

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 А.Н. Лукьяненко

Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

 Е.Ю. Лебедева

«26» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

 О.В. Чернобок

Приказ № 421
от «01» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по учебному курсу, предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Базовый уровень
8-9 класс
Пошевицкой Елены Леонидовны

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классов на уровень ФГОС основного общего образования разработана в соответствии с примерным учебным планом, примерной образовательной программы общего образования, учебником и рабочей программой 8-9 классов Б.О. Хренников, Н.В. Голобов и др. Просвещение, 2021 г.; на основании Федерального закона №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, программы «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом № 210 от 06.07.2021 года.

Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ представлено материалами авторского учебно-методического комплекса (далее УМК) предметной линии Б.О. Хренников, Н.В. Голобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов (учебник для 8 класса, учебник для 9 класса, издательство «Просвещение», 2021 г.

Данный учебник базового уровня по предмету ОБЖ определен Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 29.12.2016 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», примерной программой, Инструктивно-методическим письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 -2023 учебном году.

Рабочая программа по курсу ОБЖ направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Освоение программы по Основам безопасности жизнедеятельности обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Преподавание учебного предмета содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Федерального закон №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программа «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом № 210 от 06.07.2021 года;
- Учебным планом МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук С.Н. Егорова;
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, / Б.О. Хренников, Н.В. Голобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова: - Москва, Просвещение, 2021. -271 с.: ил.
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, / Б.О. Хренников, Н.В. Голобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова: - Москва, Просвещение, 2021. -255 с.: ил.

Курс ОБЖ в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Предмет прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят **модуляционный принцип ее построения и принцип «минимакса»** к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение 7 учебных разделов (для 8 класса), 9 учебных разделов (для 9 класса), охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Принцип «**минимакса**» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

В условиях ФГОС среднего общего образования тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль программы- это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает несколько тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе предоставлено в форме опорного конспекта (всего: 31 тема для 8 класса; 35 тем для 9 класса), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы у теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Рассчитано:

- для 8 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных работ – 1, проверочных работ – 3, практических занятий – 2;

- для 9 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных работ -1, проверочных работ – 2, практических занятий - 2.

Целью обучения образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» является формирование безопасной культуры личности юношей и девушек в процессе овладения ими основами безопасного поведения. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников средней школы к предстоящей жизнедеятельности (к общественно-производительному труду, службе в армии, к воспитанию детей), а так же самостоятельно соблюдать правила личной гигиены, норм ведения здорового образа жизни. В соответствии с целью образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» сформированы задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом

образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа для обучающихся 8-9 класса МОУ «Ближнеигуменская СОШ» предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся 8-9 класса должен:
ЗНАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ и УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка качества подготовки обучающихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время *предварительной проверки* определяется наличие и качество знаний, умений и навыков обучающихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучающимися, как правило, в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили обучающиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучающихся по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- зачеты.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а обучающимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых обучающимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения обучающимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Зачеты проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки обучающихся.

Выставленная обучающемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучающегося чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность

при проведении аналитической работы с последующими выводами.

Оценка приобретенных практических навыков. Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков обучающихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам.

При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);

- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;

- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;

- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;

- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;

- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку. Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная

работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.

Структурно Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класса состоит из семи логически связанных модулей
для обучающихся

МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить» рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни человека.

МОДУЛЬ II «Безопасность в природной среде» посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного и биолого-социального характера.

МОДУЛЬ III «Безопасность в быту» рассматривает вопросы обеспечения личной безопасности в быту, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

МОДУЛЬ IV «Безопасность на транспорте» включает в себя изучение вопросов безопасности участников дорожного движения.

МОДУЛЬ V «Безопасность в общественных местах» рассматривает вопросы безопасности в учебном и производственном процессе.

МОДУЛЬ VI «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и защита населения от их последствий.

