

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ближнегуменская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Сивых

Протокол № 05 от
«25» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Ближнегуменская
СОШ»
Е.Ю. Лебедева

«27» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Ближнегуменская СОШ»
О.В. Чернобок
Приказ № 235 от

«31» 08 2021 г.



Рабочая программа

Волгузовой Татьяны Ивановны

по учебному предмету «География»

уровень основного общего образования

Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);

- Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы
авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, География. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016

На основании Федерального закона №-304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», программы «Воспитания» МОУ «Ближнеигуменская СОШ», утвержденной приказом № 210 от 06.07.2021 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов –Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии: реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; организовано в соответствии с принципами системно деятельностного подхода; создает мотивацию для изучения предмета; способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

Метапредметные результаты обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов в учебнике данной линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе - от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идёт поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном- материков и океанов и их частей- России и её отдельных районов -своей местности (малой Родины).При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения « Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьников в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

В достижении перечисленных результатов особо значимая роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всём её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов- природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класс даётся оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала её развития. Вводится понятие «государственная территория России», что

позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

Единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

- *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

- *основной текст* - инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

- *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

Выпускник 5-6 классов научится:

- понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;

- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния. Направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;
- чтение карт различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Выпускник 7 класса научится:

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, областей действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира
- страны мира, их столицы, крупные города

Выпускник 8 класса научится:

Знать и понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и

процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Выпускник 9 класса научится:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения предмета учащийся должен:

- *Называть и (или) показывать:*
 - предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации;
 - субъекты Российской Федерации;
 - пограничные государства;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - границы часовых поясов;
 - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
 - распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - основные области современного оледенения и крупные ледники;
 - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические. Районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагоприятные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений.
- *Оценивать и прогнозировать:*
 - природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - экологическую ситуацию в стране, регионе
 - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5-6 КЛАССЫ

5 класс (1ч в неделю, всего 34ч)

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия.

Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании.

Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.

1. «Работа с электронными картами».

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа.

«Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. «Составление плана местности способом глазомерной съемки». 4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

5. «Определение горных пород и описание их свойств». 6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа».

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 часа.)

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое

ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».
2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».
3. «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Практическая работа

4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Раздел VII. Биосфера (6 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа

- 5 «Определение состава (строения) почвы».

Раздел VIII. . Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)

Введение 3

Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.Как открывали мир .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле Методы географических исследований .

Практические работы .

1 «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)».

Раздел I Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2 « Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли.(2ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода- необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной

деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. « Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.»

Географическая оболочка.(3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4 «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

Раздел II .Население Земли (3ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

5 « Анализ изменения численности и плотности населения Земли.»

6 « Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7 « Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел III. Материки и океаны (50 часов)

Африка. (11ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение . Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка. (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практические работы.

8.«Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

9.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

10. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климаторграмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

11. « Определение причин разнообразия природных зон материка».

12. « Описание природных условий , населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».

Австралия и Океания (4ч).

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население и хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

13.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

14.«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка»..

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3ч).

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды- самые длинные горы на суши. Полезные ископаемые .Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение , природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

15. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек ».

17.«Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

Антарктида (2ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы

18. ««Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛЮ в различных областях человеческой деятельности».

Океаны (3ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.

19. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

Северная Америка (6ч)

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (3ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (2ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практические работы.

20. «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

21. «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

Евразия (17ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (4ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

22. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

23. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

24. «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

25. «Характеристика политической карты Евразии».

26. « Составление описания одной из стран зарубежной Азии».

Земля – наш дом (2 часа).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.

28.«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности , на котором изучаются природные комплексы».

29 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ

8 класс География России. Природа, население. Хозяйство (Всего часов-68)

Введение (1ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Введение (1ч)

Россия на карте мира (8 ч.)

Географическое положение и Административно-территориальное устройство России (8ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географических положений существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно

-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно- географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сходство геополитического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.

Практические работы.

1. «Определение поясного времени для разных населённых пунктов России».
2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».
3. «Анализ административно-территориального деления России».

Часть II. Природа России (26ч).

Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые (5ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы

4. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

Климат и климатические ресурсы (6ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

6. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

7. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы

8. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования».

9. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

Почва и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности

распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространение почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы

11. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы(2ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы

12. «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Природное районирование (7ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы

13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

14. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы

15. «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».

Первичный сектор экономики- отрасли, эксплуатирующие природу (7ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно - ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы

16. « Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».

17. « Определение главных районов животноводства в России».

Часть V. География Белгородской области (10ч)

Особенности географического положения области. Рельеф.

Горные породы Белгородской области. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра и деятельность человека. Климатические условия. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. Особенности растительного мира Белгородской области Редкие и охраняемые виды флоры Белгородской области Рельеф и полезные ископаемые Белгородской области, расположение основных месторождений.

Внутренние воды Белгородской области. Охрана вод и водных ресурсов от загрязнения. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Основные сельскохозяйственные растения Белгородской области. Основные сельскохозяйственные животные Белгородской области. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природные сообщества Почва и почвенные ресурсы. Особенности почвообразовательных факторов на территории области. Структура, строение почвенного горизонта. Основные типы почв Белгородской области. Почвенная карта Белгородской области. Мероприятия по охране почв. Природные комплексы Белгородской области. Взаимосвязи компонентов природы. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Характерные для Белгородской области виды животных. Редкие и охраняемые виды фауны Белгородской области

Практические работы

18. « Крайние точки. Границы. Протяжённость».

19. « Характеристика рек Белгородской области »

20. « Почвы Белгородской области».

Повторение – 7 часов

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 класс

(2ч в неделю, всего 68 часов.)

Введение -1 час

Хозяйство России (продолжение) (20 ч.)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение, отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-технической, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда. Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI. География крупных регионов России (38 ч.)

Тема 1. Районирование России.

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа.

Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия. (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы.

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района.

2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо –Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Практические работы.

1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга.

2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Практические работы.

