

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 31.08.2021	Рассмотрено на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждаю Директор О.В.Чернобок приказ № 835 от 31.08.2021
---	--	--

**Изменения и дополнения в основную образовательную
 программу на уровень начального общего образования
 муниципального общеобразовательного учреждения
 «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
 Белгородского района Белгородской области»**

с.Ближняя Игуменка, 2021 год

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам создать и реализовать собственные работающие программы, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, тьютор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочую программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы учителя. Рабочая программа воспитания МОУ «Ближнеигуменская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания»: на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Система управления».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа» находится в Белгородском районе. История школы насчитывает 24 года. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Обучающийся является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе.

Педагогов и обучающихся объединяет школьный музей, в котором собраны разные артефакты, связывающие историю школы в одну богатую историю поколений. Немаловажно и то, что школа расположена вблизи культурно-спортивного центра с. Ближняя Игуменка и исторического памятника – братской могилы. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

Процесс воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему.

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества.

6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

8. Организовывать профорientационную работу с обучающимися.

9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Школы;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны;

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Школы:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;

- званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы, а также в Советы Школы по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

В старшей школе:

- открытие класса педагогической направленности с целью осознанного выбора старшеклассниками своей будущей профессии:
 - мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;
 - развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
 - создавать условия для анализа учащимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
 - способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
 - развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
 - создавать условия для проектирования учащимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения предполагает единство учебновоспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в современном понимании образования как индивидуально-личностного феномена невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию обучающихся. Педагоги Школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Школы:

- Через деятельность выборного совета обучающихся в совет Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

- Через действующее на базе Школы детского юнармейского военно-патриотического объединения. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий.

- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

участие членов исторических групп «Ратник» в экскурсионной деятельности;

сопровождение наставниками и консультантами учащихся исторических групп «Ратник» в региональных и муниципальных олимпиадах, конференциях, конкурсах, помощь в подготовке научно-исследовательских и проектных работ **исторической направленности;**

создание условий для развития мотивации к погружению в изучение истории, в том числе истории родного края.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

военно-полевая подготовка, организуемая совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– заполнение часов в центре дополнительного образования (ЦДО «Успех», Разуменский МУК), связанных с профессиональным определением;

– циклы профорientационных часов общения в рамках программы «Дети-Наставники», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с выбранным профилем обучения;

– профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; о

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

– оформление интерьера помещений, где будет вестись образовательный процесс в 2021-2022 учебном году;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– участие в проектировании озеленения пришкольной территории, оборудование во дворе Школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы

в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Семейные клубы Выходного дня, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Система управления»

Введение в Программу воспитания модуля «Система управления» обосновано тем, что воспитательная система Школы находится на этапе своего обновления, что требует целенаправленных управленческих действий и усложнения системного подхода к управленческой деятельности.

Основными механизмами системы управления воспитанием в Школе являются:

- разработка теоретической и концептуальной основ системы воспитания в Школе; выбор системообразующей деятельности;
- сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления;
- расширение и качественное улучшение среды системы;
- расширение системы управления через различные проектные, творческие, рабочие, экспертные группы;
- создание детско-взрослых научных обществ предметного и межпредметного характера;
- эффективная переподготовка управленческих и педагогических кадров;
- изучение результатов и эффективности воспитательного процесса через выявление его реального состояния и анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, а также через определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе;
- анализ социальной ситуации и внешней среды системы воспитания, которая оказывает влияние на обучающегося.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Школе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профоринтационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «БЛИЖНЕГУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель воспитательной работы школы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**Модуль «Ключевые дела»**

№п/п	Направление деятельности	Дела	Уровень (классы)	Ориентир в времени проведения
1	Общеинтел лектуальное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года
		«Прощанье с азбукой»	НОО (1)	Декабрь
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.20
		Всероссийский открытый урок ОБЖ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.20
		Принятие в «ЮИД»	НОО (1-4)	14-19.09
		Благоустройство памятника	ООО, СОО	В течение года
		«День солидарности борьбы с терроризмом»	НОО, ООО, СОО	03.09.20

			(1-11)	
		Классные часы, посвящённые Дню народного единства	НОО, ООО, СОО (1-11)	2-6.11.2
		«День Конституции РФ»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12.12.2
		«День героев Отечества»	НОО, ООО, СОО (1-11)	09.12.2
		Месячник оборонно-массовой работы	НОО, ООО, СОО (1-11)	Феврал
		«Смотр строя и песни»	НОО, ООО (2-9)	Феврал
		«Солдатский марафон»	СОО (10-11)	Феврал
		«День космонавтики»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12.04.2
		Благоустройство памятника	ООО (6-8)	В течен
3	Духовно- нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течен
		Выставка рисунков, посвящённых Дню пожилых людей	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октябр
		Выставка осенних букетов, поделок из природного материала «Природы чудные дары»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октябр
		Книжно- иллюстративная выставка «Здравствуй Пушкинский лицей»	НОО,ООО, СОО (1-11)	Октябр
		«Дни литературной Белгородчины»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ноябрь
		Выставка, посвящённая Дню матери	НОО, ООО (1-8)	Ноябрь
		«Новогодние представления»	НОО, ООО (1-6)	Декабр

		Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	НОО, ООО, СОО (1-11)	07.03.2
		Концерт «Память, побеждающая время»	НОО, ООО, СОО (1-11)	06.05.2
		Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май
		Выпускной вечер	ООО, СОО (9,11)	Июнь
4	Здоровьесберегающее	День здоровья	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентяб
		Всемирный День здоровья	НОО, ООО, СОО (1-11)	07.04.2
		Летний пришкольный оздоровительный лагерь	НОО, ООО (1-8)	
5	Социальное	Общешкольное родительское собрания	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентяб
		Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентяб
		Акция «Каждой пичужке - своя кормушка».	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ноябрь
		Акция «Первоцвет»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Апрель
		День защиты детей	НОО, ООО (1-7)	01.06.2
		«Безопасное колесо» - конкурс	НОО, ООО (3-7)	Апрель
		Акция «Алая гвоздика»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентяб
		«День борьбы со СПИДом»	ООО, СОО (5-11)	1.12.20
		«День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	ООО, СОО	Июнь

