Крыма и России Урок-творчества <b>«Выставка рисунков»</b>
52.3	Какими людьми были славяне	1	<i>Работать</i> с рубрикой «Выскажи предположение». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды и трапезы славян. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея»	
53.4	«Скажи, какой у тебя дом...»		<i>Читать</i> и анализировать текст «Скажи, какой у тебя дом».	

	<b>Практическая работа: модель дома</b>		<i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея» <i>Подготовить</i> рассказ-рассуждение: почему на юге России делали мазанки, а не строили деревянные дома?	
54.5	«Скажи, какой у тебя дом...»  О первых каменных постройках	1	<i>Читать</i> и анализировать текст «О первых каменных постройках». <i>Рассматривать</i> рисунки, высказывать мнение: что могут рассказать вещи об их хозяевах?	<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)</b> <b>Урок игра «Спички детям - не игра!»</b>
55.6	По одежке встречают  Валенки, валенки...	1	<i>Работать</i> с пословицами. <i>Объяснять</i> различия взрослой и детской одежды. <i>Узнать</i> о способах изготовления обуви русских людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея»	
56.7	По одежке встречают  Одежда по приказу	1	<i>Работать</i> с пословицами. <i>Слушать</i> рассказ учителя об одежде по приказу. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея». <i>Совершить</i> путешествие в «Этот удивительный мир»	
57.8	По одежке встречают  Почему люди украшали одежду	1	<i>Разъяснить</i> значение украшений в разные времена. <i>Изучить</i> предназначение оберегов и	

	<b>Музейный урок</b>		амулетов. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея»	
58.9	Русская трапеза	1	<i>Работать</i> с пословицами. <i>Читать</i> и <i>обсуждать</i> текст учебника. <i>Выполнять</i> словарную работу (работа в группах). <i>Работать</i> с рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Организовать</i> дидактическую игру «Накроем стол к обеду»	
59.10	Верования языческой Руси  <b><i>Итоговая комплексная работа</i></b>	1	<i>Обсуждать</i> вопрос: во что верили славяне? <i>Анализировать</i> информацию учебника о богах древних славян. <b><i>Проверить достижение предметных планируемых результатов по окружающему миру на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий</i></b>	
60.11	Верования языческой Руси	1	<i>Называть</i> народные праздники. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея» <i>Узнать</i> название каждого дня Масленицы (работа в группах)	
61.12	Принятие христианства на Руси  <b><i>Экскурсия в Храм</i></b>	1	<i>Обсуждать</i> текст «Принятие христианства на Руси». <i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси. <i>Рассказывать</i> о значении этого события. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея».	

	<b>Раздел: как трудились в старину (7ч)</b>			
62.1	<p>Что создавалось трудом крестьянина?</p> <p>Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети.</p>	1	<p><i>Обсуждать</i> «Выскажем предположения»</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», кратко <i>характеризовать</i> их. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Совершить</i> путешествие в «Этот удивительный мир».</p>	Международный день семьи <b>Урок - творчества «Герб семьи»</b>
63.2	<p>Что создавалось трудом крестьянина?</p> <p>Тяжёлый труд крепостных</p>	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея».</p>	
64.3	<p>Что создавалось трудом ремесленника?</p> <p>Что такое ремесло. Игрушки. Маленькие мастера. О гончарном ремесле</p>	1	<p><i>Работать</i> со схемой и текстами учебника. <i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси.</p> <p><i>Различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p><i>Обсуждать</i> текст «Маленькие мастера».</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p><i>Организовать</i> выставку «Умелые руки не знают скуки»</p>	
65.4	<p>Что создавалось трудом ремесленника?</p>	1	<p><i>Работать</i> со схемой и текстами учебника. <i>Рассказывать</i> о</p>	

	<p>О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники</p> <p><i>Экскурсия в школьный музей</i></p>		<p>возникновении ремёсел на Руси. <i>Различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея». Совершить путешествие в «Этот удивительный мир»</p>	
66.5	<p>Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах и фабриках в России.</p>	1	<p><i>Обсуждать</i> проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? <i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист». <i>Рассказывать</i> о труде рабочего.</p>	
67.6	<p>Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах. <b>Итоговый контроль</b>(годовая контрольная работа)</p>	1	<p><i>Работать</i> с текстом учебника. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея». <i>Понимать</i> значение железных дорог для развития страны. <i>Называть</i> день рождения «Железнодорожного транспорта России»</p>	
68.7	<p>Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках</p> <p><b>Контрольная работа №4 по темам «Как люди жили и трудились в старину»</b></p>	1	<p><i>Работать</i> с текстами и иллюстрациями учебника. <i>Работать</i> с рубрикой «Картинная галерея». <i>Приводить</i> примеры изобретений транспорта в прошлом и настоящем.</p> <p><b><i>Проверить уровень достижений предметных планируемых знаний, ограниченных программой</i></b></p>	

4 класс

Всего:68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые темы с учетом программы воспитания
	<b>Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (1/5ч)</b>			
1	<b>Экскурсия в краеведческий музей с. Мясоедово</b> Музейный урок «Моя малая Родина»	1ч	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе, своей малой Родине). Характеризовать права и обязанности гражданина России. Составлять диалог по теме. Находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях. Анализировать, обобщать; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».	Проектная и исследовательская деятельность  <b>Урок - исследование «Тихая моя родина»</b>
	<b>Раздел «Человек – живое существо (организм)» (16 ч)</b>			
2	Организм человека. Нервная система Человек – живое существо (организм) <b>Входной контроль</b> (тест)	2ч	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и	

			<p>растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Сравнить организм человека и животного.</p> <p>Строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать. Читать, наблюдать. Составлять план пересказа, пересказывать. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	
3	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг		<p>Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Сравнить модель головного мозга человека и различных животных. Анализировать деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознавать</p>	

			<p>необходимость здорового образа жизни. Строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать. Читать, наблюдать. Составлять план пересказа, пересказывать. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	
4	Двигательная система организма человека	1ч	<p>Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»</p> <p>Сравнивать свои выводы с текстом. Выполнять самоконтроль осанки. Анализировать деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работать с листами оценивания: самооценка работы в парах. Составлять план текста. Анализировать осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать</p>	

			<p>различные упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Выделять признаки различия; анализировать; готовить вывод, обобщение. Читать, наблюдать. Применять правила участия в диалоге, составляет план текста. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять ответ на поставленный вопрос. Оценивать взаимодействия в совместной деятельности.</p>	
5-6	Пищеварительная система	2ч	<p>Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Рассказывать о работе пищеварительной системы человека. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объяснять, что</p>	

			<p>такое «аппетит». Составлять памятку по здоровому питанию.</p> <p>Моделировать строение органов пищеварения. Приводить примеры полезных и вредных продуктов питания. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.</p> <p>Анализировать, обобщать, представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеть смысловым чтением. Определять главную мысль текста. Составлять рассказ-рассуждение, пересказывать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Анализировать, обобщать, представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеть смысловым чтением, определять главную мысль текста; строить рассказ-рассуждение; пересказывать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	
7	Дыхательная система	1ч	<p>Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на</p>	

			<p>иллюстративный материал).          Характеризовать функции разных систем органов.          Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Рассказывать о том, как работают органы дыхания. Выполнять упражнения на вдох и выдох. Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимать необходимость здорового образа жизни.          Анализировать, обобщать, оформлять выводы. Наблюдать, проводить опыт. Строить текст-рассуждение. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидеть результат своей деятельности. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	
8	<p>Кровеносная система          Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы  <b>Практическая работа</b> с микроскопом.  <b>Опыт</b> «Измерение пульса».</p>	1ч	<p>Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». Пересказывать текст рубрики «Этот</p>	

			<p>удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделировать схему кровеносной системы. Наблюдать капли крови в микроскоп. Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.</p> <p>Выдвигать гипотезы. Анализировать, обобщать, оформлять выводы. Читать, проводить опыты, наблюдения. Пересказывать, рассуждать. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализировать и оценивать участие в учебном диалоге. Оценивать участие в групповой работе.</p>	
9	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1ч	<p>Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.</p> <p>Называть органы выделительной системы</p>	

			<p>организма человека.</p> <p>Сравнивать, анализировать, обобщать, формулировать выводы, решать логические задачи. Читать, наблюдать, рассуждать. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	
10	Кожа	1ч	<p>Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Характеризовать значение кожи.</p> <p>Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Высказывать предположения, анализировать, выделять главную мысль текста, обобщать, оформлять вывод. Составлять план пересказа текста. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читать информацию, представленную на схемах.</p>	
11	Как человек воспринимает окружающий мир	4ч	<p>Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов</p>	<p>Международный день ДЦП</p> <p><b>Урок - презентация</b></p> <p><b>«Не будем равнодушными»</b></p>

			<p>зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Высказывать и обсуждать гипотезы, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Пересказывать, принимать правила участия в учебном диалоге. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	
12	<p>Зрение. Гигиена зрения</p> <p><b>Опыт</b> «Рассмотрим предметы».</p>		<p>Проводить опыт: «Рассмотрим предметы».</p> <p>Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Высказывать и обсуждать гипотезы, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлять, обобщать.</p>	

			<p>Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать. Пересказывать, принимать правила участия в учебном диалоге. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	
13	Слух. Гигиена слуха		<p>Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Высказывать и обсуждать гипотезы, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре. Читать, пересказывать. Принимать правила участия в учебном диалоге. Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в</p>	

			жизненных ситуаций.	
14	<p>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека</p> <p><b>Опыты</b> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус»</p>		<p>Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Высказывать и обсуждать гипотезы, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлять, обобщать. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.</p>	
15	<p>Мир чувств</p> <p><b>Опыт</b> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»</p>	1ч	<p>Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать жизненные ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-</p>	

			<p>повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия.</p> <p>Выполнять познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение.</p> <p>Пересказывать текст, принимать правила учебного диалога, составлять план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполнять рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p>	
16	Внимание	1ч	<p>Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>«Азбука пешехода»</b></p>

			<p>Уметь сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	
17	<p>Память</p> <p><i>Проверь себя</i></p> <p><b>Итоговое тестирование №1</b></p>	1ч	<p>Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p> <p>Характеризовать память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывать упражнения для развития памяти.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной</p>	

			<p>деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.</p>	
	<b>Раздел «Твоё здоровье» (12ч)</b>			
18	Режим дня	2ч	<p>Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. Понимать, что главное богатство человека — его здоровье. Составлять режим дня четвероклассника. Составлять памятку с правилами здорового сна. Высказывать предположения, оценивает физическое развитие. Работать в парах. Анализировать, обобщать; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли</p>	

			<p>текста. Читать, наблюдать. Пересказывать текст. Составлять текст по последовательной серии рисунков. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	
19	Режим дня		<p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Приводить примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называть правила рационального питания. Уметь составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составлять текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p> <p>Анализировать, обобщать; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполнять рефлексивные действия:</p>	

			самооценка взаимодействия в совместной деятельности; 17Самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	
20	Правила закаливания	1ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания. «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Соблюдать правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания. Анализировать поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: самоанализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывать текст. Составлять текст по иллюстрациям. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	
21	Можно ли снять усталость?	1ч	<p>Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-</p>	

			<p>описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).</p> <p>Различать понятия «физический и умственный труд». Анализировать ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализировать упражнения по снятию усталости. Делать вывод о том, что такое усталость и как её устранить.</p> <p>Читать информацию, представленную на иллюстрациях. Осознавать необходимость беречь своё здоровье.</p>	
22	Поговорим о вредных привычках	2ч	<p>Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».</p> <p>Различать полезные и вредные привычки. Участвовать в обсуждении темы.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читать, наблюдать. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.</p>	
23	Поговорим о вредных привычках.		<p>Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения.</p> <p>Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p> <p>Создавать плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».</p>	

			<p>Читать информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представлять графическую информацию в виде текста. Осознавать необходимость беречь своё здоровье.</p>	
24	Когда дом становится опасным	2ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.</p> <p>Объяснять, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составлять план поведения при пожаре. Составлять памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читать, наблюдать. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.</p>	
25	Когда дом становится опасным		<p>Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p> <p>Объяснять, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.</p>	