1 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры,

распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

Практические работы.

1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический религиозный состав.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы.

1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения, производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно - Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь, железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы.

1. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы).

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга - основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно - исторические, транспортные центры. Природно - хозяйственные районы. Основные проблемы.

Практические работы.

1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро - Енисейский подрайон. Канско - Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы.

1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмические пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Россия в современном мире.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией.

Часть 7. География Белгородской области (10 ч)

Особенности экономико- географического положения, истории освоения, населения и хозяйства области.

Практические работы.

1. «Работа с к/к Белгородской области»

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области.

Достопримечательности Белгородской области.

Тематическое планирование

5 класс

№пп	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учётом программы воспитания
1	Введение	1ч	Всероссийская олимпиада школьников
2	Накопление знаний о Земле	5ч	Международный день грамотности
3	Земля во Вселенной	7ч	Международный день школьных библиотек
4	Географические модели Земли	10ч	Международный день ДЦП
5	Земная кора	11ч	Всемирный день иммунитета. «Память, побеждающая время»

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учетом программы воспитания
1	Введение	1 час	Всероссийская олимпиада
2	Атмосфера	11	Всероссийский открытый урок ОБЖ Международный день толерантности
3	Гидросфера	12	Международный день грамотности День Конституции
4	Биосфера	7	Всероссийский день азбуки Брайля
5	Географическая оболочка	3	Международные день семьи

	Итого	34 часа	
--	-------	---------	--

7 класс

№п/п	Название раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учётом программы воспитания
1	Введение	3	Международный день распространения грамотности. Всероссийская олимпиада школьников
2	Главные особенности природы Земли	9	100- летию дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
	Литосфера и рельеф	2	
	Атмосфера и климаты Земли	2	Международный день школьных библиотек

	Гидросфера	2	День начпла Нюрнбергского процесса
	Географическая оболочка	3	День матери в России
3	Население Земли	3	
	Численность населения и размещение людей на Земле	1	
	Народы и религии	1	День неизвестного солдата
	Хозяйственная деятельность населения	1	
4	Материки и океаны	50 ч	Единый урок «Права человека» Всемирный день азбуки Брайля День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День Российской науки
	Африка	9	
	Австралия и Океания	4	

	Южная Америка	7	
	Антарктида	2	
	Океаны	3	
	Северная Америка	6	
	Евразия	17	
5	Земля – наш дом	2	День государственного флага
	Итоговое повторение	1	День славянской письменности и культуры
	Итого	68	

8 класс

№п/п	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учетом программы воспитания
	Что изучает физическая	1	Всероссийская Олимпиада школьников

	география России		
1	Россия на карте мира	8+1	Проектная и исследовательская деятельность в течение года
2	Природа России	26+1	Международный день ДЦП, Всемирный день школьных библиотек.
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	
	Климат и климатические ресурсы	6	
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	
	Природное районирование	7	
3	Население России	7+1	День Российской науки
4	Хозяйство России	9+1	Всемирный день иммунитета. Всемирный открытый урок ОБЖ

	Первичный сектор экономики - отрасли эксплуатирующие природу	7	
	География Белгородской области	10+1	Гагаринский урок « Космос – это мы»
	Итоговое повторение	2	

9класс

№ п/п	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Планируемые темы с учётом программы воспитания
4	Хозяйство России	20	Всероссийская олимпиада школьников. 130 лет со дня рождения В.Л. Виноградова Неделя безопасности движения Всероссийский открытый урок

			ОБЖ. Международный день школьных библиотек.
	Введение	1	
	Вторичный сектор экономики-отрасли перерабатывающие сырьё	12	
	Третичный сектор экономики – сфера услуг	7	
5	Региональная часть курса	38 часов	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. Всемирный день иммунитета.
	Районирование России	8	
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	18	
3	Белгородская область	10 ч	Всероссийский открытый урок ОБЖ
	Итого	68	

Приложение

Стартовая диагностика 5 класс

1 вариант

1. Укажите объект живой природы
 - 1) горы
 - 2) паук
 - 3) вьюга
 - 4) Луна
2. Какую часть Земного шара занимает суша?
 - 1) одна вторая
 - 2) одна третья
 - 3) одна четвёртая
 - 4) две четвёртых
3. Какое животное **не характерно** для зоны Арктики (Крайнего Севера)
 - 1) бурый медведь
 - 2) тюлень
 - 3) белый медведь
 - 4) морж
4. Найди правильное и полное определение понятия ГОРИЗОНТ
 - 1) линия
 - 2) видимое вокруг нас пространство
 - 3) линия горизонта
 - 4) всё, что видно из окна
5. Что такое полезные ископаемые?
 - 1) всё, что люди добывают из-под земли
 - 2) все полезные для человека минералы и горные породы
 - 3) все древние вещества, хранящиеся в земле.
 - 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.
6. Укажите самое правильное значение воды.
 - 1) вода- источник жизни на Земле
 - 2) вода нужна всем животным
 - 3) вода нужна всем растениям
 - 4) вода нужна каждому человеку
7. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
 - 1) отсутствие запаха
 - 3) упругость

- 2) прозрачность 4) бесцветность
8. Какое животное не встретишь в зоне степей?
- 1) суслика 3) мышь
2) бегемота 4) ящерицу
9. Спутником какой планеты является Луна?
- 1) Меркурия 2) Земли
3) Нептуна 4) Сатурна
10. Укажите основные стороны горизонта
- 1) север 3) северо-запад
2) юг 4) восток
11. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?
- 1) поле 3) лес
2) луг 4) водоём
12. Чем является глобус?
- 1) шаром 3) Землёй
2) мячом 4) моделью Земли
13. Что на Земле очищает воздух?
- 1) растения 3) горы
2) метеостанции 4) вода
14. Укажи прибор, который служит для определения сторон горизонта
- 1) флюгер 3) компас
2) будильник 4) уличный термометр
15. 1 В переводе с греческого языка слово «география» обозначает
- а) землепользование в) землеустройство
б) землеописание г) землевладение
16. Наука география возникла
- а) более 2 тыс. Лет назад в) 100 лет назад
б) более 1 тыс. Лет назад г) 500 лет назад

17. Основателем науки географии был

- а) Птолемей в) Эратосфен
б) Гомер г) Страбон

18. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью

- а) рисунки земной поверхности в) фото с поверхности Земли
б) космических снимков г) аэрокосмических снимков

19. Кого из мореплавателей считаю первооткрывателем Америки

- а) Х. Колумба в) Ф. Магеллан
б) Васко да Гама г) А. Веспуччи

20. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к

географическим антропогенным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа

21. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

- 1) Овцеводство 3) коневодство
2) рыболовство 4) оленеводство

22. О чём идёт речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее—мох –сфагнум. Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Ответ: _____.