Совет по профилактике правонарушений (СПП)

(5-11)

НОО, ООО, СОО
(1-11)

1 раз в

Модуль «Школьные и социальные медиа»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Освещение школьных событий, на сайте школы и в социальных сетях	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместители директора
2	Выпуск школьного проекта «Это наша школа!»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ежемесячно	Старший вожатый

Модуль «Детские общественные объединения»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы Председателя ДО	НОО, ООО (2-8)	Октябрь	Старший вожатый
2	Выборы Парламента школы	НОО, ООО (2-8)	Октябрь	Старший вожатый
3	Заседание актива ДО	НОО, ООО (2-8)	1 раз в четверть	Старший вожатый
4	Участие в конкурсах	НОО, ООО (2-8)	В течение года	Старший вожатый
5	День детского объединения	НОО, ООО (2-8)	Февраль	Старший вожатый
6	Принятие в Юнармию	НОО, ООО, СОО (5-11)	В течение года	Заместитель директора, учитель ОБЖ
7	Посвящение в пятиклассники и члены ДО	ООО (2-8)	2-6.11.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
8	«День молодого избирателя»	НОО, ООО, СОО	16.02.2022 г.	Старший вожатый, классные

(1-11)

руководители

Модуль «Волонтерство»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Благоустройство памятника	ООО, СОО (7-10)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Акция «Ветеран живет рядом»	ООО, СОО (5-11)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Помощь ветеранам и пожилым людям	ООО, СОО (5-11)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4	Всероссийская акция «День доброй воли», приуроченная к Международному дню добровольчества	ООО, СОО (5-11)	05.12.2021 г.	Старший вожатый
5	Шефская помощь ветеранам и детям войны	ООО, СОО (5-11)	В течение года	Старший вожатый

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия г. Белгорода	ООО, СОО (7-11)	В течение года	Старший вожатый
2	ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ»	ООО, СОО (7-11)	В течение года	Старший вожатый
3	Экскурсии по боевым и памятным местам Белгородского района, Белгородской области	НОО, ООО, СОО, исторические группы «Ратник» (1-11)	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в библиотеки г. Белгорода	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное	Ответственные
------	------	------------------	-----------------	---------------

		время проведения		
1	Озеленение классных кабинетов	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
2	Оформление школьных и классных интерьеров	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
3	Обновление стендов классных кабинетах	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
4	Выпуск Классного уголка	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Классные руководители
5	Конкурс «Самый новогодний класс»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
6	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Классное руководство»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классный руководитель
2	Беседы в классах по ПДД, ТБ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классные руководители
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классные руководители
4	Принятие в «ЮИД»	НОО (1-4)	14-19.09.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
5	Благоустройство памятника	ООО, СОО	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	«День солидарности борьбы с террористами»	НОО, ООО, СОО (1-11)	03.09.2021 г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
7	Международный день жестовых языков	НОО, ООО, СОО	23.09.2021г.	Классные руководители

			(1-11)		
8	Международный день глухих	день	НОО, ООО, СОО (1-11)	26.09.2021г.	Классные руководители
9	Классные посвященные Дню учителя	часы,	НОО, ООО, СОО (1-11)	05.10.2021г.	Классные руководители
10	Международный день слепых	день	НОО, ООО, СОО (1-11)	13.11.2021г.	Классные руководители
11	Международный день толерантности	день	НОО, ООО, СОО (1-11)	16.11.2021г.	Классные руководители
12	Классные посвященные Дню народного единства	часы,	НОО, ООО, СОО (1-11)	2-6.11.2021 г.	Классные руководители, учителя истории
13	«Мы за ЗОЖ!»- конкурс плакатов, посвященный Дню борьбы со СПИДом		ООО, СОО (5-11)	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Международный день инвалидов	день	НОО, ООО, СОО (1-11)	03.12.2021г.	Классные руководители
15	«День Конституции РФ»		НОО, ООО, СОО (1-11)	12.12.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
16	«День героев Отечества»		НОО, ООО, СОО (1-11)	09.12.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		НОО, ООО, СОО (1-11)	15.02.2022г.	Классные руководители
18	«День молодого избирателя»	молодого	НОО, ООО, СОО (1-11)	16.02.2022 г.	Старший вожатый, классные руководители
19	Месячник оборонно-массовой работы	оборонно-	НОО, ООО, СОО (1-11)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
20	«Смотр строя и песни»		НОО, ООО (2-9)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
21	«Солдатский марафон»		СОО (10-11)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители

22	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	НОО, ООО, СОО (1-11)	21-27 марта 2022г.	Классные руководители
23	День местного самоуправления	НОО, ООО, СОО (1-11)	21 апреля 2022г.	Классные руководители
24	Международный день борьбы за права инвалидов	НОО, ООО, СОО (1-11)	5 мая 2022г.	Классные руководители
25	Классные часы: «Этих дней не смолкнет слава», встречи с участниками локальных войн	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май	Классные руководители
26	Международный день семьи	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 мая	Классные руководители
27	Акция «Алая гвоздика»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май	Классные руководители
28	Посвящение в Юнармию	НОО, ООО, СОО (2-11)	В течение года	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители
29	Заседание совета по профилактике правонарушений	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
30	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
2	Проектная и исследовательская	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Учителя, классные руководители

деятельность				
3	Международный день распространения грамотности	НОО, ООО, СОО (1-11)	8 сентября	классные руководители, учителя-предметники
4	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	НОО, ООО, СОО (1-11)	11 (24) сентября	классные руководители, учителя-предметники
5	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	НОО, ООО, СОО (1-11)	14 сентября	классные руководители, учителя-предметники
6	Неделя безопасности дорожного движения	НОО, ООО, СОО (1-11)	25-29 сентября	классные руководители, учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ)	НОО, ООО, СОО (1-11)	4 октября	классные руководители, учителя-предметники
8	Международный день ДЦП	НОО, ООО, СОО (1-11)	6 октября	классные руководители, учителя-предметники
9	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 октября	классные руководители, учителя-предметники
10	Всемирный день математики	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 октября	классные руководители, учителя-предметники
11	Международный день школьных библиотек	НОО, ООО, СОО (1-11)	25 октября	классные руководители, учителя-предметники
12	200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	НОО, ООО, СОО (1-11)	11 ноября	классные руководители, учителя-предметники
13	Всероссийский урок «История самбо»	НОО, ООО, СОО (1-11)	16 ноября	классные руководители, учителя-предметники