			<p>Читать информацию, отражённую на иллюстрациях. Представлять графическую информацию в виде текста. Представлять информацию в «свёрнутом» виде. Выполнять рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.</p>	
26	Улица полна неожиданностей	2ч	<p>Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.</p> <p>Наблюдать за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>«Азбука пешехода»</b></p>
27	Улица полна неожиданностей		<p>Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».</p> <p>Анализировать ситуации дорожного движения. Придумывать подписи к рисункам. Принимать участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».</p> <p>Выполнять рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение»</p>	

			информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	
28	Если случится беда  <b>Практическая работа</b> «Правила оказания первой медицинской помощи»	2ч	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. Выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составлять памятку «Признаки ядовитых растений». Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	
29	Если случится беда. Помощь при травме		Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видео-фильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные	

			привычки разрушают здоровье человека. Выполнять рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	
	<b>Раздел «Человек — часть природы» (2 ч)</b>			
30	Чем человек отличается от животного? <i>Рубежный контроль</i> (тест)	1ч	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить». Работать с иллюстрационным материалом. Составлять рассказ о значении речи в жизни людей. Работать в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строить рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). Выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читать, наблюдать. Читать информацию, представленную на рисунках, оформлять её в виде текста.	Единый урок «Права человека»  <i>Урок-праздник</i> <i>«У старости мудрое лицо»</i>
31	От рождения до старости	1ч	Вести учебный диалог: обсуждать	

	<p><b>Опыт</b> «Измерение роста и веса младшего школьника».</p>		<p>высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p> <p>Анализировать информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивать со своей реальной жизнью. Делать вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдать за поведением малышей. Понимать важность заботы о стариках.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполнять рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читать информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознавать необходимость внимательного отношения к окружающим людям.</p>	
	<p><b>Раздел «Человек среди людей» (5 ч)</b></p>			

32	Поговорим о доброте	1ч	<p>Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывать и делать выводы о прочитанном произведении. Уметь вести беседу. Применять правила общения. Работать в группах. Моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p>	
33	<p>Что такое справедливость</p> <p><b>Итоговое тестирование №2</b></p>	1ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).</p> <p>Работать в группе. Участвовать в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализировать</p>	

			<p>жизненные ситуации. Составлять план ответа по теме «Что такое справедливость». Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создавать обобщённый план ответа по теме. Читать информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознавать необходимость справедливого отношения к окружающим людям.</p>	
34	О смелости	1ч	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p> <p>Делать вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберечь его от непродуманных поступков. Приводить примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читать, наблюдать, пересказывать.</p>	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p><b><i>Виртуальная экскурсия «Блокадный хлеб»</i></b></p>
35	Умеешь ли ты общаться?	2ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных</p>	

			<p>произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.</p> <p>Обсуждать коммуникационные ситуации. Определять, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читать, наблюдать, пересказывать.</p>	
36	Умеешь ли ты общаться?		<p>Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p> <p>Фиксировать условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p> <p>Выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывать информацию (памятка).</p>	
	<b>Раздел «Родная страна: от края до края» (10 ч)</b>			
37	Природные зоны России. Зона	1ч	Анализировать шмуцтитул: о чём ты	

	арктических пустынь и тундра		<p>узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p> <p>Характеризовать природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполняет учебные задачи. Находить изучаемую природную зону. Называть особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составлять тезисы по тексту (выделяет главные мысли).</p> <p>Осознавать мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимать правила взаимодействия в совме-</p>	
--	------------------------------	--	--	--

			стной деятельности. Читать информацию, представленную в видеоматериалах. Иметь экологические представления об охране природы человеком.	
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1ч	<p>Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.</p> <p>Характеризовать природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполняет учебные задачи. Находить изучаемую природную зону. Называть особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполнять познавательные действия: работа с картой. Объяснять значения устаревших слов; составлять план-пересказ. Анализировать свое отношение к природе; понимать правила взаимодействия при</p>	<p>День Российской науки</p> <p><b><i>Интеллектуально- познавательная игра «В мире растений»</i></b></p>

			<p>групповой совместной деятельности. Представлять информацию в табличном виде.</p>	
39	<p>Природные зоны России. Степи и пустыни</p>	1ч	<p>Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p> <p>Характеризовать природные зоны России «степи» и «пустыни». Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполняет учебные задачи. Находить изучаемую природную зону. Называть особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составлять рассказ-описание (по картине). Выполнять регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работать со справочной</p>	

			литературой; представлять информацию в табличном виде; готовить презентации.	
40	Почвы России <b>Опыт</b> «Состав почвы».	1ч	<p>Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p> <p>Анализировать состав почвы. Создать коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делать вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.</p> <p>Анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, оформлять выводы.</p> <p>Выполнять познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознавать положение «вредных живых существ в природе не бывает».</p>	
41	Рельеф России	2ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?»</p> <p>Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».</p> <p>Работать с картой: находит разные рельефы,</p>	

			<p>узнает и различает по цвету равнины России. Характеризовать понятия «рельеф», «равнина».</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать, обобщать.</p> <p>Выполнять познавательные действия: работать с картой.</p>	
42	Рельеф России		<p>Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).</p> <p>Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету горные цепи России.</p> <p>Характеризовать понятия; составлять рассказ-описание. Читать информацию, представленную в графическом виде (карта).</p>	
43	Как возникали и строились города	1ч	<p>Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p> <p>Составлять опоры для пересказа (условные,</p>	

			<p>графические, пиктографические). Различать кремлёвские города и их достопримечательности. Работать в парах: высказывать суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивать совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывать с опорой на иллюстративный материал. Понимать правила совместной деятельности в парах. Оценивать деятельность. Готовить презентацию сообщения.</p>	
44	Россия и её соседи. Япония	1ч	<p>Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию по Японии. Продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовить программу встречи экскурсантов, находить дополнительную информации о стране.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия:</p>	

			анализ, сравнение. Пересказывать текст. Удерживать учебную задачу при выполнении творческого задания. Работать с воображаемой ситуацией. Читать информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывать уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	
45	Россия и ее соседи. Китай	1ч	<p>Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовить программу встречи экскурсантов, находить дополнительную информации о стране.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составлять план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивать совместную деятельность в парах. Читать информацию, представленную в иллюстративном виде.</p>	
46	Россия и ее соседи. Королевство Дания	1ч	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий	

			<p>гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию по Дании. Продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовить программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составлять рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работать с воображаемой ситуацией. Читать информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.</p>	
	<b>Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (12 ч)</b>			
47	Что такое культура	1ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.</p> <p>Соотносить произведения искусства с его автором. Называть имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.</p>	

			Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознавать мотив изучения данного раздела; оценивать свою деятельность.	
48	Из истории письменности	1ч	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Работать со схемой. Предлагать варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читать информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализировать разные способы письма. Выполнять интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составлять рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представлять информацию в знаковом виде. Оценивать свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).	
49	О первых школах и книгах	2ч	Обсуждать предположения: можно ли	Неделя математики

			<p>представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».</p> <p>Высказывать предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составлять план рассказа «Особенности первых школ в России». Составлять рассказ о первых берестяных грамотах. Находить дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовить вопросы для одноклассников по теме урока.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составлять план текста; рассказ-описание, готовить пересказ. Анализировать решение учебных задач. Читать информацию, представленную в произведении живописи.</p>	<b>Математический КВН</b>
50	О первых школах и книгах		<p>Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».</p>	

			<p>Выяснять с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений.</p> <p>Составлять план текста; рассказ-описание, готовить пересказ.</p>	
51	Чему и как учились при Петре I	1ч	<p>Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».</p> <p>Готовить сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализировать условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывать, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составлять план текста; рассказ-рассуждение, готовить пересказ.</p>	
52	Русское искусство до XVIII века	2ч	<p>Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»</p> <p>Обсуждать тему «Является ли искусство</p>	

			<p>частью культуры?». Называть объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составлять план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовить пересказ.</p>	
53	<p>Русское искусство до XVIII века</p> <p><b>Итоговое тестирование №3</b></p> <p><b>Экскурсия в художественный музей</b></p>		<p>Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»).</p> <p>Рассказывать о различных ремесленных изделиях. Работать в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвовать в кукольном представлении.</p> <p>Оценивать свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.</p> <p>Читать информацию, представленную на иллюстрациях. Проявлять интерес и уважение к произведениям древнего искусства.</p>	
54	Искусство России XVIII века	2ч	<p>Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка».</p>	

			<p>Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?</p> <p>Рассказывать о русской архитектуре. Называть сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризовать понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составлять рассказ-описание. Оценивать свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.</p>	
55	<p>Искусство России XVIII века</p> <p><b>Проверь себя</b></p>		<p>Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.</p> <p>Рассказывать о некоторых русских художниках. Узнавать картины, называет их автора. Находить дополнительную информацию в Интернете. Называть нескольких известных русских актеров XVIII века.</p> <p>Читать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявлять интерес и уважение к</p>	

			произведениям искусства.	
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	2ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.</p> <p>Составлять небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализировать и оценивать совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивать свое отношение к произведениям литературы и искусства; производить анализ совместной деятельности.</p>	
57	«Золотой век» русской культуры (XIX век)		<p>Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ - рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Читать информацию, представленную в</p>	

			<p>иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).</p> <p>Проявлять интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознавать свою принадлежность к великой русской культуре. Соотнести информацию с имеющимися знаниями.</p>	
58	Искусство России XX века	1ч	<p>Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p> <p>Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).</p> <p>Работать в группах: готовить сообщение на тему «Наши любимые детские писатели».</p> <p>Оформлять вывод по теме. Оценивать свое отношение к литературе и искусству.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читать информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовить презентации к сообщению.</p>	
	<b>Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (4/5 ч)</b>			
59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	2ч	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную	

			<p>деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».</p> <p>Устанавливать последовательность важнейших исторических событий. Пересказывать текст, разбивать его на части, выделять главную мысль каждой части.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывать от первого лица (воображаемая ситуация), составлять рассказ-рассуждение.</p>	
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва		<p>Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).</p> <p>Характеризовать князя Александра Невского. Работать с картами в рабочей тетради. Анализировать тактику ведения боя. Сравнить Александра Невского с русским богатырем. Понимать значение выражения «Золотая Орда». Называть несколько исторических фактов о Куликовской битве.</p> <p>Осознавать мотив изучения темы. Читать информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознавать</p>	<p>Международный день семьи</p> <p><b>Урок-исследование</b>  <b>«Нет в России семьи такой, где не памятен был бы герой»</b></p>

			долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	
61	<b>Итоговая комплексная работа</b>		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	
62	Отечественная война 1812 года	1ч	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). Самостоятельно читать текст и выделять его главную мысль. Анализировать причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывать о великом русском полководце М.И. Кутузове. Выполнять интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознавать долг человека защищать своё Отечество от врагов.	
63	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1ч	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). Рассказывать о главных событиях Великой Отечественной войны. Находить	

			<p>дополнительную информацию в разных источниках. Работать с картой. Находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составлять рассказ-повествование.</p> <p>Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.</p> <p>Изготавливать плакат. Готовить вопросы для встречи с ветераном. Рассказывать о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.</p> <p>Анализировать участие в совместной деятельности. Готовить презентацию сообщения. Осознавать долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.</p>	
	<b>Раздел «Гражданин и государство» (3 ч)</b>			
	<b>Гражданин и государство</b>	3ч	<p>Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).</p> <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России. Составлять диалог по теме. Находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях.</p>	

			Анализировать, обобщать; сравнивать, характеризовать понятия «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».	
64	Права и обязанности гражданина		<p>Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».</p> <p>Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. Объяснять, что такое «закон». Называть несколько законов нашего государства. Работать в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.</p> <p>Оценивать выполнение учебных заданий.</p>	
65	Символика России		<p>Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.</p> <p>Рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знать текст и исполнять Гимн Российской Федерации. Рассказывать о гербе города, района.</p> <p>Идентифицировать себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявлять уважение к символике государства. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p>День государственного флага РФ</p> <p><b>Урок - праздник</b></p> <p><b>«Берёза - символ Родины моей»</b></p>