МОДУЛЬ VII «Основы медицинских знаний» включает изучение теоретических и практических основ оказания первой доврачебной помощи.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием форм организации учебных занятий

8 класс

МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить»

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

МОДУЛЬ II «Безопасность в природной среде»

Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристических походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

МОДУЛЬ III «Безопасность в быту»

Глава 3. Безопасность в быту. Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

МОДУЛЬ IV «Безопасность на транспорте»

Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте. Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.

Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

МОДУЛЬ V «Безопасность в общественных местах»

Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ VI «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»

Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

МОДУЛЬ VII «Основы медицинских знаний»

Глава 7. Оказание первой помощи. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

**Структурно Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся
9 класса состоит из девяти логически связанных модулей**

МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить» рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни человека.

МОДУЛЬ II «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

МОДУЛЬ III «Экологическая безопасность» рассматривает антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.

МОДУЛЬ IV «Безопасность в общественных местах» рассматривает вопросы защиты прав потребителей в Российской Федерации.

МОДУЛЬ V «Безопасность в информационном пространстве» включает вопросы безопасности в Интернете.

МОДУЛЬ VI «Основы противодействия экстремизму и терроризму» терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ VII «Безопасность в социуме» знакомит с опасностями вовлечения в экстремистские субкультуры «колумбайн» и «скулшутинг».

МОДУЛЬ VIII «Культура безопасности жизнедеятельности» рассматривает вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ IX «Основы медицинских знаний» включает изучение теоретических и практических основ оказания первой доврачебной помощи.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием форм организации учебных занятий

9 класс

МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить»

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

МОДУЛЬ II «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»

Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения личности, общества, государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

МОДУЛЬ III «Экологическая безопасность»

Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

МОДУЛЬ IV «Безопасность в общественных местах»

Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации. Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

МОДУЛЬ V «Безопасность в информационном пространстве»

Глава 5. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность. Компьютерная играмания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

МОДУЛЬ VI «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

МОДУЛЬ VII «Безопасность в социуме»

Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

МОДУЛЬ VIII «Культура безопасности жизнедеятельности»

Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

МОДУЛЬ IX «Основы медицинских знаний»

Глава 9. Оказание первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

Учебно-тематический план 8 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного	Планируемые темы и с учетом программы воспитания

		времени	
1.	Здоровье и как его сохранить	4	Интеллектуальная игра в рамках празднования «Дня космонавтики».
2.	Безопасность в природной среде	5	Блиц-турнир в рамках недели «Безопасности».
3.	Безопасность в быту	3	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешний вид, о школьной форме.
4.	Безопасность на транспорте	3	Месячник по ПДД «Внимание дети!»
5.	Безопасность в общественных местах	1	Международный день родного языка.
6.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	8	День воссоединения Крыма с Россией.
7.	Основы медицинских знаний	4	День борьбы со СПИДом
8.	Контрольная работа	1	
9.	Проверочные работы	3	
10.	Практические занятия	2	
ИТОГО:		34	

Учебно-тематический план 9 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Планируемые темы и с учетом программы воспитания
1.	Здоровье и как его сохранить	4	Всемирный «День здоровья»
2.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения	3	Месячник оборонно-массовой работы
3.	Экологическая безопасность	1	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»
4.	Безопасность в общественных местах	3	День молодого избирателя
5.	Безопасность в информационном пространстве	4	Международный день толерантности
6.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	День солидарности борьбы с терроризмом.
7.	Безопасность в социуме	1	Неделя безопасности дорожного движения
8.	Культура безопасности жизнедеятельности	3	Всероссийский открытый урок ОБЖ
9.	Основы медицинских знаний	6	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом
10.	Контрольная работа	1	
11.	Проверочные работы	2	
12.	Практические занятия	2	
ИТОГО:		34	

**Тематическое планирование 8 класс
с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)		
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)		
Здоровье и здоровый образ жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья. 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. 3. Как избежать инфекционных заболеваний. 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека. 	<p>Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня школьника. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма человека. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.</p> <p><i>Знать</i> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>
МОДУЛЬ II «Безопасность в природной среде» (6 ч)		
Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера (5 ч)		
Проверочная работа № 1 «Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера, их причины и последствия. Правила безопасного поведения» (1 ч)		
Защита населения и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и биологосоциального характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия. 2. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. 3. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. 4. Правила безопасности в туристических походах. 5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях. 	<p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и биологосоциального характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><i>Знать</i> потенциальные опасности природных ЧС для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Использовать приобретённые знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
МОДУЛЬ III «Безопасность в быту» (3ч)		
Глава 3. Безопасность в быту (3ч)		
Личная	1. Обеспечение личной	Причины возникновения пожаров