2 вариант.

1. Укажите объект живой природы:

- 1) камень 3) ветер
2) птицы 4) Солнце

2. Укажите полное определение понятия линии горизонта

- 1) всё, что видно вокруг
2) где поверхность Земли как бы сходится с небом
3) линия горизонта

4) далёкая даль

3. Из чего состоит воздух?

1) из смеси жидких и твёрдых веществ

2) из смеси жидких веществ

3) из смеси твёрдых веществ

4) из смеси газов

4. Какое полезное ископаемое используют для производства кирпичей?

1) глина

3) торф

2) известняк

4) мрамор

5. На каком материке расположена наша страна?

1) Африка

2) Евразия

3) Австралия

4) Северная Америка

6. Укажите прибор для определения температуры воздуха за окном

1) медицинский термометр 3) уличный термометр

2) микроскоп 4) водный термометр

7. Какое растение не встретишь в зоне лесов?

1) орешник

3) сосна

2) верблюжья колючка

4) осина

8. На какой стороне стволов деревьев вырастет мох?

1) на южной

2) на северной

3) на западной

4) на восточной

9. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

1) Овцеводство

3) коневодство

2) рыболовство

4) оленеводство

10. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к

географическим природным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа

11. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью

- а) рисунки земной поверхности в) фото с поверхности Земли
б) космических снимков г) аэрокосмических снимков

12. Кого из мореплавателей считаю первооткрывателем Америки

- а) Х. Колумба в) Ф. Магеллан
б) Васко да Гама г) А. Веспуччи

13. 1 В переводе с греческого языка слово «география» обозначает

- а) землепользование в) землеустройство
б) землеописание г) землевладение

14. Наука география возникла

- а) более 2 тыс. Лет назад в) 100 лет назад
б) более 1 тыс. Лет назад г) 500 лет назад

15. Основателем науки географии был

- а) Птолемей в) Эратосфен
б) Гомер г) Страбон

16. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?

- 1) поле 3) лес
2) луг 4) водоём

17. Чем является глобус?

- 1) шаром 3) Землёй
2) мячом 4) моделью Земли

18. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из-под земли
2) все полезные для человека минералы и горные породы
3) все древние вещества, хранящиеся в земле.
4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

19. Какое природное явление характерно для Крайнего Севера?

- 1) дождь 3) северное сияние
2) снег 4) барханы

20. Какой океан самый большой?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) Тихий океан | 3) Северный Ледовитый океан |
| 2) Атлантический океан | 4) Индийский океан |

21. Вода является хорошим.....

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) напитком | 2) льдом |
| 3) растворителем | 4) пресным напитком |

22. О чём идёт речь в тексте?

Это дерево, хоть и известно всем, но имеет свои секреты.

Каждый лист составлен из многих (от 9 до 21) небольших листочков. А плоды, вовсе не ягоды, а маленькие яблочки, собранные в гроздь. Зимой эти гроздь плодов красного цвета- прекрасное лакомство для птиц.

Ответ: _____

Рубежный контроль

1 вариант

A1 Как переводится слово «география» с греческого?

- | | | | |
|-------------------|----------|-------------------|--------------|
| 1) описание Земли | 3) Земля | 2) природоведение | 4) Вселенная |
|-------------------|----------|-------------------|--------------|

A2 Чем является Земля?

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Планетой-гигантом | 3) планетой |
| 2) астероидом | 4) кометой |

A3 За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- | | |
|------------|-------------|
| • за сутки | 3) за 1 год |
| • за месяц | 4) за 1 час |

A4 Какие объекты обозначают на плане синим цветом?

- | | |
|-----------|-----------|
| • Леса | 3) овраги |
| • огороды | 4) реки |

A5 Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000

- именованный 3) линейный
 - численный 4) дробный
- A6 Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться Запад?
- Справа 3) слева
 - сзади 4) впереди
- A7 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
- Масштаб 3) компас
 - азимут 4) горизонт
- A8 Какой стороне горизонта соответствует азимут 90?
- северу 3) западу
 - востоку 4) югу
- A9 Форму какой геометрической фигуры имеет Земля?
- Шара 3) геоида
 - эллипса 4) круга
- A10 Чему равна длина окружности Земли?
- 40 000 км 3) 4000 00 км
 - 20 000 км 4) 13 000 км
- A11 Чему равна ось Земли?
- 1) 54,6 3) 55,6
 - 2) 66,5 4) 120
- A12 Какой бывает географическая широта?
- северной и южной 3) северной и западной
 - западной и восточной 4) южной и восточной
- A13 Какое максимальное значение имеет географическая долгота?
- 90 3) 100
 - 180 4) 360
- A14 За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?
- VI. за 1 сутки 3) за 30 дней
 - VII. 4) за 360 дней
- A15 Какого масштаба не существует?
- 1. Именованного 3) численного
 - 2. линейного 4) квадратного
- A 16 Первое кругосветное путешествие совершил:
- 1) Х. Колумб 3) Дж. Кук
 - 2) Бартоломео Диаш 4) Ф. Магеллан
- A 17 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?