	<b>Повторение изученного материала (резервные часы)</b>			
66-67	<p><b>Повторение изученного материала</b> по разделам «Человек – защитник своего Отечества» и «Гражданин и государство».</p> <p><i><b>Итоговый контроль</b></i> (годовая контрольная работа)</p>	3ч	<p>Характеризовать права и обязанности гражданина России. Составлять диалог по теме. Находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях. Рассказывать о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знать текст и исполнять Гимн Российской Федерации. Рассказывать о гербе города, района.</p> <p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение. Составлять рассказ-повествование.</p>	
68	<p><b>Итоговый урок</b> Задания на лето</p>		<p>Выполнять интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывать от первого лица , составлять рассказ-рассуждение.</p>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Необходимая оснащённость	Фактическая оснащённость	% оснащённости
	<b>Литература для учителя</b>			
1	Окружающий мир: программы: 1-4 классы /Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2012.-192 с.	1	1	100%
2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова. 2-е изд. доп. – М. : Вентана Граф, 2013	1	1	100%
3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие / Н.ф.Виноградова. 2-е изд. Доп. – М. : Вентана Граф, 2014			
	<b>Литература для учащихся</b>			
1	Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013г.	25	25	100%
2	Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013г.			
3	Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013 г.	25	25	100%
4	Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013 г.			
5	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013 г.	25	25	100%

6	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2013 г.			
7	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2014 г.	25	25	100%
8	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана - Граф, 2014 г.			
9	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1-4 классы: / Н.Ф.Виноградова. –М.: Вентана – Граф.	25	25	100%
<b>Дидактические средства обучения</b>				
1	Комплект таблиц из 14 листов. <u>Содержание комплекта:</u> 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. 2. Садовые цветы. 3. Части растений. 4. Насекомые. Части тела. 5. Рыбы. Части тела. 6. Птицы. Части тела. 7. Звери. Части тела. 8. Земля. Луна. 9. Наша страна. 10. Динозавры. 11. Зимующие птицы. 12. Перелетные птицы. 13. Дикие звери. 14. Домашние животные.	1	1	100%
2	Комплект таблиц из 14 листов. <u>Содержание комплекта:</u> 1. Тела. Вещества. Частицы. 2. Круговорот воды в природе. 3. Связи в живой природе.	1	1	100%

	<p>4. Цепи питания.  5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные.  6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся.  7. Размножение и развитие животных.  8. Водоросли, мхи, папоротники.  9. Грибы.  10. Распространение семян. Развитие растения из семени.  11. Животноводство.  12. Растениеводство.  13. Скелет. Мышцы.</p>			
3	<p>Комплект таблиц из 13 листов.  <u>Содержание комплекта:</u>  1. Живая и неживая природа.  2. Виды термометров.  3. Изменение температуры воздуха.  4. Части растения.  5. Плоды и семена.  6. Травянистые растения, цветение растений.  7. Ярусы леса.  8. Хвойные и лиственные растения.  9. Грибы.  10. Дикие и домашние животные.  11. Питание диких и домашних животных.  12. Насекомые.  13. Перелетные и зимующие птицы.  Раздаточный материал - карточки - 32 шт.</p>	1	1	100%
4	<p>Комплект таблиц из 8 листов. 1 экз.).  <u>Содержание комплекта:</u>  1. Цветы.  2. Деревья.  3. Грибы.  4. Обитатели морей.  5. Овощи и Фрукты.  6. Птицы.</p>	1	1	100%

	7. Ягоды. 8. Животные.			
5	Гербарий предназначен для демонстрации на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.	1	1	100%
<b>Технические средства обучения</b>				
1	Компьютер	4	4	100%
2	Принтер лазерный	4	4	100%
3	Проектор	1	1	100%
4	Экран (на штативе или навесной)	2	2	100%
	<b>ИТОГО</b>			<b>94%</b>

## **9. Формы и средства контроля**

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, В отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### **Виды контроля**

В начальной школе применяются все виды контроля: **текущий, тематический, итоговый**.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Обучающемуся предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в I четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

**Письменный опрос** - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения обучающимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу каждого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить, «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли обучающийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует обучающихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за обучающимся остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности обучающегося в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

#### Примерное количество контрольных работ в начальных классах

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая комплексная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Контрольные работы, позволяющие оценить текущие и итоговые результаты обучения в каждом классе по окружающему миру, находятся в методическом пособии: итоговые тесты в тетради автора Крыловой О.Н. «Окружающий мир: итоговая аттестация: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова.- М.: Издательство «Экзамен».

**Средства контроля в 1 классе**  
(система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания)

Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Общее количество
Уроки - проекты	<i>Урок-проект «Золотая осень»</i>		<i>Урок-проект « Родина моя – Россия»</i>		2
Урок - игра		<i>Рубежный контроль (урок – праздник) «С Новым годом!»</i>			1
Итоговая комплексная работа				1	1
Тесты				<i>Итоговый контроль. Тест (Приложение №1)</i>	1
Опыты			<i>Опыт: «Какая бывает вода?» (Урок-исследование)</i>		1
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года. Осень»	Сезонные экскурсии «Времена года. Зима»	Сезонные экскурсии «Времена года. Весна»  Урок-экскурсия «Зачем люди трудятся»	Сезонные экскурсии «Времена года. Весна»	4
Практические работы	<i>Практическая работа №1: «Грибная пора.</i>	<i>Практическая работа №2: «Составление</i>	<i>Практическая работа №3: «Уход за комнатными</i>		3

	Определение съедобных грибов».	режима дня школьника для будней и выходных»	растениями уголка природы».		
--	--------------------------------	---	-----------------------------	--	--

**Средства контроля по окружающему миру во 2 классе  
(система контролируемых материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания)**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Общее количество</b>
<b>Контрольные работы</b>	<i>Входной контроль.</i> Тест (Приложение №1).  <i>Контрольная работа №1 по теме:</i> «Кто ты такой?» (Приложение №2).	<i>Рубежный контроль</i> Контрольная работа. (Приложение №3).	<i>Контрольная работа №2 по теме:</i> «Разнообразие растений»(Приложение №4).  <i>Контрольная работа №3 по теме:</i> «Мы – жители Земли».	<i>Итоговый контроль (годовая контрольная работа).</i> (Приложение №5).	5
<b>Итоговая комплексная работа</b>				1	1
<b>Экскурсии</b>	Экскурсия в природу	Экскурсия: магазин, почта	Экскурсия: лес и его обитатели	Экскурсия: луг и его обитатели  Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Белгорода	5
<b>Практические работы</b>	<i>Практическая работа №1:</i> «Первая помощь при ожогах, ударах, порезах»		<i>Практическая работа №4:</i> «Съедобные и ядовитые грибы»	<i>Практическая работа №6:</i> «Вода и её свойства»	7

	<p><b>Практическая работа №2:</b> «Составление режима дня для будней и выходных»</p> <p><b>Практическая работа №3:</b> «Составление семейного древа»</p>		<p><b>Практическая работа №5:</b> «Лекарственные растения»</p>	<p><b>Практическая работа №7:</b> «Редкие растения нашего края»</p>	
--	--	--	--	---	--

**Средства контроля по окружающему миру в 3 классе**

**(система контролируемых материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания)**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Общее количество
<b>Контрольные работы</b>	<p><b>Входной контроль.</b> Тест (Приложение №1)</p> <p><b>Контрольная работа №1 по теме:</b> «Земля – наш общий дом» (Приложение №2)</p>	<p><b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа. (Приложение №3).</p>	<p><b>Контрольная работа №2 по теме:</b> «Царства природы» (Приложение №4)</p> <p><b>Контрольная работа №3 по теме:</b> «Наша Родина от Руси до России» (Приложение №5)</p>	<p><b>Контрольная работа №4 по темам:</b> «Как люди жили и трудились в старину». (Приложение №6).</p> <p><b>Итоговый контроль (годовая контрольная работа).</b> (Приложение №7)</p>	7
<b>Итоговая комплексная работа</b>				1	1
<b>Опыты</b>	<p><b>Опыт:</b> «Распространение тепла от его источников. Смена сезонов. Смена дня и ночи»</p> <p><b>Опыт:</b> «Роль света и воды в</p>	<p><b>Опыт:</b> состав почвы</p>			3

	жизни растений»				
<b>Экскурсии</b>	Экскурсия в Мясоедовский музей  Экскурсия в природу	Экскурсия в ботанический музей Бел ГУ  Экскурсия во Дворец детского творчества («Чудеса под новый год»)	Экскурсия в сельскую библиотеку  Музейный урок (Музей народной культуры г. Белгород)	Экскурсия в Храм  Экскурсия в природу	7
<b>Практические работы</b>	<i>Практическая работа №1:</i> работа с картой  <i>Практическая работа №2:</i> план местности	<i>Практическая работа №3:</i> плоды растений  <i>Практическая работа №4:</i> размножение комнатных растений	<i>Практическая работа №5</i> с живыми растениями и гербарными экземплярами	<i>Практическая работа №6:</i> модель дома	6

#### Средства контроля в 4 классе

(система контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Общее количество
<b>Контрольные работы</b>	<i>Входной контроль. Тест</i> (Приложение №14)  <i>Контрольная работа по разделу «Человек – живое существо»</i> (Приложение №15)	<i>Контрольная работа по разделу «Твоё здоровье»</i> (Приложение №16)	<i>Контрольная работа по разделу «Родная страна: от края до края»</i> (Приложение №18)	<i>Контрольная работа по разделу «Человек – творец культурных ценностей»</i> (Приложение №20)  <i>Итоговый контроль (годовая контрольная работа)</i> (Приложение №22)	6
<b>Тесты</b>		<i>Рубежный контроль. Тест</i>	<i>Тест по разделу «Человек среди</i>	<i>Тест по разделу «Человек – защитник</i>	3

		(Приложение №17)	людей» (Приложение №19)	своего Отечества» (Приложение №21)	
<b>Итоговая комплексная работа</b>				1	1
<b>Опыты</b>	<i>Опыт:</i> «Рассмотрим предметы»	<i>Опыт:</i> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус»	<i>Опыт:</i> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	<i>Опыт:</i> «Состав почвы». <i>Опыт:</i> «Измерение роста и веса младшего школьника»	3
<b>Экскурсии</b>		Экскурсия в музей Мясоедовского подполья	Экскурсия в краеведческий музей г. Белгорода		2
<b>Практические работы</b>	<i>Практическая работа №1:</i> «Составление режима дня. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	<i>Практическая работа №2:</i> «Правила оказания первой помощи при несчастных случаях»	<i>Практическая работа №3:</i> «Работа с исторической картой»	<i>Практическая работа №4:</i> «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами»	4

## Приложение №1

### 1 класс. Итоговый контроль (тест)

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

*Прочитай внимательно вопрос. Выбери только **ОДИН** правильный ответ(обведи его в кружок или подчеркни)*

1. *Окружающий мир - это*

- А) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи
- Б) Люди, здания, машины, вещи
- В) Природа

2. *Отметь группу, в которой **все** деревья лиственные:*

- А) Сосна, ель, лиственница
- Б) Берёза, осина, дуб
- В) Ольха, ель, ива

3. *Чем птицы отличаются от других животных?*

- А) Они маленькие
- Б) Тело покрыто перьями
- В) Они умеют хорошо летать

4. *Подчеркни **зимние** месяцы:*

сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

5. *Как называется обильное опадание листьев осенью?*

- 1) осыпание      2) гниение      3) листопад      4) исчезновение

6. У кого сколько ног? Соедини (разными цветами) цифру и животное

6	паук
8	бабочка
2	собака
4	воробей

7. В какое время года птицы прилетают из тёплых стран?

А) весной                      б) зимой                      В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку слышать?

А) язык                      Б) глаза                      В) уши

9. Подчеркни зелёным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово

Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, \_\_\_\_\_ и всеядные

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины - город \_\_\_\_\_ .