14	День начала Нюрнбергского процесса	НОО, ООО, СОО (1-11)	20 ноября	классные руководители, учителя- предметники
15	День матери в России	НОО, ООО, СОО (1-11)	26 ноября	классные руководители, учителя- предметники
16	«Прощанье с азбукой»	НОО (1)	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
17	Спортивные соревнования «Жизнь без СПИДа»	ООО, СОО (5-11)	Ноябрь	Учителя физической культуры
18	День неизвестного солдата	НОО, ООО, СОО (1-11)	3 декабря	классные руководители, учителя- предметники
19	Единый урок «Права человека»	НОО, ООО, СОО (1-11)	10 декабря	классные руководители, учителя- предметники
20	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	НОО, ООО, СОО (1-11)	10 декабря	классные руководители, учителя- предметники
21	165 лет со Дня рождения И.И. Александрова	НОО, ООО, СОО (1-11)	25 декабря	классные руководители, учителя- предметники
22	Всемирный день азбуки Брайля	НОО, ООО, СОО (1-11)	4 (14) января	классные руководители, учителя- предметники
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОО, ООО, СОО (1-11)	27 января	классные руководители, учителя- предметники
24	День Российской науки	НОО, ООО, СОО (1-11)	8 февраля	классные руководители, учителя- предметники
25	Международный день родного языка	НОО, ООО, СОО (1-11)	21 февраля	классные руководители, учителя-

				предметники
26	Всемирный день иммунитета	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 марта	классные руководители, учителя-предметники
27	Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 марта	классные руководители, учителя-предметники
28	Неделя математики	НОО, ООО, СОО (1-11)	14-20 марта	классные руководители, учителя-предметники
29	День воссоединения Крыма и России	НОО, ООО, СОО (1-11)	18 марта	классные руководители, учителя-предметники
30	Гагаринский урок «Космос – это мы»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12 апреля	классные руководители, учителя-предметники
31	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	НОО, ООО, СОО (1-11)	30 апреля	классные руководители, учителя-предметники
32	Международный день семьи	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 мая	классные руководители, учителя-предметники
33	День государственного флага РФ	НОО, ООО, СОО (1-11)	22 мая	классные руководители, учителя-предметники
34	День славянской письменности и культуры	НОО, ООО, СОО (1-11)	24 мая	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Сбор заявлений	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя

2	Разработка программ	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя
3	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах, концертах	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя

Модуль «Работа с родителями»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Заместитель директора
2	Классные родительские собрания	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Попечительский совет	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Родительский комитет	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное собрание актива, посвященное выборам президента ДО	НОО, ООО (2-9)	Сентябрь	Старший вожатый
2	Дебаты кандидатов в Председатели ДО и Президента школы	НОО, ООО, СОО (2-11)	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
3	Выборы школьного парламента	НОО, ООО, СОО (2-11)	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
4	Выборы школьного президента	НОО, ООО, СОО (2-11)	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
5	День самоуправления	НОО, ООО, СОО	Октябрь	Заместители директора, классные

		(1-11)		руководители
6	День молодого избирателя	ООО, СОО (5-11)	Февраль	Заместитель директора, старший вожатый
7	Заседание Клуба будущих избирателей «Я- гражданин России»	ООО, СОО (8-11)	По отдельному плану	Социальный педагог

Модуль «Профориентация»

№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия г. Белгорода	ООО, СОО (8-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
2	«Люди разных профессий» - беседы, встречи	ООО, СОО (8-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Встречи с представителями учебных заведений (ВУЗ, СУЗ и т.д.)	ООО, СОО (9-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

Пункт 3.1.

Пояснительная записка

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана начального общего образования, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г. №1643, 18.05.2015г. №507)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015*) <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html - comments>
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р*)
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р*)
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (*утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р*)
- Концепция развития детского и юношеского чтения в РФ , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующие основные образовательные программы , утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующие основные образовательные программы , утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года.
- Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующие основные образовательные программы , утвержденная на коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года.
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (*в редакции Федерального закона №185-ФЗ*)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (*с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535 и от 20 июня 2017 г. №581*)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от августа 2009 года № 1101-р
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от августа 2009 года № 1101-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015.
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816.

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г . №03-296

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*)
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)
- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»
- Приказ департамента Белгородской области от 16.10.2017 №2962 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта в части изучения родного языка»
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688.

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Локальные акты МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Особенности учебного плана

В соответствии с ФГОС учебный план НОО включает в себя *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Обучение в 1 классе осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность учебного года - 33 недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность урока (академический час): сентябрь-декабрь по 35 минут; январь-май по 40 минут каждый;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы;

- ежедневная динамическая пауза 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение во **2-4** классах осуществляется:

- продолжительность учебного года: 34 недели;

- продолжительность учебной недели: 5 дней, на основании заявлений родителей обучающихся и по решению Управляющего Совета;

- продолжительность урока (академический час): 45 минут.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена девятью **обязательными** предметными областями («*Русский язык и литературное чтение*», «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*», «*Иностранный язык*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*», «*Основы религиозных культур и светской этики*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014года №1643*).

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена предметами «*Русский язык*» (5 часов в неделю в I-IV классах), «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» представлена предметами «*Родной язык (русский)*» (0,5 часа в 1-4 классах) и «*Литературное чтение на родном языке (русском)*» (0,5 часа в 1-4 классах).

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена предметом «*Иностранный язык*» (английский) (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика*», который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*» представлена предметом «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Этнокультурные интересы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (*п.18.3.1. Стандарта в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644*) реализуются через включение в содержание предмета «*Окружающий мир*» материалов интегрированного курса «*Белгородоведение*», который предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокообразованной личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества.

В учебный план 4 класса включен учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2018-2019 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «*Основы православной культуры*».