- | | | |
|------|--|----------------------------------|
| | 1) А. Тасман | 3) В. Баренц |
| | 2) Васко да Гама | 4) Ф. Беллинсгаузен |
| A 18 | Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов: | |
| | 1) Африки | 3) Северной Азии |
| | 2) Южной Америки | 4) Австралии |
| A 19 | Кто из путешественников открыл Антарктиду? | |
| | 1) Р. Скотт и Р. Пири | 3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн |
| | 2) Ф. Попов и С. Дежнёв | 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев |
| A20 | С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники? | |
| | 1. с северной | 3) с западной |
| | 2. с восточной | 4) с южной |
| B1 | Как называется умение находить стороны света? | |
| B2 | Что такое Румбы? | |
| B3 | Какие вулканы считаются потухшими? | |
| B4 | Что такое Гринвичский меридиан? | |
| B5 | Кто открыл Америку? | |
| C1 | Из именованного масштаба перевести в численный в 1 см — 1 00 000000 км | |
| C2 | Напишите дни равноденствия | |
| C3 | Начертите условные знаки : школы, фруктового сада, смешанного леса. | |

2 вариант

- A1 Что означает с греческого слово «гео»?
- | | |
|---------|------------|
| • Луна | 3) Солнце |
| • Земля | 4) природа |
- A2 За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?
- | | |
|---------------|-------------|
| • за 24 часа | 3) за месяц |
| • за 365 дней | 4) за сезон |
- A3 К какой группе относится планета Земля?

- Планеты-гиганты 3) газовые - гиганты
 - земная группа 4) твёрдые планеты
- A4 Как называются все неровности земной поверхности?
- Высоты 3) рельеф
 - горизонтали 4) холмы
- A5 Какой стороне горизонта соответствует азимут 0°?
- востоку 3) югу
 - западу 4) северу
- A6 Какую форму имеет Земля?
- идеального шара 3) эллипса
 - геоида 4) круга
- A 7 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?
- 1) А. Тасман 3) В. Баренц
 2) Васко да Гама 4) Ф. Беллинсгаузен
- A 8 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:
- 1) Африки 3) Северной Азии
 2) Южной Америки 4) Австралии
- A 9 Кто из путешественников открыл Антарктиду?
- 1) Р. Скотт и Р. Пири 3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн
 2) Ф. Попов и С. Дежнёв 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- A 10 Какой бывает географическая долгота?
- западной и северной 3) западной и восточной
 - южной и северной 4) восточной и южной
- A 11 Чему равна ось Земли?
1. 56,5 3) 180
 2. 66,5 4) 360
- A12 Какого масштаба не существует?
- IV. Именованного 3) численного
 V. линейного 4) квадратного
- A13 Какие утверждения верны?
- Луна -единственный спутник Земли
 - 2) У Земли нет спутника
 - 3)У Земли 3 спутника
 - 4)От притяжения Луны на Земле бывают приливы и отливы
- A14 Какое максимальное значение имеет географическая широта?

- A15
- 180
 - 66,5
- 3) 360
4) 90
- Если встать лицом к северу , то в какой стороне от вас будет находиться запад?
- A16
- Справа
 - слева
- 3) сзади
4) впереди
- Какое число имеет день зимнего солнцестояния?
- A17
- 21 марта
 - 22 июня
- 3) 22 декабря
4) 23 сентября
- Если в северном полушарии зима, то в южном будет:
- A18
- лето
 - осень
- 3) весна
4) ничего не будет
- Чему равен полярный день?
- A19
- .1 5 лет
 - .2 пол года
- 3) 1 год
4) 24 часа
- Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет
- A20
- .1 масштаб
 - .2 азимут
- 3) компас
4) горизонт
- От какой стороны горизонта ведётся отсчёт азимута?
- .1 от направлением на север
 - .2 от направлением на запад
- 3) от направлением на юг
4) от направлением на восток
- B1
- Чем относительная высота отличается от абсолютной?
- B2
- Как называется умение находить стороны горизонта?
- B3
- Что такое Румбы?
- B4
- Что такое Гринвичский меридиан?
- B5
- какие вулканы называются действующими?
- C1
- Переведите из именованного масштаба в численный: в 1 см- 10 тыс. км.
- C2
- Начертите следующие условные знаки: деревянный мост, школа, фруктовый сад..
- C3
- Напишите все дни солнцестояния

Итоговый контроль за курс 5 класса.

1 вариант.

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «Географика»?
 - 1) Птолемей
 - 2) Эратосфен
 - 3) Страбон
 - 4) Пифей
2. Как переводится слово «география» с греческого языка?
 - 1) описание Земли
 - 2) Земля
 - 3) природоведение
 - 4) Вселенная
3. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?
 - 1) именованный
 - 2) линейный
 - 3) численный
 - 4) дробный
4. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?
 - 1) в 300 раз
 - 2) в 30 000 раз
 - 3) в 30 раз
 - 4) в 3 раза
5. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
 - 1) справа
 - 2) сзади
 - 3) слева
 - 4) впереди
6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
 - 1) масштаб
 - 2) компас
 - 3) азимут
 - 4) горизонт
7. Как называется превышение вершины горы над её подножием?
 - 1) абсолютная высота
 - 2) склон
 - 3) относительная высота
 - 4) горизонталь
8. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?
 - 1) 0
 - 2) 45
 - 3) 135
 - 4) 180
9. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:

- 1) 90 2) 45 3) 66,5 4) 55,5

10. Географическая карта-это

- 1) рисунок участка земной поверхности
- 2) схема, с указанием маршрута движения
- 3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков
- 4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты

11. Что в географии называют « легендой карты»?

- 1) название карты
- 2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты
- 3) система условных знаков, применённых при составлении карты
- 4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров

12. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) Полярной | 3) Малой Медведицей |
| 2) Солнцем | 4) Большой Медведицей |

13. Земля вращается вокруг своей оси:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) с востока на запад | 3) с севера на юг |
| 2) с запада на восток | 4) с юга на север |

14. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун

15. Что представляет собой хвост кометы?