12. Нарисуй государственный флаг нашей страны

13. Подчеркни номер, по которому вызывают пожарных

01; 02; 03; 04

14. На какой сигнал светофора можно переходить улицу:

А) Жёлтый            Б) Зелёный            В) Красный

15.\* Чтобы уберечься от дыма нужно:

А) Дышать через мокрое полотенце

Б) Спрятаться в шкаф

В) Спрятаться под кровать

16.\* Если чувствуешь запах газа нельзя:

А) Открывать окна

Б) Включать электроприборы, зажигать свет

### Вариант 2

Ф.И. \_\_\_\_\_

Прочитай внимательно вопрос. Выбери только **ОДИН** правильный ответ(обведи его в кружок или подчеркни)

1. Окружающий мир - это

А) Люди, здания, машины, вещи

Б) Природа

В) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи

2. Отметь группу, в которой **все** деревья хвойные:

А) Сосна, ель, лиственница

Б) Берёза, осина, дуб

В) Ольха, ель, ива

3. Чем звери отличаются от других животных?

А) Они маленькие

Б) Тело покрыто шерстью

В) Они умеют хорошо бегать

4. Подчеркни **летние** месяцы:

сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется движение и таяние льда на реках весной.

1) ледокол          2) ледоход          3) ледостав          4) ледоплыв

6. У кого сколько ног? Соедини разными цветами цифру и животное

2                      собака

4                      воробей

6                      паук

8                      бабочка

7. В какое время года птицы улетают в тёплые страны?

А) весной          б) зимой          В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку видеть?

А) язык              Б) глаза              В) уши

9. Подчеркни зелёным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

бабочка, горы, ножницы, стул, стекло, солнце, слон, камень

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищники и \_\_\_\_\_.

*11. Продолжи предложения:*

Я живу в стране, которая называется \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины - город \_\_\_\_\_.

*12. Нарисуй государственный флаг нашей страны*

*13. Подчеркни номер, по которому вызывают полицию*

01;      02;      03;      04

*14. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу:*

А) Жёлтый      Б) Зелёный      В) Красный

*15. \* Чтобы уберечься от дыма нужно:*

А) Дышать через мокрое полотенце

Б) Спрятаться в шкаф

В) Спрятаться под кровать

*16. \* Если чувствуешь запах газа нельзя:*

А) Открывать окна

Б) Включать электроприборы, зажигать свет

## Приложение №2

### 2 класс. Входной контроль (тест)

#### 1 вариант

1. Когда мы встречаем Новый год? Отметь знаком «х».

- осенью
- зимой
- летом
- весной

2. Найди картинку, на которой изображен лист клёна. Отметь знаком «х».



- 
- 
- 
- 
- 

3. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

- рыбы
- земноводные
- млекопитающие (звери)
- птицы

4. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- |       |          |
|-------|----------|
| глаза | слух     |
| язык  | зрение   |
| уши   | вкус     |
| нос   | осязание |
| кожа  | обоняние |

5. Как называется орган человека, который улавливает различные запахи? Отметь знаком «х».

- ухо
- глаз
- рука
- нос

6. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> не курит        | <input type="checkbox"/> занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> часто болеет       |
| <input type="checkbox"/> много гуляет    | <input type="checkbox"/> закаливается            | <input type="checkbox"/> правильно питается |
| <input type="checkbox"/> лежит на диване | <input type="checkbox"/> ест сладости            | <input type="checkbox"/> играет в компьютер |

7. Продолжи предложения.

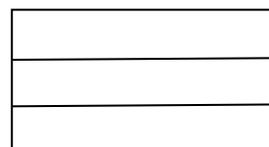
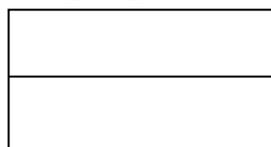
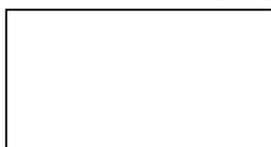
Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_ .

8. Кто является главой государства в России?

\_\_\_\_\_

9. Найди государственный флаг России и раскрась его.



10. В лесу вырубili старые душлистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Когда мы идём в школу? Отметь знаком «х».

- осенью
- зимой
- летом
- весной

2. Найди картинку, на которой изображен лист дуба. Отметь знаком «х».



- 
- 
- 
- 
- 

3. К какой группе относятся животные: сова, грач, воробей, чайка? Отметь знаком «х».

- рыбы
- земноводные
- млекопитающие (звери)
- птицы

4. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- |       |          |
|-------|----------|
| глаза | слух     |
| язык  | зрение   |
| уши   | вкус     |
| нос   | осязание |
| кожа  | обоняние |

5. Как называется орган человека, который улавливает различные звуки? Отметь знаком «х».

- ухо
- глаз
- рука
- нос

6. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> не курит        | <input type="checkbox"/> занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> часто болеет       |
| <input type="checkbox"/> много гуляет    | <input type="checkbox"/> закаливается            | <input type="checkbox"/> правильно питается |
| <input type="checkbox"/> лежит на диване | <input type="checkbox"/> ест сладости            | <input type="checkbox"/> играет в компьютер |

7. Продолжи предложения.

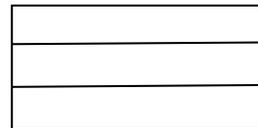
Я живу в стране \_\_\_\_\_ .

Город, в котором я живу \_\_\_\_\_ .

8. Кто является главой государства в России?

\_\_\_\_\_

9. Найди государственный флаг России и раскрась его.



10. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение №3

### Контрольная работа №1 по теме: «Кто ты такой?»

#### 1. Отметь правильный ответ. У человека

- 2 органа чувств
- 6 органов чувств
- 5 органов чувств

#### 2. Проведи линии правильно

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

#### 3. Отметь правильный ответ:

- Обоняние-это различение запахов
- Орган обоняния – кожа
- Кожа позволяет нам увидеть предметы

#### 4. Отметь правильный ответ:

- Осязание-это различение запахов
- Орган осязания- кожа
- Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз

#### 5. Отметь правильный ответ:

- Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма
-

Чтобы меньше болеть, нужно тепло одеваться в любую погоду

Чистить зубы не надо, необходимо прополоскать рот

**6. Отметь ошибочный ответ:**

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

**7. Отметь верное утверждение:**

Из носа идет кровь – закрой ватой обе ноздри

Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем и положи на переносицу мокрый холодный носовой платок

Из носа идет кровь – запрокинь голову назад

**8. Отметь верное высказывание:**

Культурный человек тот, который занимается физической культурой

Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо

**9. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо**

включить телевизор и радио

собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки

**10. Отметь, для чего организму нужно питание?**

для роста, развития организма и хорошего самочувствия

чтобы не пропадали продукты питания

**11. Отметь, что полезно для здоровья?**

полезно есть овощи, фрукты и отварную, а не жареную пищу

полезно есть много жирной, солёной и острой пищи, есть много сладостей

**12. Отметь верное высказывание:**

ешь быстро

мой руки перед едой

во время еды расскажи соседу последние новости

**13. Отметь верный ответ:**

предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор

осторожный человек, значит трусливый, он всего боится

предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так

**14. Отметь, каких знаков дорожного движения не бывает?**

Предупреждающие

Запрещающие

Предписывающие

Разрешающие

**15. Отметь правила безопасного поведения**

не играй со спичками

расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире

играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

приглашай домой малознакомых детей и взрослых

соблюдай правила дорожного движения

не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

## Приложение №4

### Рубежный контроль( контрольная работа)

#### Вариант 1

1. Подчеркни, что лишнее?

Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – всё это неживая природа.

2. Проведи линии правильно.

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

3. Напиши арабскими цифрами: X - \_\_\_\_\_, VI - \_\_\_\_\_, IX - \_\_\_\_\_, III - \_\_\_\_\_.

4. Каких знаков дорожного движения не бывает? Подчеркни.

предупреждающие  
запрещающие  
предписывающие  
разрешающие

5. Отметь «v» правильный ответ:

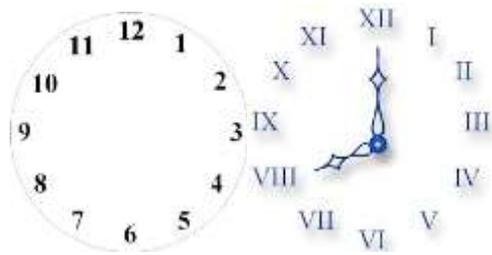
\_\_\_ Осязание – это различение запахов.

\_\_\_ Орган осязания – кожа.

\_\_\_ Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз.

6. Глава нашего государства: мэр, депутат, президент. (Подчеркни)

7. Покажи время с помощью стрелок: **7 часов 15 минут.**



Назови время на часах: \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ минут

8. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

6 дней

31 или 30 дней

7 дней

9. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

Много месяцев

4 или 5 месяцев

12 месяцев

10. Перечисли явления природы летом

---

---

## Вариант 2

1. Подчеркни, что лишнее?

Растения, животные, грибы, люди, машины – всё это живая природа.

2. Проведи линии правильно.

ухо                    зрение

язык                  запах

кожа                  слух

нос                    вкус

глаз                  тепло, боль, холод

3. Напиши римскими цифрами: 10 - \_\_\_\_\_, 6 - \_\_\_\_\_, 9 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_.

4. Каких знаков дорожного движения не бывает? Подчеркни.

разрешающие  
запрещающие  
предупреждающие  
предписывающие

5. Отметь «v» правильные ответы:

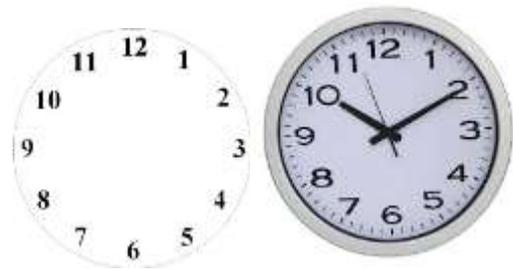
\_\_\_\_\_ Обоняние – это различение запахов.

\_\_\_\_\_ Орган обоняния – кожа.

\_\_\_\_\_ Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства.

6. Права человека записаны : в паспорте, Конституции, газете. (Подчеркни)

7. Покажи время с помощью стрелок : **9 часов 10 минут.**



Назови время на часах: \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ минут

8. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

Много месяцев

4 или 5 месяцев

12 месяцев

9. Отметь правильный ответ. Сколько времен года?

3 времени года

12 времен года

4 времени года

10. Перечисли явления природы зимой

---

---

**Приложение №5**

**Контрольная работа №2 по теме: «Разнообразие растений»**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Назови четыре царства живой природы

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

2. Соедини стрелками:

Ботаника	бактерии
Микология	грибы
Зоология	растения
Микробиология	животные

3. Подпиши названия органов растения:



4. Дополни предложения:

Растения, живущие в воде - это \_\_\_\_\_

Растения, которые имеют только стебель и листья – это \_\_\_\_\_

Растения, обитающие во влажных тенистых лесах – это \_\_\_\_\_

Растения, имеющие корень, стебель и листья (хвоинки) – это \_\_\_\_\_

Растения, которые хотя бы раз в жизни цветут – это \_\_\_\_\_

*5. Приведи по одному примеру каждой группы растений*

Водоросли - \_\_\_\_\_

Мхи - \_\_\_\_\_

Хвойные растения - \_\_\_\_\_

Цветковые растения - \_\_\_\_\_

Папоротники - \_\_\_\_\_

Оценивание работы:

1 задание: за каждое правильно названное царство живой природы – 1 балл. Максимально – 4 балла.

2 задание: за верное соединение – 1 балл. Максимально – 4 балла.

3 задание: за каждый правильно названный орган растения – 1балл. Максимально – 5 баллов.

4 задание: за верное дополнение предложения – 1 балл. Максимально – 5 баллов.

5 задание: за каждый верно приведённый пример растения – 1 балл. Максимально – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 23 балла.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал 21-23 балла.

Отметка «4» - 17-20 баллов.

Отметка «3» - 11-16 баллов.

Отметка «2» - 0-10 баллов.

Правильные ответы:

1. Животные, растения, грибы, бактерии

2. Ботаника – растения, микология – грибы, зоология – животные, микробиология – бактерии.

3. Корень, стебель, листья, плод с семенами, цветок.

4. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.

5. *Возможны различные варианты.*

## Приложение №6

### *Итоговый контроль* (годовая контрольная работа)

ФИ \_\_\_\_\_

1. *Ответь на вопросы.*

В какой стране ты живёшь? \_\_\_\_\_

Назови столицу нашей Родины. \_\_\_\_\_

В каком городе ты живёшь? \_\_\_\_\_

2. *Обведи букву правильного ответа на вопрос: Какое время года предшествует лету?*

- а) зима            б) весна            в) осень

3. В какой группе растений перечислены только деревья? Обведи букву правильного ответа.