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «*Технология*» представлена предметом «*Технология*» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений участвуют:

- обучающиеся посредством предъявления своих образовательных запросов Учреждению;

- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей Учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;

- родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов Учреждению.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ежегодно в январе-мае текущего учебного года проводится выявление образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями. По итогам мониторинга распределяются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета школы и утверждается приказом директора.

Так, с целью выполнения программы С.В. Иванова «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль» и на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) в 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена 1 часом предмета «Русский язык».

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год**

*(реализующий образовательные программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения)
(УМК «Начальная школа XXI века»)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1А, 1 Б класс		2 А, 2 Б класс		3 А, 3 Б класс		4 А, 4 Б класс			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками		
Обязательная часть											
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение		4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика		4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.								1		1
Искусство	Музыка		1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство		1		1		1		1		4
Технология	Технология		1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура		2		2		2		2		8
Итого			20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)			42		46		46		46		180

Годовой календарный учебный график МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года:

1-, 9, 11 классы - 25 мая 2022 г.

2-8,10 классы-31 мая 2022 года

9, 11 класс – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Учебный год для обучающихся 9 и 11 классов длится до завершения итоговой аттестации.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

**Продолжительность учебных четвертей,
полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий
1 класс**

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	28 дней 7 учебных недель 3 дня
Итого:			158 дня 32 учебные недели 3 дня
Промежуточная аттестация	19.05-25.05.2022 г.		5 дней
Всего:			163 дня 33 учебные недели

2-8 классы

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	33 дней 7 учебных недель 3 дня
Итого:			163 дня 34 учебные недели
Промежуточная аттестация	26.05-31.05.2022 г.		5 дней
Всего:			163 дня 34 учебные недели

9 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дня 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	33 дней 7 учебных недель 3 дня
Всего:			163 дня 34 учебные недели

10 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	77 дней 15 учебных недель
2 полугодие	09.01.2022 г.	31.05.2022 г.	86 дней 18 учебных недель
Итого:			163 дня 35 учебных недель
Промежуточная аттестация	26.05-31.05.2022 г.		5 дней
Военно-полевые сборы (мальчики)	01.06.2022	05.06.2022 г.	5 дней
Всего:	девочки		34 учебные недели
	мальчики		35 учебных недель

11 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	77 дней 15 учебных недель 3 дня
2 полугодие	09.01.2022 г.	25.05.2022 г.	86 дней 18 учебных недель
Всего:			163 дня 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	01 ноября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	7
Зимние каникулы	25 декабря 2021 г.	9 января 2022 г.	16
Весенние каникулы	28 марта 2022 г.	03 апреля 2022 г.	7
Летние каникулы (1-8 классы)	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92
для девочек (10 класс)	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92
для мальчиков (10 класс)	06 июня 2022 г.		87
Дополнительные каникулы для 1 класса	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2022 г.	7

Праздничные и выходные дни в 2021-2022 учебном году:

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.

Режим работы

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1-11 классы.

Сменность – 1 смена

Начало учебных занятий: 08³⁰ ч.;

Окончание учебных занятий: 15¹⁵

Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году
1-8, 10 классы	26 мая 2022 г. – 31 мая 2022 г.

Проведение государственной итоговой аттестации

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее – государственная итоговая аттестация).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пункт: 3.2.

**Рабочая программа по информатике для начальной школы
(1-4 классы)**

Пояснительная записка

Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Соответствие достигаемых результатов программы для 1–4 классов требуемым результатам ФГОС начального общего образования

Метапредметные

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Во всех курсах ученики решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Учащийся осваивает способы решения задачи, а также процесс подхода к их решению при помощи учителя и вспомогательного материала.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Практически каждый образовательный модуль курсов включает создание проекта (индивидуального или группового). В рамках проекта дети учатся планировать его создание от момента идеи и постановки цели до конечной реализации как вместе с учителем, так и индивидуально. После сдачи проекта ученики оценивают полученный результат. Также в рамках каждого урока предусмотрен блок «Рефлексия», который позволяет ученикам оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Каждый урок имеет понятную повторяющуюся структуру, преподаватель рассказывает цель урока и краткую повестку занятия. Ученик понимает смысл поставленной цели и требуемых от него задач. На основе структурированного материала в тетради и на платформе ученик старается планировать свою учебную работу, развивает самоконтроль. В рамках каждого урока курса ученики заполняют блок «Рефлексия», где делятся своими ощущениями и мнением об уроке. Кроме того, по итогу создания финальных проектов в рамках курса ученики как получают, так и дают обратную связь другим участникам курса.

<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученики выполняют письменные задания в рабочих тетрадях, а также интерактивные задания на платформе. Часть заданий подразумевает знаковое (цифры, буквы) или схематическое описание процессов (геометрические фигуры, схемы). Например, в рамках модулей, связанных с алгоритмами, ученики осваивают новый вид представления процессов в виде блок-схем и в дальнейшем закрепляют данный вид представления информации в задачах.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>В рамках курсов подразумевается активная устная работа ученика и взаимодействие с учащимися и учителем, а также использование компьютера и платформы для решения познавательных задач.</p>

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В рамках модулей, посвящённых информации и информационным процессам, ученик изучает и реализует в дальнейшем способы работы с информацией: сбор, хранение, передача, анализ, обработка. Он учится использовать Интернет (Google Chrome) для входа на платформу, в модулях по созданию презентаций ученик обучается использовать Интернет для поиска графических объектов, а также дополнительной информации.

В рамках всех курсов ученик обучается использовать мышь, набирать текст при помощи клавиатуры. В модулях, связанных с графическим, текстовым представлением информации и презентациями, ученик реализует проекты с использованием следующих программ: Paint, «Блокнот», PowerPoint. В модуле по работе с мультипликацией Scratch ученик работает с записью звука и изучает анимацию. Весь принцип работы с информацией тщательно объясняется и регулируется учителем.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Практически все модули курсов начальной школы подразумевают создание собственных проектов. В их основе лежит составление текстов для проекта и для самого выступления, а также умение устно презентовать и давать обратную связь.