- 1) скопление газов и мелкой пыли
- 2) скопление частичек льда
- 3) скопление плазмы
- 4) скопление капель воды

16. Что называется Литосферой?

- 1) твёрдое ядро Земли
- 2) все горные породы и минералы

3) вещество между ядром и земной корой

4) верхняя твёрдая оболочка Земли

17. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:

1) перепады температуры воздуха

3) высота гор

2) атмосферное давление

4) вес воздуха

18. Литосфера включает в себя:

1) наружную часть ядра и земную кору

2) верхнюю часть ядра и мантию

3) только земную кору

4) земную кору и верхнюю часть мантии.

19. Наука, изучающая землетрясения, называется

1) геология 2) минералогия 3) сейсмология 4) почвоведение

20. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин

определение

1) эпицентр

А) районы, где чаще всего происходит землетрясение

2) сейсмический пояс

Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных пород с выделением энергии

3) очаг землетрясения

В) точка, где зафиксированы самые сильные колебания земной коры по результатам прошлого раза.

21. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин

определение

1) физическое

А) разрушение горных пород, связанных с деятельностью растений и животных

выветривание

2) химическое

Б) разрушение горных пород под действием воды, ветра, температуры.

выветривание

3) биогенное

В) разрушение горных пород, связанных с действием воды.

выветривание

22. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород

Процесс	Вид горной породы
1) превращение горных пород и минералов под воздействием на них высоких температур и давления.	А) магматическая Б) осадочная В) метаморфическая
2) образование горных пород при застывании	

Вещества мантии

3) образование горных пород в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых растений и животных.

23. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

Способ образования	горные породы
А) магматические	1) базальт 2) песчаник 3) мел
Б) осадочные	4) мрамор 5) гранит 6) торф
В) метаморфические	

24. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря

Вид равнины	высота над уровнем моря
1) плоскогорье	А) 0- 200м
2) низменность	Б) 200-500м
3) Возвышенность	В) выше 500м

25. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов

Численный масштаб	Именованный масштаб
1) 1: 750 000	А) в 1см-75 км
2) 1: 75 000 000	Б) в 1см- 750 км
3) 1: 7 500 000	В) в 1 см- 75 000км Г) в 1 см-7,5 км

26. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования

Форма рельефа	основной фактор образования
1) Карьеры и терриконы	А) ледники
2) барханы и дюны	Б) текучие поверхностные воды
3) холмы и грады	В) ветер
4) овраги и речные долины	Г) человек
	Д) подземные воды

27. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

- 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

28. Выпишите номера планет земной группы:

- 1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

- 1) 30 ю. ш. 45 в.д. 2) 52 с. ш. 108 з.д. 3) 55 ю. ш. 65 в.д

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

Ученики собрались в сад за яблоками. Они вышли из школы и тропинки направились вперёд к речке. Через металлический мост ребята перешли мост и увидели большой сад. Насобирав яблоки, они вернулись в школу.

2 вариант.

1. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

- 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

2. Выпишите номера планет-гигантов:

- 1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий

3. Что называется Литосферой?

- 1) твёрдое ядро Земли
2) все горные породы и минералы
3) вещество между ядром и земной корой
4) верхняя твёрдая оболочка Земли

4. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:

- 1) перепады температуры воздуха 3) высота гор

2) атмосферное давление

4) вес воздуха

5. Литосфера включает в себя:

1) наружную часть ядра и земную кору

2) верхнюю часть ядра и мантию

3) только земную кору

4) земную кору и верхнюю часть мантии.

6. Наука, изучающая землетрясения, называется

1) геология 2) минералогия 3) сейсмология 4) почвоведение

7. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:

1) Полярной

3) Малой Медведицей

2) Солнцем

4) Большой Медведицей

8. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад

3) с севера на юг

2) с запада на восток

4) с юга на север

9. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер

2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

10. Что представляет собой хвост кометы?

1) скопление газов и мелкой пыли

2) скопление частичек льда

3) скопление плазмы

4) скопление капель воды

11. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

1) 0

2) 45

3) 135

4) 180

12. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:

1) 90

2) 45

3) 66,5

4) 55,5

13. Географическая карта-это

1) рисунок участка земной поверхности

2) схема, с указанием маршрута движения

3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков

4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты

14. Что в географии называют «легендой карты»?

1) название карты

2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты

3) система условных знаков, применённых при составлении карты

4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров

15. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?

1) именованный

3) численный

2) линейный

4) дробный

16. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?

1) в 300 раз

3) в 30 раз

2) в 30 000 раз

4) в 3 раза

17. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1) справа

3) слева

2) сзади

4) впереди

18. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1) масштаб

3) азимут

2) компас

4) горизонт

19. Как называется превышение вершины горы над её подножием?

1) абсолютная высота

3) относительная высота

2) склон

4) горизонталь

20. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования

Форма рельефа

основной фактор образования

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 5) Карьеры и терриконы | А) ледники |
| 6) барханы и дюны | Б) текущие поверхностные воды |
| 7) холмы и грады | В) ветер |
| 8) овраги и речные долины | Г) человек |
| | Д) подземные воды |

21. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря

- | Вид равнины | высота над уровнем моря |
|------------------|-------------------------|
| 4) плоскогорье | А) 0- 200м |
| 5) низменность | Б) 200-500м |
| 6) Возвышенность | В) выше 500м |

22. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов

- | Численный масштаб | Именованный масштаб |
|-------------------|---------------------|
| 1) 1: 750 000 | А) в 1см-75 км |
| 2) 1: 75 000 000 | Б) в 1см- 750 км |
| 3) 1: 7 500 000 | В) в 1 см- 75 000км |
| | Г) в 1 см-7,5 км |

23. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород

- | Процесс | Вид горной породы |
|--|--------------------|
| 1) превращение горных пород и минералов под воздействием на них высоких температур и давления. | А) магматическая |
| | Б) осадочная |
| | В) метаморфическая |

2) образование горных пород при застывании

Вещества мантии

3) образование горных пород в результате

накопления обломков, выпавших в осадок веществ

и остатков живых растений и животных.

24. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

Способ образования	горные породы
А) магматические	1) базальт 2) песчаник 3) мел
Б) осадочные	4) мрамор 5) гранит 6) торф
В) метаморфические	

25. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин	определение
1) эпицентр	А) районы, где чаще всего происходит землетрясение
2) сейсмический пояс	Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных пород с выделением энергии
3) очаг землетрясения	В) точка, где зафиксированы самые сильные колебания земной коры по результатам прошлого раза.

26. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин	определение
1) физическое выветривание	А) разрушение горных пород, связанных с деятельностью растений и животных
2) химическое выветривание	Б) разрушение горных пород под действием воды, ветра, температуры.
3) биогенное выветривание	В) разрушение горных пород, связанных с действием воды.

27. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «Географика»?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Птолемей | 3) Страбон |
| 2) Эратосфен | 4) Пифей |

28. Как переводится слово «география» с греческого языка?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) описание Земли | 3) природоведение |
| 2) Земля | 4) Вселенная |

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

28 ю. ш. и 109 з. д. 2 с. ш. и 87 в. д. 18 ю. ш. и 16 в. д.

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

От школы путь к нашему лагерю шёл через смешанный лес, который переходил в фруктовый сад. Чтобы сократить путь, мы шли по деревянному мосту через печку, далее по лугу и пашню, от него мы подошли к лагерю

Входной контроль 7класс

1вариант

1. Моделью Земли является:

- Глобус
- Карта
- План
- Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- Экватора
- Северного полюса
- Начального меридиана
- Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- Летнего солнцестояния
- Весеннего равноденствия
- Осеннего равноденствия
- Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- 1:2 500
- 1:25 000
- 1:250 000
- 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- Метаморфическими
- Осадочными
- Магматическими
- Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси
- 2) Вращением Земли вокруг солнца
- 3) Наклоном земной оси
- 4) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

1. Стратосфере
2. Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 34°C
- 24°C
- 14°C
- 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- Гигрометра
- Термометра
- Флюгера
- Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- Жидком состоянии
- Твёрдом состоянии
- Газообразном состоянии
- Во всех перечисленных

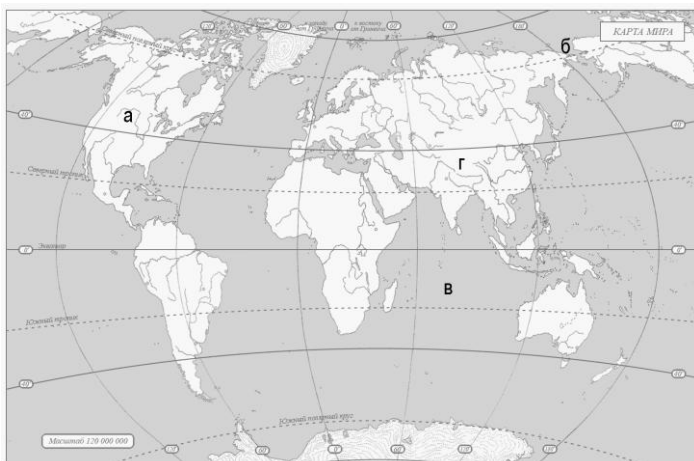
13. Река НЕ может брать начало из:

- 1) Болота
- 2) Озера
- 3) Моря
- 4) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

- Изменение тепла и влажности с высотой
- Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- Изменение тепла и влаги по сезонам года
- Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:



1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.

- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца

16. От чего зависит сила ветра?

в) шарообразность Земли г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

а) картография

б) география

в) топография

г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Стартовый контроль (7класс)

2вариант

1. Угол наклона земной оси составляет:

• 0°

• 33,5°

• 66,5°

• 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

• Гринвича

• Нулевого меридиана

• Начального меридиана

• Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

• Летнего солнцестояния

• Весеннего равноденствия

• Осеннего равноденствия

• Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему

соответствует численный масштаб:

• 1:6

• 1:60

• 1:600

• 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

VI. 30-40 км.

VII. 50-80 км.

VIII. 10-20 км.

IX. 3-7 км.

6. Горные породы, образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

•Метаморфическими

•Осадочными

•Магматическими

•Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

• Голубым

• Жёлтым

• Зелёным

• Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

• Вращением Земли вокруг своей оси

• Вращением Земли вокруг солнца

• Наклоном земной оси

• Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

• Стратосфере

• Тропосфере

в) Ионосфере

г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

1) 20°C

2) 15°C

3) 10°C

4) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- Берегу моря
- Низменности
- Холме
- Вершине горы

12. Какой процесс **НЕ** является частью круговорота воды:

- Испарение
- Выпадение осадков
- Шторм на море
- Таяние снега и льда

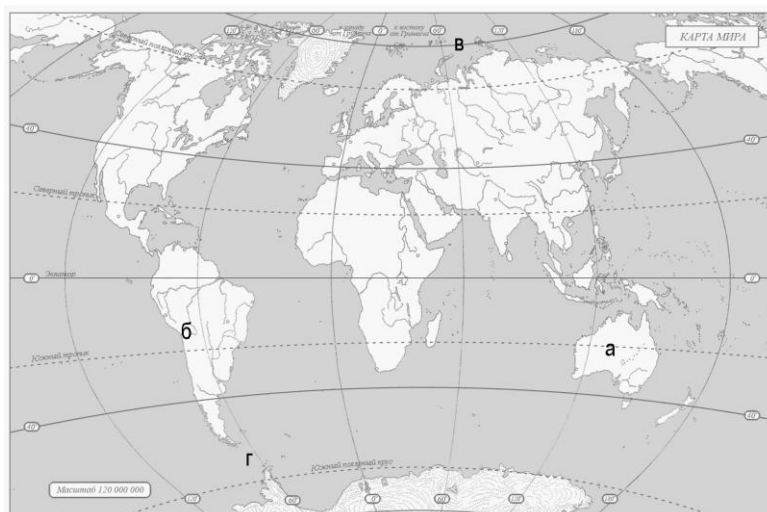
13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- Размерами
- Цветом воды
- Глубиной
- Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