- а) зверобой, ромашка, клён;            б) брусника, черника, голубика;  
в) осина, яблоня, сосна;            г) смородина, малина, калина.

4. В каком из ответов перечислены органы чувств? Обведи букву правильного ответа.

- а) сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;  
б) уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды;  
в) глаза, уши, кожа, язык, нос;

5. Напиши названия весенних месяцев.

\_\_\_\_\_

6. Напиши названия 2-3 городов России. \_\_\_\_\_.

7. Напиши названия 2-3 крупных рек России. \_\_\_\_\_.

8. Признаком каких животных являются шесть ножек? Обведи букву правильного ответа.

- а) насекомых            б) рыб            в) птиц            г) зверей            д) млекопитающих

9. Что относится к живой природе? Обведи букву правильного ответа.

- а) луна    б) камень    в) берёза    г) облако    д) грибы    е) человек

10. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- а) птицы    б) звери    в) рыбы

11. Запиши 4 царства природы. \_\_\_\_\_.

12. В какое время года можно наблюдать листопад? Обведи букву правильного ответа.

- а) осенью                      б) весной                      в) летом

13. Обведи букву правильного ответа на вопрос: Что такое Солнце?

- а) планета                      б) звезда                      в) комета

14. Напиши названия 2 -3 планет Солнечной системы.

---

15. Вода бывает в трёх состояниях. В каком из ответов они названы правильно?

- Жидкая, сладкая, грязная.
- Твёрдая, жидкая, газообразная.
- Твёрдая, прозрачная, бесцветная.
- Газообразная, чистая, безвкусная.

16. Какое свойство воды названо неверно?

- а) вода прозрачна      б) вода имеет белый цвет      в) вода не имеет запаха

17. Найди и подчеркни ошибку:

Медведь, кошка, корова, тигр, змея – звери.

18. Какое из этих растений является культурным? Обведи букву правильного ответа.

- а) подорожник                      б) пшеница                      в) крапива                      г) репейник

19. Какой из этих грибов ядовит? Обведи букву правильного ответа.

- а) сыроежка                      б) рыжик                      в) волнушка                      г) бледная поганка

20. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Обведи букву правильного ответа.

- а) Потому что заставляют родители;
- б) Чтобы быть здоровым;
- в) Чтобы они не испортились.

## Приложение №7

### 3 класс Входной контроль (тест)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

#### 1. Природа бывает

живая и неживая

живая и мертвая

живая ,неживая и сделанная руками человека

#### 2. Отметь верное высказывание:

Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа

Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

**3. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.**

<input type="checkbox"/> Цветок	<input type="checkbox"/> луна	<input type="checkbox"/> дождь	<input type="checkbox"/> лед
<input type="checkbox"/> камень	<input type="checkbox"/> машина	<input type="checkbox"/> глина	<input type="checkbox"/> песок
<input type="checkbox"/> птица	<input type="checkbox"/> рыба	<input type="checkbox"/> снег	<input type="checkbox"/> солнце

**4. Отметь те предметы, которые созданы руками человека.**

<input type="checkbox"/> Гриб	<input type="checkbox"/> дом
<input type="checkbox"/> Дерево	<input type="checkbox"/> комар
<input type="checkbox"/> Заяц	<input type="checkbox"/> самолет

**5. Отметь правильный ответ. Сколько недель в месяце?**

12 недель  
 4 недели  
 4 или 5 недель

**6. Отметь ошибочный ответ.**

Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье  
 Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

**7. Отметь правильный ответ. У человека**

2 органа чувств  
 6 органов чувств  
 5 органов чувств

**8. Глава нашего государства**

мер  
 депутат  
 президент

**9. Соедини профессию и место работы:**

Музей	Каменщик
Театр	Металлург

Стройка	Экскурсовод
Завод	Режиссёр
Шахта	Проходчик
Фабрика	Портниха.

**10. День рождения нашей страны**

1 января  
1 сентября  
12 июня  
9 мая

**Приложение №8**

**Контрольная работа №1**  
по теме: "Земля - наш общий дом"

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

*1 вариант*

1. **Что такое глобус?** \_\_\_\_\_
2. **Как называются линии, которые пересекают меридианы?** \_\_\_\_\_
3. **Как называется специальный прибор для ориентирования на местности?** \_\_\_\_\_

**4. Запиши, к какому веку относится указанный год.**

1766 год - \_\_\_\_\_ век 1005 год - \_\_\_\_\_ век

1996 год - \_\_\_\_\_ век 1589 год - \_\_\_\_\_ век

**5. Запиши римскими цифрами числа:**

2 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 7 - \_\_\_\_, 11 - \_\_\_\_, 15 - \_\_\_\_, 20 - \_\_\_\_\_.

**6. Подчеркни явления природы:**

солнце, почва, луна, туман, тучи, ураган, растения, камни, горы, гроза

**7. Вставь пропущенные слова**

На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, равнины \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы \_\_\_\_\_ цветом.

Я живу на планете \_\_\_\_\_, на материке \_\_\_\_\_, в стране \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_.

**8. Продолжи:**

Солнце является источником: \_\_\_\_\_

Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за одни \_\_\_\_\_.

**9. Запиши причины загрязнения воды в водоемах?**

---

---

---

---

---

---

---

---

*2 вариант*

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Воздушная оболочка, которая окружает Землю, называется**

**2. Как называются линии, которые пересекают меридианы?**

**3. Что такое географическая карта?**

**4. Как называется специальный прибор для ориентирования на местности?**

**5. Запиши, к какому веку относится указанный год.**

1134год – \_\_\_\_\_ век 1916год – \_\_\_\_\_ век

1689год – \_\_\_\_\_ век 1234год - \_\_\_\_\_ век

**6. Запиши римскими цифрами числа:**

3 - \_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_, 9 - \_\_\_\_, 12 - \_\_\_\_, 16 - \_\_\_\_, 21 - \_\_\_\_.

**7. Подчерки тела неживой природы**

солнце, карандаш, птица, берёза, камни, гора, облако, стол, гриб, песок, лиса, улитка.

**8. Вставь пропущенные слова**

На географической карте водоёмы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, горы \_\_\_\_\_ цветом, а равнины \_\_\_\_\_ цветом.

Я живу на планете \_\_\_\_\_, на материке \_\_\_\_\_, в стране \_\_\_\_\_, в городе \_\_\_\_\_.

**9. Запиши причины загрязнения воздуха?**

**Приложение №9**

*Рубежный контроль* (контрольная работа за 1-е полугодие)

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

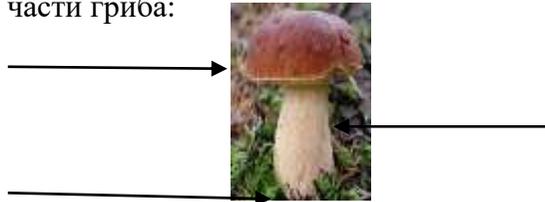
1. Заполни схему:



2. Допиши предложения, вставляя нужные слова:

На шляпке гриба образуются миллионы \_\_\_\_\_. Попадая в землю, они прорастают и образуют \_\_\_\_\_ – похожую на паутинку сплетение нитей.

3. Подпиши части гриба:



4. Напиши определения:

ФЛОРА – это \_\_\_\_\_

ФАУНА – это \_\_\_\_\_

5. Допиши предложения, вставляя нужные слова:

Растения улучшают природную среду: обогащают воздух \_\_\_\_\_, очищают его от \_\_\_\_\_ примесей и пыли, \_\_\_\_\_ в окружающую среду вещества, которые \_\_\_\_\_ болезнетворные бактерии.

6. Запиши по 5 представителей в каждую группу:



7. Допиши предложения:

- 1) Водоросли не имеют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 2) У мхов есть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- 3) У папоротников есть \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_.

8. Перечисли представителей ядовитых растений:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

9. Опиши значение органов растения:

КОРЕНЬ \_\_\_\_\_

ЛИСТ – ОРГАН \_\_\_\_\_

СТЕБЕЛЬ - служит \_\_\_\_\_

ПОБЕГ \_\_\_\_\_

10. Перечисли 5 представителей растений, занесенных в Красную Книгу России или Белгородской области:

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

## Вариант 2

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

1. Напиши определения:

ФЛОРА – это \_\_\_\_\_

ФАУНА – это \_\_\_\_\_

2. Перечисли 5 представителей растений, занесенных в Красную Книгу России или Белгородской области:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

3. Допиши предложения:

1) Водоросли не имеют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2) У мхов есть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3) У папоротников есть \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но нет \_\_\_\_\_.

4. Опиши значение органов растения:

КОРЕНЬ \_\_\_\_\_

ЛИСТ – ОРГАН \_\_\_\_\_

СТЕБЕЛЬ - служит \_\_\_\_\_

ПОБЕГ \_\_\_\_\_

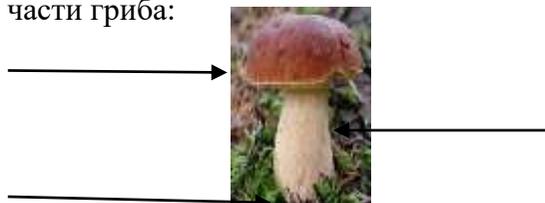
5. Заполни схему:



6. Допиши предложения, вставляя нужные слова:

Растения улучшают природную среду: обогащают воздух \_\_\_\_\_, очищают его от \_\_\_\_\_ примесей и пыли, \_\_\_\_\_ в окружающую среду вещества, которые \_\_\_\_\_ болезнетворные бактерии.

7. Подпиши части гриба:



8. Допиши предложения, вставляя нужные слова:

На шляпке гриба образуются миллионы \_\_\_\_\_. Попадая в землю, они прорастают и образуют \_\_\_\_\_ – похожую на паутинку сплетение нитей.

9. Перечисли представителей ядовитых растений:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

10. Запиши по 5 представителей в каждую группу:



### Приложение №10

**Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»  
Вариант 1**

1. Отметь правильный ответ.

- 1) Царства природы – растения и животные.
- 2) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

2. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, цветок.

Корень \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Цветок \_\_\_\_\_

3. Заполни таблицу: «Размножение растений»

Размножаются вегетативно	Размножаются семенами

4. Закончи предложения.

- 1) Лимон кислый, а виноград \_\_\_\_\_.
- 2) Красная смородина \_\_\_\_\_, а малина \_\_\_\_\_.
- 3) В луке много витамина \_\_\_\_\_.

5. Выбери признак для определения культурного растения.

- 1) Культурные растения красивы.
- 2) Культурные растения выращивают для питания людей.
- 3) Культурные растения выращивают специально.

6. Отметь *неверное* утверждение.

- 1) Паук – насекомое.
- 2) Паук – не насекомое.
- 3) У животных нет органов чувств.
- 4) У животных есть органы чувств.

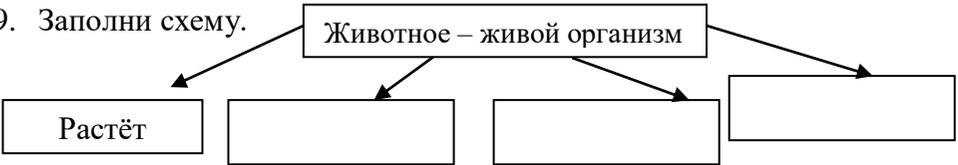
7. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания»

Растительоядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

8. Какое животное неправильно отнесено к группе по способу питания.

- 1) Белый медведь, акула, бурый медведь, тигр.
- 2) Олень, заяц, косуля, сова

9. Заполни схему.

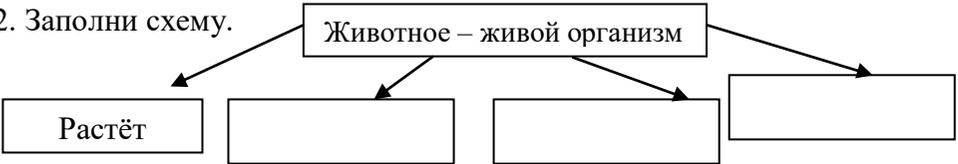


**Вариант 2**

1. Выбери признак для определения культурного растения.