<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>В рамках каждого курса вводятся логические понятия. Ученик выполняет логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий на уроке устно, в рабочих тетрадях и в рамках заданий на платформе. Тексты задач анализируются учеником с точки зрения формальной логики.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>На уроках создаются благоприятные условия для участия в диалоге, в коллективном обсуждении. Строится продуктивное взаимопонимание со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности. Дети учатся конструктивно давать обратную связь другим учащимся и конструктивно реагировать на неё.</p>
<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>В рамках ряда курсов для закрепления и проверки тем предусмотрены групповые проекты, в которых дети учатся работать совместно в рамках достижения общей цели: распределяют функции и роли, регулируют своё поведение, осуществляют контроль над созданием проекта.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>В рамках обучения выстроена система коммуникации, при которой учащийся не боится просить помощь или оказывать её товарищам. При необходимости корректирует своё поведение.</p>

<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.</p>	<p>Курсы начальных классов подробно разбирают информацию и информационные процессы, их роль в современном обществе. Уделяют внимание особенностям информационных процессов, их классификации, видам и способам восприятия.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>В рамках курсов ученики узнают о базовых понятиях информатики (например, «алгоритм», «информационные процессы», «сети» и др.), которые отражают взаимосвязь различных объектов и процессов друг с другом.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Курсы «Алгоритмики» подразумевают их освоение как в классе, так и при помощи компьютера. Следовательно, ученики приобретают навык работы в условиях материальной среды (в классе), а также информационной (онлайн-работа с платформой).</p>

Предметные

<p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.</p> <p>2–3 класс В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.</p> <p>4 класс В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые</p>

	<p>понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.</p> <p>Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи.</p> <p>(не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).</p>
--	--

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.

2–3 класс

В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.

4 класс

Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации.

(не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.

2–3 класс

В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.

4 класс

В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.

Личностные

Личностные результаты, требуемые ФГОС

Программа «Алгоритмики»

<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>В рамках всех курсов ученики осваивают навыки алгоритмического и логического мышления, приобретают умение использовать компьютер для решения коммуникативных и познавательных задач, что непосредственно формирует универсальные навыки для успешной адаптации в развивающейся информационной среде. Например, умение решать нестандартные проблемы, ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации, рассуждать, представлять информацию разными способами.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Во время уроков в классе предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика, и планы урока рассчитаны с учётом уделения времени отстающим и тем, кто быстрее освоил материал. Курсы предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивирует ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем. Кроме того, задания курсов разделены на обязательные и дополнительные, благодаря чему у учащегося формируется понимание нормы обучения: то, что ему необходимо знать и учить, и то, за счёт чего он может укрепить приобретённые знания и улучшить свои компетенции.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>В рамках обучения формируется определённая система ценностей и норм, которым следуют учащиеся. Каждый образовательный модуль включает индивидуальные задания на платформе или в рабочей тетради, в некоторых случаях индивидуальные проекты, каждое из которых ученик выполняет самостоятельно. Он учится нести ответственность за результат своей работы, выполненной в рамках принятых норм (например, отсутствие списывания задания).</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Во время каждого урока ученики учатся взаимодействовать со взрослым (учителем), а также со сверстниками (другие учащиеся). Учителем создаётся и регулируется дружественная атмосфера в классе, которая подразумевает конструктивное решение внутренних конфликтов.</p>

Форма и режим занятий

Курс «Алгоритмики» по информатике для 1–4 классов изучается по одному академическому часу в неделю в классе с учителем (групповая форма занятий). Каждый курс состоит из 6–8 модулей, в каждом из которых от 4 до 7 уроков.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы обучения:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Обучение от общего к частному.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 5) Создание мотивационной среды обучения.
- 6) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.

Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- **на каждом занятии:** опрос, выполнение заданий на платформе, взаимоконтроль учеников в парах, самоконтроль ученика;
- **в конце каждого модуля:** проведение презентации (по желанию) финальных проектов модуля и их оценка.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью цифровых инструментов используются платформа «Алгоритмика». В каждом модуле ученики проходят тестовые задания (с автопроверкой), выполняют практические и творческие задания (проверяются учителем).

Содержание программы 1 класс

Общая характеристика курса

Курс для 1 класса — подготовительный. Его задача — пробудить у первоклассников интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для изучения основ программирования во 2–6 классах.

Выполнение заданий в курсе напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, усвоение новых понятий интуитивно. Это не требует от учеников вербализации, а среда программирования максимально визуальна и позволяет успешно работать ученикам со слабым навыком чтения. Кроме того, ученики получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажёре, разработанном в игровом формате.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) усвоение базового понятийного аппарата (алгоритм, программа, цикл, исполнитель и т. д.);
- 2) получение навыка ввода текста с помощью клавиатуры;
- 3) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых мультфильмов и игр при помощи визуальной среды программирования Scratch.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Линейные алгоритмы	1	Исполнитель и алгоритмы.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить правила поведения на занятиях. Изучить, что такое понятия «алгоритм» и «исполнитель».</p> <p>Познакомиться с платформой, её героем (рыцарем) и основным функционалом. Изучить понятия «программа» и «блок памяти», «линейный алгоритм». Познакомиться с возможностями и ограничениями блока памяти, кнопки «назад» при решении заданий в приложении, а также с возможностью исправлять ошибки в программе. Научиться правильно считывать и выполнять уже составленные команды. Изучить принцип составления программы.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь заходить на платформу. Уметь управлять героем в рамках решения задач. Уметь сохранять команды в блоке памяти и удалять на платформе. Умение правильно читать и выполнять составленные команды. Уметь самостоятельно составлять программы. Уметь решать задачи на линейные алгоритмы.</p>
	2	Программа и блок памяти.	
	3	Учимся считывать и выполнять программы.	
	4	Собираем линейные алгоритмы.	
	5	Урок повторения.	
Модуль 2. Циклы	1	Знакомство с циклами.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить определение «цикл», его функционал, применение при составлении программ.</p>
	2	Собираем циклические алгоритмы.	
	3	Урок повторения.	<p>Практическая деятельность:</p>