<p>безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>безопасности в быту. 2. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. 3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электро-бытовых газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Знать о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Характеризовать причины возникновения пожаров. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.</p>
<p>МОДУЛЬ IV «Безопасность на транспорте» (4 ч)</p>		
<p>Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)</p>		
<p>Проверочная работа № 2 «Безопасность участников дорожного поведения» (1 ч)</p>		
<p>Безопасность участников дорожного движения</p>	<p>1. Безопасность участников дорожного движения. 2. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. 3. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.</p>	<p>Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и её составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий. Знать правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста.</p>
<p>МОДУЛЬ V «Безопасность в общественных местах»(1 ч)</p>		
<p>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе (1 ч)</p>		
<p>Правила безопасного поведения в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения в образовательном учреждении (на уроках, переменах, на практических занятиях, на спортивных соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях).</p>
<p>МОДУЛЬ VI «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (9 ч)</p>		
<p>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)</p>		
<p>Проверочная работа № 3 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (1 ч)</p>		

<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы и средства индивидуальной (СИЗ) защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. 3. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. 4. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. 5. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. 6. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7. Виды и способы эвакуации населения. 8. Инженерные сооружения для защиты населения. 	<p>Радиационно опасные объекты. Химически опасные объекты. Взрывопожароопасные объекты. Газо- и нефтепроводы. Транспорт. Гидротехнические сооружения. Объекты коммунального хозяйства.</p> <p>Знать понятия: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера</p> <p>Знать способы и средства индивидуальной защиты в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
<p>МОДУЛЬ VII «Основы медицинских знаний» (7 ч)</p>		
<p>Глава 7. Оказание первой помощи (4 ч)</p>		
<p><u>Практическое занятие №1 «Виды кровотечений, способы остановки кровотечений. Правила наложения различных видов повязок» (1 ч)</u></p>		
<p><u>Практическое занятие №2 «Непрямой массаж сердца» (1 ч)</u></p>		
<p><u>Итоговая контрольная работа:</u></p>		
<p>«Культура безопасного поведения (в природной среде, в случае возникновения ЧС, в быту, на транспорте, в общественных местах» (1 ч)</p>		
<p>Основы медицинских знаний, правила оказания первой доврачебной помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение первой помощи при неотложных состояниях. 2. Оказание первой помощи при травмах. 3. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. 4. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 	<p>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Знать правила первой медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>

**Тематическое планирование 9 класс
с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
МОДУЛЬ I «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)		
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)		
Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>1.Здоровье как важная составляющая благополучия человека.</p> <p>2.Что включает в себя здоровый образ жизни.</p> <p>3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.</p> <p>4.Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.</p>	<p>Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня школьника. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма человека. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Умение супругов обращаться между собой в семейной жизни, подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет, умение супругов организовать семейный досуг. Краткая история семейного законодательства, семейное законодательство в РФ, основные положения Семейного кодекса Российской Федерации. Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью.</p>
МОДУЛЬ II «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (3 ч)		
Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)		
Обеспечение личной безопасности, общества и государства.	<p>1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения личности, общества, государства.</p> <p>2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Нормативно-правовая база РФ в обеспечении безопасности. Знать интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальные интересы России во внутривнутриполитической,</p>