- 1). Культурные растения красивы.
- 2). Культурные растения выращивают для питания людей.
- 3). Культурные растения выращивают специально.

2. Заполни схему.



3. Какое животное неправильно отнесено к группе по способу питания.

- 3) Белый медведь, акула, бурый медведь, тигр.
- 4) Олень, заяц, косуля, сова

4. Отметь *неверное* утверждение.

- 1). Паук – насекомое.
- 2) Паук – не насекомое.
- 3) У животных нет органов чувств.
- 4) У животных есть органы чувств.

5. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания»

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

6. Отметь правильный ответ.

- 3) Царства природы – растения и животные.
- 4) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

7. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, цветок.

Корень \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Цветок \_\_\_\_\_

8. Заполни таблицу: «Размножение растений»

Размножаются вегетативно	Размножаются семенами

9. Закончи предложения.

- 1) Лимон кислый, а виноград \_\_\_\_\_.
- 2) Красная смородина \_\_\_\_\_, а малина \_\_\_\_\_.
- 3) В луке много витамина \_\_\_\_\_.

### Приложение №11

#### *Контрольная работа №3 по теме: «Наша Родина от Руси до России»*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. В \_\_\_\_\_ году князь Рюрик привёл своё войско в город \_\_\_\_\_.
2. Христианство было принято в годы правления князя \_\_\_\_\_.
3. В каких веках складывается Древнерусское государство? \_\_\_\_\_.
4. С какого века Русь стала называться Московским царством? \_\_\_\_\_.

5. Как звали первого русского царя? \_\_\_\_\_.
6. В каком веке наше государство стали называть Россией? \_\_\_\_\_.
7. Первый русский император: \_\_\_\_\_.
8. Последний русский император: \_\_\_\_\_.
9. Установи историческую последовательность названий городов, которые были столицами:  
 Санкт-Петербург,  Киев,  Новгород,  Москва.
10. Как люди узнают о прошлом? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение №12

### *Контрольная работа №4 по темам: «Как люди жили и трудились в старину»*

*Фамилия, имя* \_\_\_\_\_

### Вариант №1

1. Напиши имена и отчества своих ближайших родственников.

---

---

2. Какое отчество у Милы и Павла, если их отца зовут Николай?

---

3. Соедини начало и конец пословицы.

Не красна изба .....тем и рады.  
углами....  
Худ обед .... ...люби и саночки  
возить.  
Чем богаты .... .... коли хлеба нет.

4. Подбери синонимы к словам.

- Родина \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_
- Крестьянин \_\_\_\_\_

5. Отметь знаком «+» старинную обувь и одежду, которую сейчас не носят. Подчеркни слова, обозначающие головные уборы.

*Валенки, лапти, мундир, кокошник, котелок, кеды, сарафан, рубаха, сюртук, цилиндр.*

6. Раздели слова на две группы: 1) названия супов, 2) названия вторых блюд.

*Ботвинья, окрошка, дроблёны, солянка, борщ, картофельная запеканка, зразы, щи, утка с яблоками, гуляш.*


7. Каким трудом занимались в Древней Руси мужчины, а каким – женщины? Приведи примеры.

\_\_\_\_\_

8. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

Ювелирное сапоги

Гончарное	посуда кольчуга топорики
Скорняжное	кринки пушки
оружейное	серьги кольца

9. Кто такие язычники? Напиши ответ.

---

---

10. Зачеркни лишнее слово: Перун, Кикимора, Леший, Купала, Аполлон, Дажьбог.

### Вариант №2

1. Напиши своё отчество, имена и отчества своих родителей.

---

---

2. Сколько детей в семье Петровых, если их зовут Митя, Маша, Маруся, Дима, Маня?

---

3. Соедини начало и конец пословицы.

Трудиться...	...тем и рады.
Чем богаты...	...коли хлеба нет.
Худ обед....	...всегда пригодится
По одежде не суди, ....	...по делам гляди.

4. Закончи предложения.

- Язычники верили в \_\_\_\_\_
- Перун – грозное божество, \_\_\_\_\_
- Дажьбог – добрый бог, \_\_\_\_\_

5. Обереги – это \_\_\_\_\_

6. Какой князь крестил Русь? \_\_\_\_\_

7. Началом крещения Руси считается \_\_\_\_\_ год.

8. Раздели слова на две группы: старинная одежда и обувь, современная одежда и обувь.

*Сюртук, риза, камзол, шинель, пальто, сарафан, лапти, кика, сапоги, кепка, картуз, кеды.*


9. Соедини стрелками названия ремёсел с производимыми изделиями.

- |            |          |
|------------|----------|
| Оружейное  | Браслеты |
|            | Башмаки  |
| Ювелирное  | Серьги   |
|            | Топорик  |
| Скорняжное | Сапоги   |
|            | Посуда   |
| Гончарное  | Кольчуга |
|            | Сапоги   |

10. Зачеркни лишнее слово:

*Дрочёны, расстегай, взвар, папаха, ботвинья, солянка.*

**Приложение №13**

***Итоговый контроль*** (годовая контрольная работа)

***Фамилия, имя*** \_\_\_\_\_

1. Напиши справа римские цифры:

10 \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

2. Из какого вещества состоит каждое из этих тел природы?

**Гвоздь** \_\_\_\_\_

**Стул** \_\_\_\_\_

**Капля росы** \_\_\_\_\_

**Мяч** \_\_\_\_\_

**3.** Отметь знаком «+» верные утверждения:

- Солнце – звезда.**
- Солнце – планета.**
- Земля – спутник Луны.**
- Луна – спутник Земли.**
- Солнце вращается вокруг Земли.**
- Земля вращается вокруг Солнца.**

**4.** Перечислите пресные источники воды:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**5.** Воздух смесь газов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**6.** Зачем нужно проветривать помещение?

\_\_\_\_\_

**7.** Отметь правильный ответ.

- 5) Царства природы – растения и животные.
- 6) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

8. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, цветок.

*Корень* \_\_\_\_\_

*Лист* \_\_\_\_\_

*Цветок* \_\_\_\_\_

9. Закончи предложения.

4) Лимон кислый, а виноград \_\_\_\_\_.

5) Красная смородина \_\_\_\_\_, а малина \_\_\_\_\_.

6) В луке много витамина \_\_\_\_\_.

10. Отметь *неверное* утверждение.

2) Паук – насекомое.

2) Паук – не насекомое.

3) У животных нет органов чувств.

4) У животных есть органы чувств

11. Христианство было принято в годы правления князя \_\_\_\_\_.

12. Как звали первого русского царя? \_\_\_\_\_.

13. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

1) с началом Второй мировой войны

2) с началом Великой Отечественной войны

3) с началом Гражданской войны в России

4) с распадом Советского Союза

14. В каком году человек впервые побывал в космосе?

1) в 1945

3) в 1961

2) в 1957

4) в 1991

15. Что такое Конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

16. Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1941 года       3) 9 мая 1945 года
- 2) 22 июня 1941 года     4) 22 июня 1945 года

17. Кому принадлежит заслуга создание русского флота?

- 1) Петру Первому       3) Александру Второму
- 2) Екатерине Второй     4) Николаю Второму

18. Какое отчество у Милы и Павла, если их отца зовут Николай?

---

19. Подбери синонимы к словам.

- Родина \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_
- Крестьянин \_\_\_\_\_

20. Кто такие язычники? Напиши ответ.

---

---

### Нормы оценок

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

- «4» - 60-80%;
- «3» - 40- 60%;
- «2» - 0 - 40%.

## Приложение №14

4 класс. *Входной контроль* (тест)

### Вариант 1

4. Напиши справа римские цифры:

10 \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_  
15 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

5. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- Солнце – звезда.
- Солнце – планета.

- Земля – спутник Луны.
- Луна – спутник Земли.
- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля вращается вокруг Солнца.

3. Перечислите пресные источники воды:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

4. Воздух смесь газов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

5. Что такое фауна? (Подчеркни верный ответ)

- мир растений
- мир животных
- мир неживой природы

6. Отметь «галочкой» верные высказывания.

- Вода прозрачна и бесцветна.
- Вода имеет цвет и запах.
- Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной.
- Воздух – смесь газов.
- Воздух – это кислород.

11. Отметь правильный ответ.

- Царства природы – растения и животные.
- Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

12. Вставь в предложение числа и допиши названия:

13. На планете Земля \_\_\_\_ материков:

---

14. Допиши предложения:

Орган дыхания зверей - \_\_\_\_\_.

Орган дыхания рыб - \_\_\_\_\_.

Орган дыхания \_\_\_\_\_ - трахея.

15. Отметь *неверное* утверждение:

3) Паук – насекомое.

2) Паук – не насекомое.

3) У животных нет органов чувств. 4) У животных есть органы чувств.

11. Христианство было принято в годы правления князя \_\_\_\_\_.

12. Как звали первого русского царя? \_\_\_\_\_.

18. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

1) с началом Второй мировой войны

2) с началом Великой Отечественной войны

3) с началом Гражданской войны в России

4) с распадом Советского Союза

19. Назови дату окончания Великой Отечественной войны

1) 9 мая 1941 года       3) 9 мая 1945 года

2) 22 июня 1941 года       4) 22 июня 1945 года

20. В каком году человек впервые побывал в космосе?

1) в 1945       3) в 1961

2) в 1957       4) в 1991

Первый космонавт- \_\_\_\_\_.

21. Что такое Конституция?

1) Основной закон нашей страны

2) другое название нашей страны

3) устройство нашей страны

4) объединение народов нашей страны

22. Кому принадлежит заслуга создание русского флота?

1) Петру Первому       3) Александру Второму

2) Екатерине Второй       4) Николаю Второму

11. Какое отчество у Маши и Павла, если их отца зовут Николай?

---

19. Каких страниц нет в Красной книге:

А) зелёных; Б) красных; В) чёрных; Г) синих.

20. Подбери синонимы к словам.

• Родина \_\_\_\_\_

• Труд \_\_\_\_\_

### Вариант 2

6. Напиши справа римские цифры:

15 \_\_\_\_\_      13 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_      20 \_\_\_\_\_

7. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- Солнце – звезда.
- Солнце – планета.
- Земля – спутник Луны.
- Луна – спутник Земли.
- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля вращается вокруг Солнца.

3. Перечислите солёные источники воды:

1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_

4. Воздух смесь газов:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

5. Что такое флора? (Подчеркни верный ответ)

- мир растений
- мир животных
- мир неживой природы

6. Отметь «галочкой» верные высказывания.

- Вода прозрачна и бесцветна.
- Вода имеет цвет и запах.
- Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной.
- Воздух – смесь газов.
- Воздух – это кислород.

16. Отметь правильный ответ.

- Царства природы – растения и животные.
- Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

17. Вставь в предложение числа и допиши названия:

18. На планете Земля \_\_\_\_\_ океанов:

\_\_\_\_\_

19. Допиши предложения:

Орган дыхания зверей - \_\_\_\_\_.

Орган дыхания рыб - \_\_\_\_\_.

Орган дыхания \_\_\_\_\_ - трахея.

20. Отметь неверное утверждение:

- 4) Паук – насекомое.                      2) Паук – не насекомое.  
3) У животных нет органов чувств.    4) У животных есть органы чувств.

11. Христианство было принято в годы правления князя \_\_\_\_\_.

12. Как звали первого русского царя? \_\_\_\_\_.

23. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

- 1) с началом Второй мировой войны
- 2) с началом Великой Отечественной войны
- 3) с началом Гражданской войны в России
- 4) с распадом Советского Союза

24. Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1941 года       3) 9 мая 1945 года
- 2) 22 июня 1941 года     4) 22 июня 1945 года

25. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945                       3) в 1961
- 2) в 1957                       4) в 1991

Первый космонавт- \_\_\_\_\_.

26. Что такое Конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

27. Кому принадлежит заслуга создание русского флота?

- 1) Петру Первому       3) Александру Второму
- 2) Екатерине Второй     4) Николаю Второму

12. Какое отчество у Даши и Вани, если их отца зовут Пётр?

\_\_\_\_\_

19.Каких страниц нет в Красной книге:

А) зелёных; Б) красных; В) чёрных; Г) синих.

20. Подбери синонимы к словам.