			Умение составлять простые циклические программы. Умение решать задачи на циклические алгоритмы.
Модуль 3. Знакомство с Scratch Jr.	1	Знакомство со средой Scratch Jr.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить интерфейс Scratch Jr. Научиться добавлять фоны, спрайты, переключаться между сценами. Изучить команды из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Освоить команду бесконечного цикла. Изучить команды из раздела «Внешность». Изучить команду конечного цикла из раздела «Управление».</p> <p>Практическая деятельность: Уметь создать простую программу в Scratch Jr (добавление спрайта, фона, сцены, выход в полноэкранный режим, переключение между сценами). Уметь программировать простой проект с использованием бесконечного цикла, команд из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Уметь изменять внешность спрайта. Создать простой интерактивный проект на основе изученных команд и видов циклов.</p>
	2	Scratch Jr. События («Когда спрайт нажат»), команды раздела «Движение».	
	3	Команды раздела «Внешность».	
	4	Циклы. Повторение. Интерактивный проект.	
Модуль 4. События. Мультипликация	1	События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта.	<p>Аналитическая деятельность: Обсудить тему «События» — запуск при старте (по флажку). Изучить применения блока «Если нажать на флажок» для запуска одновременных действий разных героев. Обсудить необходимость программирования разной скорости выполнения действий. Изучить применение блока определения скорости выполняемых действий. Обсудить необходимость программирования, ожидания для некоторых героев в случае запуска проекта по флажку. Изучить программирование автоматической смены сцен при запуске проекта в Scratch Jr. Изучить функцию записи и программирования звуков. Научиться презентовать проекты, давать обратную связь.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь программировать героев на движение с разной скоростью, использовать команду «Ждать» для любого героя, уметь применять команду «Если нажать на флажок». Уметь запускать проект как</p>
	2	Программирование автоматической смены сцен при запуске проекта.	
	3	Создание мультипликации (начало). Вид героев при старте. Запись и использование звуков в Scratch.	
	4	Создание мультипликации (финализация), демонстрация проектов, повторение тем модуля.	

		<p>мультфильм. Уметь создавать программу для автоматической смены заданных сцен. Уметь использовать звук в программировании в Scratch Jr. Уметь создать собственный мультфильм на базе освоенных знаний. Уметь презентовать собственный проект и давать другим учащимся позитивную обратную связь.</p>	
Модуль 5. Сообщения	1	Сообщения.	Аналитическая деятельность: Обсудить возможность передачи сообщений в жизни и в программировании. Изучить способ передачи сообщения в Scratch Jr.
	2	Использование сообщений в игре.	Рассмотреть возможность использования сообщений в игре в Scratch Jr. Рассмотреть план создания игры. Изучить, как рисовать кнопки в графическом редакторе Scratch Jr.
	3	Программирование кнопок с использованием сообщений.	Изучить программирование кнопок для управления героем.
	4	Программирование кнопок для управления героем.	Практическая деятельность: Уметь запрограммировать передачу сообщений в качестве команды старта в проекте в Scratch Jr. Уметь запрограммировать простую игру с сообщением и игру с сообщением и кнопкой в Scratch Jr. Уметь запрограммировать кнопки управления героем с использованием передачи сообщений.
Модуль 6. Условный оператор Касания	1	Условие касания.	Аналитическая деятельность: Изучить, что такое касание и в Scratch Jr. Обсудить примеры использования касаний в программировании игр.
	2	Передача сообщения при касании.	Изучить применение комбинации команд проверки касания и передачи сообщения;
	3	Создание игры с мультипликацией. Начало.	способ программирования «ключа» для открытия «дверей» в играх. Изучить, как создаются игры с предысторией и развитием сюжета в случае выигрыша.
	4	Создание игры с мультипликацией. Финализация.	Практическая деятельность: Уметь запрограммировать игру с управлением героем и проверкой касаний. Умение программировать движение главного героя с применением «ключа». Создать игру с мультипликацией в Scratch Jr. Уметь презентовать проекты другим учащимся, давать позитивную обратную связь.
Модуль 7. Реализация игровой механики в проекте по	1	Выбор и начало реализации большого проекта группы.	Аналитическая деятельность: Изучение процесса пошаговой реализации проекта. Обсудить, что

выбору группы	2	Продолжение реализации большого проекта группы.	такое сценарий. Практическая деятельность: Уметь создавать сцены и сценарий для будущего проекта, выбирать фон и героев. Уметь создавать собственный интерактивный проект с продуманным и последовательным сценарием.
	3	Продолжение реализации проекта группы.	
	4	Презентация проектов.	
Модуль 8. Создание собственного проекта по выбору	1	Выбор и начало работы над финальным индивидуальным проектом курса.	Аналитическая деятельность: Разобрать варианты проектов для реализации. Научиться планировать проект. Вспомнить разные приёмы в программировании, необходимые для создания игры в Scratch Jr. Практическая деятельность: Уметь придумать план собственной игры, в которой будет спрятано сокровище. Уметь корректировать план и исправлять ошибки в игре. Уметь программировать собственную игру в Scratch Jr. Освоить навык создания проекта — от идеи до конечной реализации.
	2	Создание собственного индивидуального проекта по выбору.	
	3	Создание собственного индивидуального проекта по выбору.	
	4	Презентация итоговых проектов. Награждение.	

2–3 класс

Общая характеристика курса

Курсы для 2 и 3 классов будут реализованы абсолютно идентичными курсами. Возрастные отличия детей в данных классах небольшие, входные знания, по сути, одинаковы.

Задачи данного курса — сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развивать формирующееся у учеников 8–9 лет логическое мышление.

В этом курсе ученики научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Ученики освоят программы с простым интерфейсом: текстовый редактор «Блокнот» и графический редактор Paint. Отдельный модуль в середине курса посвящён основам логики и алгоритмов. Ученики выделяют различные признаки предметов и сравнивают их между собой, классифицируют предметы по заданным правилам, определяют истинность простых высказываний, составляют простые программы для исполнителя.