	3. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	экономической и духовной сферах, национальные Интересы России в международной и военной сферах.
МОДУЛЬ III «Экологическая безопасность» (1 ч)		
Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (1 ч)		
Экологическая безопасность.	1. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения экологически неблагоприятных районах. <i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.
МОДУЛЬ IV «Безопасность в общественных местах» (3 ч)		
Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (3 ч)		
Защита прав потребителей в Российской Федерации.	1. Права потребителя на безопасность товара. 2. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. 3. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	<i>Знать</i> права потребителя на безопасность товара.
МОДУЛЬ V «Безопасность в информационном пространстве» (4 ч)		
Глава 5. Безопасность в Интернете (4 ч)		
Информационная безопасность.	1. Информационная безопасность. 2. Компьютерная играмания. 3. Деструктивное поведение в социальных сетях. 4. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	<i>Знать</i> все аспекты информационной безопасности.
МОДУЛЬ VI «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (5 ч)		
Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму(4 ч)		
<u>Проверочная работа № 1 «Терроризм – угроза обществу» (1 ч)</u>		
Терроризм – угроза национальной	1. Терроризм – угроза национальной безопасности	Терроризм как общественное явление. Основные особенности

<p>безопасности России.</p>	<p>России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. 2. Общегосударственное противодействие терроризму. 3. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. 4. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.</p>	<p>характерные для терроризма в России. Террористические акты и национальная безопасность России. Наиболее известные международные террористические организации. Основные цели террористических организаций. <i>Знать</i> о характерных особенностях терроризма в России и международных террористических организациях. Терроризм и террористическая деятельность. Основные виды терроризма. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм. <i>Знать</i> о терроризме и террористической деятельности. <i>Использовать знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности.</p>
<p>МОДУЛЬ VII «Безопасность в социуме» (1 ч)</p>		
<p>Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (1 ч)</p>		
<p>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.</p>	<p>1. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.</p>	<p><i>Знать</i> все угрожающие опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.</p>
<p>МОДУЛЬ VIII «Культура безопасности жизнедеятельности» (4 ч)</p>		
<p>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</p>		
<p><u>Проверочная работа № 2 «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны» (1 ч)</u></p>		
<p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Гражданская оборона. 2. Деятельность МЧС России. 3. Основные функции РСЧС.</p>	<p>Предназначение и задачи гражданской обороны (ГО). Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области ГО. <i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи ГО. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от ЧС. Мониторинг ЧС и его прогнозирование. Основные</p>

		<p>методы прогнозирования ЧС. Особенности прогнозирования ЧС природного и техногенного характера. <i>Знать</i> методы и особенности прогнозирования ЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</p>
<p>МОДУЛЬ IX «Основы медицинских знаний» (9 ч)</p>		
<p>Глава 9. Оказание первой помощи (6 ч) Практическая работа № 1 «Оказание помощи при тепловом, солнечном ударах. Способы транспортировки пострадавшего на воде» (1 ч) Практическая работа № 2 «Оказание первой медицинской помощи табельными и подручными средствами. Медицинская аптечка, аптечка АИ-2» (1 ч)</p> <p>Итоговая контрольная работа: «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (1 ч)</p>		
<p>Основы медицинских знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Первая помощь при массовых поражениях людей. 3. Первая помощь при отравлениях. 4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. 5. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. 6. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении. 	<p>Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлении и при передозировке психотропных веществ. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при алкогольном отравлении. <i>Знать</i> способы оказания первой медицинской помощи при травмах и переломах. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. <i>Знать</i> признаки передозировки и способы оказания первой медицинской помощи при отравлении и при передозировке психотропными веществами.</p>

		<p>Знать признаки алкогольного отравления и способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--	---

Изменений по количеству часов в рабочей программе нет. В течение учебного года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСКОМПЛЕКТ (УМК)

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, / Б.О. Хренников, Н.В. Голобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова: - Москва, Просвещение, 2021. -271 с.: ил.

- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, / Б.О. Хренников, Н.В. Голобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова: - Москва, Просвещение, 2021. -255 с.: ил.

Дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Смирнов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2019.

- Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт. – сост. В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: КАРО, 2018.

- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. ТЕСТЫ 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2019.

- Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 8-го класса. – Саратов: Лицей, 2019. – 64с.

- Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2020.

- Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 2019.

- Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.: Айрис – пресс, 2019.

- Журналы ОБЖ (ежемесячное подписное издание).

Сайты в помощь учителю ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru

Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	// http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Мультимедийные пособия в помощь учителю ОБЖ

1. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2019.
2. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2020.
3. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2018.