- Широтная зональность
- Высотная поясность
- Природная зона
- Природный комплекс

15. Какой буквой на карте отмечены:



1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. Высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

20. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

а) геология б) метеорология в)
 география г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключ ответов к стартовому контролю (7класс)

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	х	х		х											1				х	
б			х		х	х			х					х	2	х				
в								х		х			х		4		х	х		
г							х				х	х			3					х
21	изменяется температура и влажность по поверхности Земли																			

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а			х					х	х						4			х		
б					х		х			х				х	3					х
в	х			х		х						х			1	х			х	
г		х									х		х		2		х			
21	высокая температура и непроточная вода (нет стока)																			

Оценка: 19 – 20 правильных ответов – 5

13–18 правильных ответов – 4

8 – 12 правильных ответов – 3

1 – 7 правильных ответов – 2

Рубежный контроль 7 класс.

1 вариант

- Древний малоподвижный, выровненный участок земной коры
 - А) платформа
 - Б) литосфера
 - В) рельеф
- 2. Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами
 - А) пассаты
 - Б) воздушные массы
 - В) западные ветры
- 3. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии
 - А) природная зона
 - Б) природный комплекс
 - В) высотная поясность
- 4. Для какого климатического пояса характерно «тропический воздух, высокое давление, нисходящее движение воздуха»
 - А) экваториального
 - Б) умеренного
 - В) тропического
- 5. Определить природную зону по описанию «суровый климат, низкие температуры, длинная, холодная зима, короткое холодное лето»
 - А) арктическая пустыня
 - Б) тропическая пустыня
 - В) влажный экваториальный лес
- 6. В саванне обитают животные
 - А) скорпионы, змеи, ящерицы
 - Б) окапи, попугаи, обезьяны
 - В) зебры, носороги, слоны

7. На карте цифрой 3 обозначена река

- А) Нил
- Б) Замбези
- В) Конго

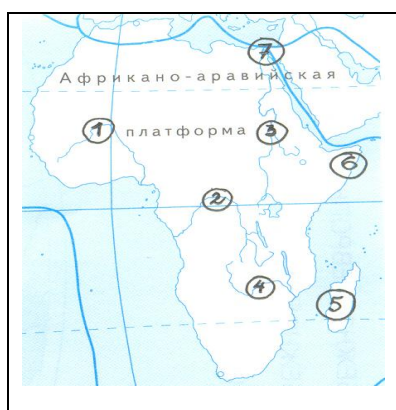
8. На карте цифрой 7 обозначен

- А) остров Мадагаскар
- Б) Суэцкий канал
- В) полуостров Сомали

9. К невозобновимым исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- А) животные Б) климатические В) нефть, газ Г) растительные Д) водные

*10. Почему на экваторе выпадает самое большое количество осадков?



Ответы:

№ вопроса	Ответы
1	А
2	Б
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	В

10	Низкое давление, восходящие потоки воздуха
----	--

Рубежный контроль 7 класс.

2 вариант

1. По особенностям строения земной коры Ю.А. более похожа на:

1А) Африку Б) Австралию В) Антарктиду

2. О незавершенности горообразовательных процессов в Андах свидетельствуют:

А) наличие ледников и значительные высоты гор

В) вулканизм и землетрясения

Б) значительные высоты гор и вулканизм Г

Г) землетрясения и наличие ледников

3. Потомки от браков европейцев и индейцев называются:

А) мулатами Б) метисами В) самбо Г) креолами

4. Большинство населения Ю.А. исповедуют:

А) православие Б) католицизм В) ислам Г) буддизм

5. В Австралию древний человек проник из региона:

А) Южная Америка Б) Южная Азия В) Юго-Западная Азия Г) Африка

Д) Юго-Восточная Азия

6. Основная климатическая характеристика саванн:

А) большая амплитуда годовых температур Б) сухо и жарко в течение года В) сильные ветры и малое количество солнечных дней Г) смена сухого и влажного сезонов года Д) большое количество осадков в год

7. У людей экваториальной расы:

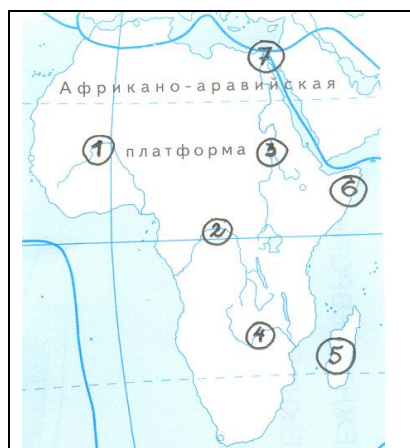
А) тёмный цвет кожи Б) светлый цвет кожи В) желтоватый цвет кожи Г) светлые прямые волосы Д) узкий разрез глаз

8. Образование природных зон на суше обусловлено:

А) соотношением равнинных и горных территорий Б) соотношением между растительным и животным миром В) степенью освоенностью территории человеком Г) климатом, т. е. соотношением тепла и влаги Д) состоянием Мирового океана и поверхностью вод

9. На карте цифрой 5 обозначен

А) остров Мадагаскар



Б) Суэцкий канал

В) полуостров Сомали

*10. Почему в пустыне Сахара выпадает маленькое количество осадков?