На протяжении второй половины курса ученики наряду с освоением новых тем выполняют задания на закрепление этих навыков.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) знакомство с разными видами информации (текстовая,

графическая, числовая, видео, аудио) и инструментами для работы с ней («Блокнот», PowerPoint);

4) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;

5) выделение, сравнение и классификация признаков предметов, определение истинности утверждений.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Теория информации	1	Знакомство с кабинетом информатики.	Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышку и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначения основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.
	2	Что такое информация.	Практическая деятельность: Использовать мышку и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить на платформу.
	3	Виды информации.	
	4	Информационные процессы.	
	5	Компьютер и его части.	

	6	Урок оценки знаний.	
Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор	1	Файлы и папки.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить понятия «файл», «папка», «рабочий стол». Ознакомиться с программой «Блокнот». Изучить, как перемещать файлы и папки, создавать их, удалять, закрывать, открывать. Изучить, как скачивать файлы на ПК.</p> <p>Практическая деятельность: Открывать/закрывать, создавать/удалять, скачивать, перемещать файлы и папки. Уметь в «Блокноте» создать файл, открыть его и напечатать текст. Уметь удалять лишние символы, вводить заглавные буквы, пробел и начать новый абзац при помощи клавиатуры внутри текстового редактора.</p>
	2	Текстовый редактор.	
	3	Текстовый редактор. Продолжение.	
	4	Квест по файлам и папкам.	
	5	Урок оценки знаний.	
Модуль 3. Алгоритмы	1	Знакомство с алгоритмом и его свойствами.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить понятие «алгоритм» и его свойства. Изучить свойства линейных алгоритмов. Изучить понятие «объект» и его свойства. Узнать, что такое истинное высказывание.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь решать задачи на выполнение алгоритма с роботом в лабиринте. Составлять линейные алгоритмы по тексту-описанию. Составлять алгоритм в паре: исполнитель и программист алгоритма. Выделять свойства объекта. Выделять объекты со схожими и отличающимися свойствами. Классифицировать объекты по схожим свойствам. Выделять существенные свойства объектов. Определять истинность простых высказываний.</p>
	2	Линейные алгоритмы. Усложнение.	
	3	Алгоритмы. Закрепление.	
	4	Введение в логику.	
	5	Истинность простых высказываний.	

	6	Викторина «Алгоритмы».	
	7	Урок оценки знаний.	
Модуль 4. Устройство компьютера	1	Компьютер и обработка информации.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить понятие «компьютер» как средство работы с информацией. Научиться распознавать разные устройства компьютера и их функции. Изучить понятие «операционная система». Ознакомиться с программами «Блокнот», калькулятор, браузер; как находить программу через меню «Пуск». Изучить классификацию компьютеров. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь определять тип информационного процесса, способ восприятия информации. Определять устройства компьютера, распознавать их внешний вид и предназначение. Определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь работать в программах «Блокнот», калькулятор и браузер. Найти необходимые программы в меню «Пуск». Определять виды персональных компьютеров. Делить компьютеры на мобильные и стационарные.</p>
	2	Аппаратное устройство.	
	3	Программное обеспечение.	
	4	Работа с окном программы.	
	5	Виды компьютеров.	
	6	Урок оценки знаний.	
Модуль 5. Работа в графическом редакторе	1	Повторение. Виды информации. Алгоритмы в Blockly.	<p>Аналитическая деятельность: Повторить понятие «информация» и способы её восприятия и представления. Ознакомиться с графическим редактором Paint и его функционалом. Изучить процесс создания</p>

	2	Знакомство с графическим редактором.	<p>рисунка в графическом редакторе. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность: Определять способ восприятия и способ представления информации. Определять различие между разными классификациями информации. Создавать файл и работать с ним в графическом редакторе. Использовать в Paint инструменты «Цвет», «Фигуры» и «Заливка». Использовать в Paint «Ластик», «Текст», «Кисти». Определять последовательность действий для создания рисунка в графическом редакторе и уметь его создавать. Уметь создавать собственный проект (рисунок) в Paint и презентовать его.</p>
	3	Создаём рисунок.	
	4	Создаём рисунок. Продолжение.	
	5	Проектный урок «Новое устройство компьютера».	
	6	Презентация проектов.	
	7	Урок оценки знаний.	
Модуль 6. Систематизация знаний	1	Повторение. Устройство компьютера.	<p>Аналитическая деятельность: Обсудить дополнительные периферийные устройства компьютера, в частности, как они выглядят и их назначение. Вспомнить устройства компьютера и его характеристики. Повторить понятие «линейный алгоритм» через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность: Определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Составлять программы для заданного исполнителя. Составлять линейные алгоритмы и определять их особенности. Выделять объекты со схожими свойствами в группе объектов. Определять истинность простых высказываний. Уметь придумать и выполнить личный проект с лабиринтом и его прохождением. Уметь презентовать личный проект.</p>
	2	Повторение. Алгоритмы в Blockly.	
	3	Проектный урок.	

	4	Презентация проектов.	
	5	Урок оценки знаний.	

4 класс

Общая характеристика курса

Курс 4 класса также начинается с вводного модуля, задача которого — дать ученикам знания и умения, необходимые для успешной работы в течение года: представление об информации и информационных процессах, базовые навыки работы с файловой системой и компьютерными программами.

В отличие от курса 2–3 класса, в этом курсе вводный материал даётся в более сжатой форме и с небольшими дополнениями. При переходе учеников из 3 в 4 класс данный модуль выполняет роль вводного повторения.

Освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: ученики составляют и анализируют блок-схемы, составляют и анализируют циклические алгоритмы. Дети знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Объём изученных команд позволяет создать несложную анимированную открытку.

В этом курсе, в отличие от курса 2–3 класса, предпочтение отдаётся не графическому редактору, а редактору презентаций. Редактор презентаций позволяет ученикам работать одновременно и с графической, и с текстовой информацией; позволяет получить практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при выполнении подготовки докладов и выступлений. Ученики будут работать с редактором презентаций с 4 по 6 класс. Освоение этого инструмента основано на принципе спирального обучения, при котором ученики возвращаются к изученной теме через определённый промежуток времени, чтобы освоить её на более продвинутом уровне.