- Родина \_\_\_\_\_
- Труд \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%.

## Приложение №15

### Контрольная работа №1 по разделу «Человек – живое существо»

#### Вариант 1

1. Верно ли высказывание: «Человеку как живому организму присущи такие признаки как: рост, движение, способность реагировать на изменения во внешней среде, питание, дыхание, размножение, смерть».

Отметь правильный ответ.

- Да                     Нет

2. Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему:

*Головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, сердце, нервы.*

3. Отметь ответы на вопрос: «Что помогает развитию скелета и мышц человека?»

- Физические упражнения и спортивные игры.*  
 *Долгое лежание.*  
 *Длительный просмотр телепередач.*  
 *Правильное питание.*  
 *Длительные компьютерные игры.*

4. Закончи предложения:

Двигательная система – это \_\_\_\_\_

Дыхательная система – это \_\_\_\_\_

Пищеварительная система – это \_\_\_\_\_

Кровеносная система – это \_\_\_\_\_

Самый тяжёлый орган нашего тела - \_\_\_\_\_  
Сердечная мышца делает в день до \_\_\_\_\_ сокращений.

5. Отметь знаком «+» правила охраны органов дыхания:

- *Чаще пить холодную воду.*
- *Много разговаривать и кричать в морозные дни.*
- *Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься.*
- *Дышать на морозе только через нос.*
- *Заниматься дыхательными упражнениями.*

6. Закончи предложение:

У человека пять органов чувств: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Язык как один из органов чувств воспринимает разные вкусы:

7. Заполни таблицу «Продукты, отличающиеся по вкусу»:

Сладкое	Горькое	Кислое	Солёное

8. Впиши слова, обозначающие характер издаваемых звуков.

*Дверь* \_\_\_\_\_      *Мышь* \_\_\_\_\_  
*Медведь* \_\_\_\_\_      *Ребёнок* \_\_\_\_\_  
*Кукушка* \_\_\_\_\_      *Дождь* \_\_\_\_\_  
*Гром* \_\_\_\_\_

9. Назови эмоции противоположные перечисленным:

Печаль - \_\_\_\_\_      зависть - \_\_\_\_\_  
Гнев - \_\_\_\_\_      радость - \_\_\_\_\_

Страх - \_\_\_\_\_

10. Из скольких слоёв состоит кожа? Отметь правильный ответ.

- из одного;
- из трёх;
- из двух.

11. Каковы основные функции кожи? Отметь правильный ответ.

- защищает органы от повреждений;
- поддерживает внутренние органы;
- защищает организм от перегрева, переохлаждения, проникновения микробов;
- является органом выделения;
- чувствует боль, прикосновения.

12. Чем человек отличается от животных? Отметь правильные ответы.

- Умеет строить жилище.
- Имеет зрение и слух.
- Умеет трудиться.
- Заботится о потомстве.
- Умеет говорить.
- Делает орудия труда.

13. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

*Не курит, закаленный, бледный, истощенный, часто болеет, любит заниматься физкультурой, боится сквозняков, ловкий, много гуляет, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.*

### **Критерии оценивания:**

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

- «5» - 13-14 баллов;
- «4» - 10 – 12 баллов;
- «3» - 7 - 9 баллов;
- «2» - менее 7 баллов.

## Приложение №16

### Контрольная работа №2 по разделу «Твоё здоровье»

#### Вариант 1

#### 1. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

Не курит, закалённый, бледный, истощённый, часто болеет, любит заниматься физкультурой, боится сквозняков, гуляет на свежем воздухе, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.

#### 2. Что такое режим дня? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Чередование игр, развлечений и просмотра телевизора в течение дня.
2. Порядок труда и отдыха, который соблюдается каждый день.
3. Последовательная смена частей дня (утро, день, вечер).
4. Последовательная смена частей суток (день, ночь).

#### 3. Выбери правильные высказывания и отметь их «галочкой».

1. Спать нужно в тихом нежарком помещении.
2. Перед сном нужно играть в шумные игры и много двигаться.
3. Необходимо ложиться спать в одно и то же время.
4. Перед сном не желательна прогулка на свежем воздухе.

#### 4. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)

1. Соблюдение чистоты своего тела.
2. Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
3. Советы друзьям соблюдать чистоту.
4. Разглядывание своего лица в зеркале.

#### 5. Объедини продукты в группы: *молоко, мясо, рыба, масло, колбаса, хлеб, пирожное, творог, маргарин, шоколад, сосиски, мармелад*

!) много белков: -----  
-----

2) много жиров: -----  
-----

3) много углеводов: -----  
-----

**6. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)**

1. Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.
2. Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.
3. Питаться только тогда, когда очень голоден.

**7. Запиши три опасные привычки, которые наносят вред здоровью**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**8. Запиши правила работы за компьютером:**

---

---

---

**9. Как ты перейдёшь дорогу, если нет светофора? (выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой»)**

1. Перейду в любом месте дороги.
2. Найду пешеходный переход и перейду дорогу по нему.
3. Крикну, чтобы машины остановились.
4. Буду искать такую дорогу, где нет машин.

**10. Запиши телефоны служб экстренной помощи.**

- При пожаре - \_\_\_\_\_ .  
При травме или боли - \_\_\_\_\_ .  
При утечке газа - \_\_\_\_\_ .  
Если в квартиру пытается войти незнакомый человек - \_\_\_\_\_ .

**11. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет? (отметь его «галочкой»)**

1. Собака – друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

3. С такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной.
4. Нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

**12. Назовите ядовитое растение или ядовитый гриб. Расскажите о нём.**

---

---

---

**13. Перечисли правила закаливания:**

---

---

**14. Запиши правила здорового образа жизни:**

---

---

---

**15. Допиши предложение одним понятием:**

1. Повреждение какого-то органа или покрова тела в результате внешнего воздействия - \_\_\_\_\_ .
2. Повреждение кости с нарушением её целостности-\_\_\_\_\_ .
3. Закрепление предмета или части тела в определённом положении - \_\_\_\_\_ .

**16. Выбери правильное высказывание и отметь его «галочкой».**

1. Если что-то болит нужно выпить лекарство от боли, которое лежит в домашней аптечке.
2. Никакие лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых.

**Критерии оценивания:**

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.  
«5» - 15-16 баллов;  
«4» - 12 – 14 баллов;

«3» - 9 -11 баллов;

«2» - менее 9 баллов.

## Приложение №17

### Рубежный контроль (тест)

1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему:

*головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, нервы, сердце.*

2. Отметь правила охраны органов дыхания:

- *Чаще пить холодную воду*
- *Много разговаривать и кричать на морозе*
- *Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься*
- *Дышать на морозе только через нос*
- *Заниматься дыхательными упражнениями*
- 

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию табака:

- *Желудок*
- *Сердце*
- *Лёгкие*
- *Головной мозг*

4. Какое значение имеет кровь для организма человека:

- *Помогает приводить тело в движение*
- *Помогает лучше думать*
- *Повышает давление*
- *Доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам*

5. Соедини стрелками:

*Орган слуха*

*глаз*

*Орган зрения*

*кожа*

<i>Орган осязания</i>	<i>ухо</i>
<i>Орган обоняния</i>	<i>язык</i>
<i>Орган вкуса</i>	<i>нос</i>

6. Как устроен орган зрения?

---

7. Напиши правила здоровой жизни:

---

8. По какому телефону можно вызвать пожарную охрану?

- *01*
- *02*
- *03*
- *04*

9. Если в доме возник пожар, что нужно сделать в первую очередь

- *Спрятаться в своей комнате*
- *Сразу выбежать на улицу*
- *Открыть окно и звать на помощь*
- *Позвонить родителям*

10. В чём заключается первая помощь при ожоге:

- *Обработать подсолнечным маслом*
- *Приложить холод или обильно полить холодной водой*
- *Заклеить пластырем*
- *Смазать йодом*

11. Перечисли признаки болезни:

Грипп -

---

Отравление -

---

12. Назовите три признака отличия человека от животного ?

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

2 вариант

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

1. Подчеркни названия органов, которые входят в выделительную систему:

*почки, лёгкие, сердце, мочеточники, гортань, спинной мозг, мочевого пузыря*

2. Отметь то, что необходимо для развития и укрепления мышц:

- *Занятия спортом и здоровый образ жизни*
- *Компьютерные игры*
- *Правильное питание*
- *Лежание на диване*
- *Следить за правильной осанкой*

3. Какой орган человека подвергается наибольшему воздействию алкоголя:

- *Желудок*
- *Печень*
- *Лёгкие*
- *Головной мозг*

4. Какой процесс происходит в желудке человека:

- *Всасывание питательных веществ в кровь*
- *Переваривание пищи*
- *Выделение вредных веществ*
- *Измельчение пищи*

5. Проведи линии правильно

<i>глаз</i>	<i>холод, тепло, боль</i>
<i>нос</i>	<i>вкус</i>
<i>ухо</i>	<i>зрение</i>
<i>кожа</i>	<i>слух</i>
<i>язык</i>	<i>запах</i>

6. Как устроен орган слуха?

---

7. Напиши правила здоровой жизни:

---

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- *01*
- *02*
- *03*
- *04*

9. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении автомобиля?

- *Бежать назад*
- *Бежать вперёд*
- *Звать на помощь*
- *Стоять на середине*

10. В чём заключается первая помощь при порезе:

- *Обработать подсолнечным маслом*
- *Приложить холод или обильно полить холодной водой*
- *Заклеить пластырем*
- *Смазать йодом*

11.Перечисли признаки болезни:

*Ангина -*

---

*Аллергия-*

---

12. Назовите три признака отличия человека от животного :

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания**

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%.

## Приложение №18

### Контрольная работа №3 по разделу «Родная страна: от края до края»

#### Вариант 1

##### 1. Природные зоны России расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
- б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
- в) арктическая зона, тундра, зона лесов, степи, пустыни

##### 2. В тундре обитают ...

- а) тюлени, моржи, киты;
- б) песцы, лемминги, волки;
- в) верблюды, лошади, коровы.

##### 3. Растения пустыни ...

- а) высокие, широколиственные;
- б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами;
- в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями.

##### 4. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;
- б) ястребы, кедровки, сойки;
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги.

##### 5. Основным занятием населения степей является ...

- а) земледелие;
- б) рыболовство;
- в) оленеводство.

##### 6. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге

Растения \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_.

## Животные

---

---

### 7. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

### 8. Исправь ошибки в высказывании.

В тайге обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

### 9. Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика — лемминг — песец;
- б) водоросли — рачки — сайка — гагарка;
- в) растения — заяц-беляк — рысь;
- г) зерно — суслик — орел-беркут.

### 10. Охрана лесов - это:

- а) обязанность государства;
- б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
- в) забота самих обитателей леса.

### 11. Запиши состав почвы:

---

---

### 12. Закончи предложение:

Основное свойство почвы- \_\_\_\_\_,

### 13. Характерными почвами нашего края являются...

- а) черноземы;
- б) подзолистые почвы;
- в) тундровые почвы;
- г) серые лесные почвы.

14. Перечисли особенности местности, на которой строились русские города.

---

15. Какие «кремлёвские» города ты знаешь?

---

16. Закончи предложения:

Северные соседи России - \_\_\_\_\_.

Финляндия - \_\_\_\_\_.

Китай – одна из самых \_\_\_\_\_.

Восточные соседи России - \_\_\_\_\_.

### Вариант 2

1. Природные зоны России расположены так:

- а) арктическая зона, тундра, зона лесов, степи, пустыни
- б) тундра, арктическая зона, зона лесов;
- в) арктическая зона, зона лесов, тундра;

2. В Арктике обитают животные: ...

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

3. Характерный признак зоны степей - это

- а) сплошной травянистый растительный покров;
- б) отсутствие сплошного растительного покрова;
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. К тундровым растениям относятся ...

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;
- б) кедр, осина, пальма;

в) карликовая ива, мох-ягель, черника.

**5. Растения пустыни ...**

- а) высокие, широколиственные;
- б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами;
- в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями.

**6. Основным занятием населения тундры является ...**

- а) земледелие;
- б) рыболовство;
- в) оленеводство.

**7. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге**

Растения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Животные

\_\_\_\_\_.

**8. Исправь ошибки в высказывании.**

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

**9. Какая из цепей питания характерна для тундры:**

- а) ежевика — лемминг — песец;
- б) водоросли — рачки — сайка — гагарка;
- в) растения — заяц-беляк — рысь;
- г) зерно — суслик — орел-беркут.

**10. Охрана лесов - это:**

- а) обязанность государства;
- б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
- в) забота самих обитателей леса.

**11. Запиши состав почвы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Закончи предложение:**

**Основное свойство почвы-** \_\_\_\_\_,

**13. Характерными почвами нашего края являются...**

- а) черноземы;
- б) подзолистые почвы;
- в) тундровые почвы;
- г) серые лесные почвы.

**14. Перечисли особенности местности, на которой строились русские города.**

\_\_\_\_\_

**15. Какие «кремлёвские» города ты знаешь?**

\_\_\_\_\_

**16. Закончи предложения:**

Северные соседи России - \_\_\_\_\_.

Финляндия - \_\_\_\_\_.

Китай – одна из самых \_\_\_\_\_.

Восточные соседи России - \_\_\_\_\_.

**Критерии оценивания:**

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 15-16 баллов;

«4» - 12 – 14 баллов;

«3» - 9 - 11 баллов;

«2» - менее 9 баллов.



7) Соедини стрелками начало и конец  
пословицы.

Добрый человек придет, ...                      ... а тот, кто честный .

Труд кормит, а ...                      ... словно свету принесёт.

Не тот прав, кто сильный, ...                      ... лень портит.

8) Запиши правила, которые нужно соблюдать  
при общении с незнакомыми людьми.

9) Подумай и напиши, в какой жизненной  
ситуации уместно будет употребить выражение- *Глаза  
боятся – руки делают.*

7) Запиши правила общения.

8) Составь памятку общения с незнакомыми людьми.

9) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации  
уместно будет употребить выражение- *Кто вчера солгал — тому  
завтра не поверят.*

<hr/> <hr/>	
-------------	--

### Критерии оценивания

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%

## Приложение №20

### Контрольная работа №4 по разделу «Человек – творец культурных ценностей»

#### Вариант 1

1. Что называют ценностями культуры?

---

---

2. Кто является создателем славянской азбуки?

---

3. Что такое летопись?

---

4. Первый летописец на Руси. Название первой летописи.

---

5. В каком веке были открыты первые школы на Руси и с чем связано это событие?

---

6. Кому принадлежат следующие слова? Выбери ответ и отметь его знаком "+".

"...Посылал собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное..."

- князь Владимир
- княгиня Ольга
- Пётр Великий

7. На чем писали на Руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

- бумага
- картон
- береста

8. Как назывался первый школьный учебник и кто его автор?

---

9. Чему учились при Петре Первом?

---

---

10. Почему А.С. Пушкин назвал М.Ю. Ломоносова "нашим первым университетом"?

---

11. Какими достижениями культуры славилась к началу XVIII (18) века Россия?

---

12. Назови архитектурные сооружения XVIII (18) века:

---

13 Живопись XVIII (18) века – это \_\_\_\_\_.

Приведи примеры парадных портретов: \_\_\_\_\_

---

14. В каком году и где был открыт первый публичный театр? \_\_\_\_\_

---

15. Отметь знаком "+" век, который называли "золотым веком" русской культуры.

- X век
- XX век
- XI век
- XIX век

16. Перечисли имена известных тебе:

- писателей и поэтов XIX века: \_\_\_\_\_

- 
- художников XIX века: \_\_\_\_\_

---

17. Закончи предложения.

- Левитан - художник, а Глинка - \_\_\_\_\_ .
- Чехов-писатель, а Репин - \_\_\_\_\_ .
- Некрасов - поэт, а Чайковский - \_\_\_\_\_ .

18. Отметь знаком "+" автора балета "Щелкунчик"

- Чайковский
- Глинка

19. Отметь знаком "+" автора картины " Украинская ночь".

- Куинджи
- Левитан

20. Отметь знаком "+" жанр, к которому относится картина И.И. Левитана "Золотая осень"

- портрет
- натюрморт
- пейзаж

21. Как ты понимаешь, кто такие передвижники? Напиши. \_\_\_\_\_

22. Архитектурные сооружения Москвы XX (20) века: \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%.

## Приложение №21

### *Тест по теме «Человек - защитник своего Отечества»*

**1. В каком веке Русь вела борьбу с половцами?**

- а) 10 в.
- б) 11 в.
- в) 12 в.
- г) 13 в.

**2. Назовите имя князя, объединившего княжества на борьбу с половцами.**

- а) Владимир Красное солнышко
- б) Владимир Мономах
- в) Ярослав Мудрый
- г) Александр Невский

**3. В 1113 г. великим князем всей Руси стал...**

- а) Дмитрий Донской
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Владимир Мономах
- г) Александр Невский

**4. В каком году была битва со шведами на реке Неве?**

- а) 1380 г.
- б) 1120 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

**5. Как стали звать князя Александра Ярославича, возглавившего русское войско и разгромившего шведских захватчиков?**

- а) Александр Московский
- б) Александр Новгородский
- в) Александр Донской

г) Александр Невский

**6. Где и в каком году произошла битва с немецкими рыцарями?**

---

**7. После Куликовской битвы князь, возглавивший русское войско, получил прозвище...**

- а) Александр Невский
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Дмитрий Донской
- г) Ярослав Мудрый

**8. Какое сражение так описывалось в летописи: «И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и не было видно льда, ибо покрылось все кровью»?**

- а) Бородинское сражение
- б) Битва на Чудском озере
- в) Куликовская битва

**9. Дополни предложения.**

- Русской армией в 1812 году командовал \_\_\_\_\_, а французской командовал \_\_\_\_\_.
- Главное сражение войны 1812 года произошло \_\_\_\_\_.

- 
- Войну с французской армией называют Отечественной, потому что \_\_\_\_\_.
- 

**10. Исправь ошибку в каждом утверждении.**

- Куликовская битва произошла в 1941 году.
- Отечественная война 1812 года велась против поляков.
- Великая Отечественная война началась 22 мая 1841 года.
- Великая Отечественная война закончилась в ноябре 1945 года.

**11. Битва под Москвой в Великую Отечественную войну была в:**

- а) 1941-1942 гг.
- б) 1942-1943 гг.
- б) 1943-1944 гг.
- в) 1944-1945 гг.

**12. Сталинградская битва в Великую Отечественную войну была в:**

- а) 1941-1942 гг.
- б) 1942-1943 гг.
- б) 1943-1944 гг.
- в) 1944-1945 гг.

**13. Когда, где и в честь чего прогремел первый артиллерийский салют?**

---

---

**14. Соедини начало и конец поговорки.**

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| а) Смелость...         | пуля боится.   |
| б) Смелого ...         | молодцу краса. |
| в) Смелые глаза...     | и пенёк волк.  |
| г) Трусливому зайцу... | города берёт.  |

**Ответы**

**Тест по теме «Человек- защитник своего Отечества»**

**1. В каком веке Русь вела борьбу с половцами?**

- а) 10 в.
- б) 11 в.
- в) 12 в.
- г) 13 в.

**2. Назовите имя князя, объединившего княжества на борьбу с половцами.**

- а) Владимир Красное солнышко
- б) Владимир Мономах
- в) Ярослав Мудрый
- г) Александр Невский

**3. В 1113 г. великим князем всей Руси стал...**

- а) Дмитрий Донской
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Владимир Мономах
- г) Александр Невский

**4. В каком году была битва со шведами на реке Неве?**

- а) 1380 г.
- б) 1120 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

**5. Как стали звать князя Александра Ярославича, возглавившего русское войско и разгромившего шведских захватчиков?**

- а) Александр Московский
- б) Александр Новгородский
- в) Александр Донской
- г) Александр Невский

**6. Где и в каком году произошла битва с немецкими рыцарями?**

На Чудском озере в 1242 году.

**7. После Куликовской битвы князь, возглавивший русское войско, получил прозвище...**

- а) Александр Невский
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Дмитрий Донской
- г) Ярослав Мудрый

**8. Какое сражение так описывалось в летописи: «И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и не было видно льда, ибо покрылось все кровью»?**

а) Бородинское сражение

б) Битва на Чудском озере

в) Куликовская битва

**9. Дополни предложения.**

- Русской армией в 1812 году командовал полководец М.И.Кутузов, а французской командовал Наполеон.
- Главное сражение войны 1812 года произошло недалеко от Москвы у села Бородино.
- Войну с французской армией называют Отечественной, потому что весь российский народ встал на защиту своего Отечества.

**10. Исправь ошибку в каждом утверждении.**

- Куликовская битва произошла в 1941 году. (в 1380 году)
- Отечественная война 1812 года велась против поляков. (против французов)
- Великая Отечественная война началась 22 мая 1841 года. (22 июня 1941 года)
- Великая Отечественная война закончилась в ноябре 1945 года. (в мае)

**11. Битва под Москвой в Великую Отечественную войну была в:**

а) 1941-1942 гг.

б) 1942-1943 гг.

б) 1943-1944 гг.

в) 1944-1945 гг.

**12. Сталинградская битва в Великую Отечественную войну была в:**

а) 1941-1942 гг.

б) 1942-1943 гг.

б) 1943-1944 гг.

в) 1944-1945 гг.

### 13. Соедини начало и конец поговорки.

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| а) Смелость...         | 1) пуля боится.   |
| б) Смелого ...         | 2) молодцу краса. |
| в) Смелые глаза...     | 3) и пенёк волк.  |
| г) Трусливому зайцу... | 4) города берёт.  |

#### Критерии оценивания

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%

а)	4
б)	1
в)	2
г)	3

## Приложение №22

### Итоговый контроль (контрольная работа)

#### Вариант 1

##### 1. Дополни схему.



##### 2. Соедини название органа и его функцию стрелкой.

СЕРДЦЕ

ЖЕЛУДОК

СКЕЛЕТ И МЫШЦЫ

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ПОЧКИ

КОЖА

с помощью желудочного сока переваривает пищу;

защищают органы от повреждений;

позволяют совершать различные движения;

руководит работой всех органов;

«качает» кровь по кровеносным сосудам;

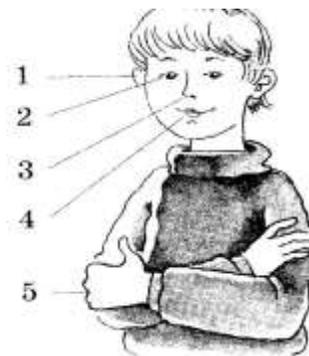
выводят из организма жидкие продукты жизнедеятельности;

защищает организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ, удаляет с

потом ненужные вещества.

##### 3. Подпиши названия органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



**4. Перечисли правила здорового образа жизни (ЗОЖ):**

---

---

**5. Подчеркни, чем человек отличается от животных:**

- прямоходящий,
- строит жилище,
- разумный,
- заботится о потомстве,
- общественное существо,
- умеет думать и говорить,
- создавать орудия труда.

**6. Отметь, какие качества человека ценятся в обществе:**

доброта злость справедливость смелость трусость трудолюбие грубость вежливость

**7. Перечисли известных людей:**

композиторов - \_\_\_\_\_

художников - \_\_\_\_\_

поэтов и писателей - \_\_\_\_\_

**8. С какими врагами шла борьба**

в 11 веке - \_\_\_\_\_,

- в 1240 г - \_\_\_\_\_,  
в 1242 г - \_\_\_\_\_,  
в 1380 г - \_\_\_\_\_,  
в 1812 г - \_\_\_\_\_,  
в 1941-1945 гг - \_\_\_\_\_.

**9. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

**10. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7;    б) 9;    в) 11.    г)

**11. Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

**12. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**13. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**14. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**15. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**16. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**17. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

**18. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

**19. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

**20. Допиши предложение.**

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

**21. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

**22. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**23. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.**

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

**24. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

**25. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**26. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

**27. Может ли быть родиной страна? Подчеркни.**

да                      нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.  
Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

**28. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**

- а) король;

- б) царь;
- в) президент.

**29. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.**

• Герб, флаг, президент, гимн – это \_\_\_\_\_.

**30. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

### Критерии оценивания

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» - 80-100% от максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40- 60%;

«2» - 0 - 40%.