В 4-м классе ученики знакомятся с базовым функционалом редактора презентаций: создание и оформление слайдов по заданным правилам, добавление и обработка изображений. В курсе 5–6 класса ученики будут решать более сложные задачи по работе с информацией в редакторе презентаций.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) формирование и развитие навыка составления и анализа блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых интерактивов помощи визуальной среды программирования Scratch;
- 6) формирования развития навыка создания мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций;
- 7) знакомство с базовым функционалом редактора презентаций.

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Введение в ИКТ	1	Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики».	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышь и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначение основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Использовать мышь и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить на платформу.</p>
	2	Виды информации. Информационные процессы.	
	3	Файлы и папки.	
	4	Текстовый редактор.	
	5	Урок оценки знаний.	
Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch	1	Блок-схемы.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить способ записи алгоритмов в виде блок-схем: преимущества, структура, назначение основных блоков. Изучение понятия «алгоритм», «программы», «язык программирования». Изучение свойств</p>

	2	Алгоритмы. Языки программирования.	<p>линейного алгоритма, относительность команд «Налево/Направо». Ознакомиться с интерфейсом Scratch. Изучить понятие «среда программирования». Изучить команды: «При нажатии на флажок», «Говорить», «Сменить костюм», «Ждать», «Показаться\Спрятаться». Научить собирать простые скрипты с помощью команд в среде программирования Scratch.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь рисовать блок-схемы. Уметь составлять программы на платформе с выполнением программы исполнителем. Уметь добавлять/удалять спрайты, фоны, изменять вручную размер, повороты, положение спрайта на сцене в Scratch. Написание скрипта в Scratch. Создание собственных проектов в Scratch с применением изученных команд, а также с последовательным выполнением скриптов двумя спрайтами.</p>
	3	Scratch. Знакомство.	
	3	Scratch. Скрипты.	
	5	Scratch. Скрипты. Закрепление.	
	6	Урок оценки знаний.	
Модуль 3. Scratch. Продолжение	1	Scratch. Циклы.	<p>Аналитическая деятельность: Вспомнить понятия «алгоритм» и «язык программирования». Изучить понятия «цикл», «циклический алгоритм». Познакомиться с процессом составления программ с циклом из команд, имеющихся в языке программирования. Изучить понятия «угол», «градусная мера»; научиться выполнять действия «поворот по часовой стрелке» и «поворот против часовой стрелки» с позиции робота-исполнителя. Научиться анимировать движения в Scratch при помощи шагов и поворотов. Изучить понятия «цикл», «поворот», «движение». Изучить этапы</p>
	2	Scratch. Повороты и вращение.	

	3	Scratch. Повороты и движение.	<p>создания проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь читать циклический алгоритм. Использовать цикл при составлении алгоритмов. Выполнять циклический алгоритм самому. Уметь составлять скрипт с поворотом в Scratch. Уметь перемещать спрайты в Scratch. Создание собственного интерактивного проекта в Scratch.</p>
4	Закрепление: циклы, повороты и движение.		
5	Проект «Открытие».		
6	Урок оценки знаний.		
Модуль 4. Редактор презентаций	1	Знакомство с редактором презентаций.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «презентация», её преимущества перед чтением текста, узнать про структуру презентации. Изучить виды информации, с которой может работать компьютер. Научиться работать со слайдами презентацией (перемещение, удаление, создание и др.). Научиться работать с объектом презентации на примере изображения, создавать презентации с помощью макета. Научиться, как искать изображения в Интернете, скачивать и использовать в презентации. Изучить этапы работы над проектом «Открытие» в Scratch.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь скачивать, открывать файл с презентацией, редактировать и сохранять изменения. Уметь работать со слайдами и объектами на слайдах. Уметь скачивать изображение в Интернете и использовать их при создании презентаций. Умение структурировано подойти к созданию проекта в Scratch и</p>
2	Объекты на слайде.		
3	Оформление слайдов.		

	4	Оформление презентаций.	выполнить его. Умение оценивать работы других учеников и давать обратную связь.
	5	Проект.	
	6	Презентация проектов.	
	7	Урок оценки знаний.	
Модуль 5. Устройство компьютера	1	Компьютер и обработка информации.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить алгоритм определения типа информационного процесса. Изучить процесс получение информации компьютером. Разобрать основные и периферийные устройства. Изучить понятие «периферийные устройства» с точки зрения разделения на устройства ввода и вывода информации. Изучить понятие «программы», «операционная система» как программа. Разобрать операционную систему Windows. Изучить пошаговое создание проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь определять тип информационного процесса. Научиться определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь распознавать устройства компьютера: их вид и назначение. Уметь различать устройства ввода, вывода информации. Уметь найти необходимую программу на компьютере и понимать, для чего она нужна. Уметь создать собственную презентацию по одному из устройств компьютера. Уметь находить необходимую информацию по теме в Интернете.</p>
	2	Основные устройства компьютера.	
	3	Периферийные устройства компьютера	
	4	Программное обеспечение компьютера.	
	5	Проект «Новое устройство».	
	6	Урок оценки знаний.	
Модуль 6. Систематизация знаний	1	Повторение пройденного. Викторина.	<p>Аналитическая деятельность: Вспомнить понятия «алгоритм», «программа», «цикл», «поворот», «движение», «цикл», «поворот», «движение». Вспомнить среду</p>

	2	Повторение. Scratch.	Scratch и написание в ней алгоритмов. Повторить шаги создания проекта.
	3	Проект «Чему я научился за год».	Практическая деятельность: Умение решать задачи с циклическим алгоритмом, командами «Поворот» и «Движение». Создать карту знаний по информатике. Уметь формулировать цель, идею проекта и выполнять её по плану.
	4	Урок оценки знаний.	

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	<ul style="list-style-type: none">● Презентация для урока● Методическое пособие для учителя● Видеометодичка для учителя● Задание на платформе для учеников
2	Учебное оборудование
	Классная меловая/маркерная доска/флипчарт
3	Технические средства
	<ul style="list-style-type: none">● Компьютер● Мультимедийный проектор
4	Программное обеспечение
	<ul style="list-style-type: none">● ОС Windows 7 и более новые версии● Google Chrome● «Блокнот»● MS PowerPoint● Scratch (на платформе «Алгоритмики»)