Ответы:

№ вопроса	Ответы
1	Б
2	В
3	Г
4	Б
5	Д
6	Г
7	А
8	Г
9	А
10 Низкое давление, восходящие потоки воздуха	Высокое давление, нисходящие потоки воздуха

Оценка: 10 – правильных ответов – 5

7– 9 правильных ответов – 4

4 – 6 правильных ответов – 3

1 – 3 правильных ответов – 2

Заключительный контроль 7 класс

1 вариант

1. Широты, в пределах которых образуется лёд на поверхности океана:

А) субтропические Б) тропические В) экваториальные Г) арктические Д) субэкваториальные

2. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца

3. Представитель монголоидной расы наиболее часто встречаются в

А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке

4. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение суток:

А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра

5. Природная зона Южной Америки, где произрастают каучуконосы, орхидеи, сейба,

дынное, шоколадное деревья

А) Анды Б) Пустыня В) Сельва Г) Патагония Д) Пампа

6. Типичное дерево этой природной зоны саксаул

А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра

7. Основной компонент для возникновения жизни на Земле:

А) увеличение углекислого газа Б) уменьшение кислорода В) появление примесей веществ в воздухе Г) увеличение кислорода Д) появление азота

8. Наиболее низкие температуры наблюдаются в районе

А) полюсов Б) умеренных широт В) экватора Г) тропиков Д) прибрежной зоне

9. Степи Северной Америки называют:

А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа

10. Самая крупная летающая птица Южной Америки:

А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел

11. К невозобновимым исчерпаемым природным ресурсам относятся:

А) животные Б) климатические В) нефть, газ Г) растительные Д) водные

12. Крупнейшее государство Южной Америки:

А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили

13. К антропогенным комплексам относятся:

А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса

14. «Медный пояс» в Африке образуют

А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия

Д) Зимбабве, Египет

15. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:

А) 6; Б) 7; В) 5; Г) 8; Д) 9

16. Природная зона с хорошо развитой травянистой и злаковой растительностью:

А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики

17. Регион Африки – поставщик золота, ювелирных и технических алмазов:

А) Северная Африка Б) Центральная Африка В) Восточная Африка Г) Западная Африка Д) Южная Африка

18. Назовите, на каких картах можно заметить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:

А) на физической карте и геологической карте Б) на геологической карте и карте природных зон В) на физической карте и карте климатической Г) на карте «Строение земной коры» и карте природных зон Д) на физической карте и карте «Строение земной коры»

19. Река, вытекающая из Великих озёр:

А) Арканзас Б) Огайо В) Святого Лаврентия Г) Миссури Д) Миссисипи

20. Пролив, разделяющий Европу и Африку:

А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский г

Ответы:

№ вопроса	Ответы
-----------	--------

1	Г
2	Д
3	В
4	Б
5	В
6	Б
7	Г
8	А
9	В
10	В
11	В
12	В
13	Г
14	Г
15	Б
16	В
17	Д
18	Д
19	В
20	В

Итоговый контроль 7 класс

Вариант 2

1. Широты, в пределах которых жарко и влажно круглый год:
А) субтропические Б) тропические В) экваториальные Г) арктические Д) субэкваториальные
2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца
3. Представители негроидной расы наиболее часто встречаются в
А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке
4. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение года:
А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра

5. Природная зона Южной Америки, где произрастают каучуконосы, орхидеи, сейба, дынное, шоколадное деревья
 А) Анды Б) Пустыня В) Сельва Г) Патагония Д) Пампа
6. Типичное дерево этой природной зоны баобаб
 А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра
7. Основной компонент для возникновения жизни на Земле:
 А) увеличение углекислого газа Б) уменьшение кислорода В) появление примесей веществ в воздухе Г) увеличение кислорода Д) появление азота
8. Наиболее высокие температуры наблюдаются в районе
 А) полюсов Б) умеренных широт В) экватора Г) тропиков Д) прибрежной зоне
9. Степи Южной Америки называют:
 А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
10. Самая маленькая птица Южной Америки:
 А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
11. К возобновимым природным ресурсам относятся:
 А) животные Б) климатические В) нефть, газ Г) растительные Д) водные
12. Высокогорное государство Южной Америки:
 А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
13. К Мировому океану относятся:
 А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
14. «Медный пояс» в Африке образуют
 А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
15. Количество основных климатических поясов, выделяемых на поверхности Земли:
 А) 6; Б) 7; В) 5; Г) 8; Д) 9
16. Природная зона представленная хвойной растительностью:
 А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики
17. Регион Африки – поставщик нефти и газа:
 А) Северная Африка Б) Центральная Африка В) Восточная Африка Г) Западная Африка Д) Южная Африка
18. Назовите, на каких картах можно заметить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:
 А) на физической карте и геологической карте Б) на геологической карте и карте природных зон В) на физической карте и карте климатической Г) на карте «Строение земной коры» и карте природных зон Д) на физической карте и карте «Строение земной коры»
19. Самая длинная река мира:
 А) Арканзас Б) Амазонка В) Святого Лаврентия Г) Нил Д) Миссисипи
20. Пролив, разделяющий Южную Америку и Антарктиду:
 А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский

Ответы:

№ вопроса	Ответы
-----------	--------

1	В
2	Г
3	Д
4	Г
5	В
6	Б
7	Г
8	Г
9	Д
10	Г
11	АГД
12	Д
13	В
14	Г
15	Б
16	Б
17	А
18	Д
19	Г
20	А

Оценивание:

18 – 20 правильных ответов – 5

13–18 правильных ответов – 4

8 – 15 правильных ответов – 3

1 – 7 правильных ответов – 2

8 класс входной контроль:

1 вариант:

1. Наиболее низкие температуры наблюдаются в районе
А) полюсов Б) умеренных широт В) экватора Г) тропиков Д) прибрежной зоне
2. Степи Северной Америки называют:
А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
3. Самая крупная летающая птица Южной Америки:
А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
4. К невозобновимым исчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) животные Б) климатические В) нефть, газ Г) растительные Д) водные
5. Крупнейшее государство Южной Америки:
А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
6. К антропогенным комплексам относятся:
А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
7. «Медный пояс» в Африке образуют
А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
8. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:
А) 6; Б) 7; В) 5; Г) 8; Д) 9
9. Природная зона с хорошо развитой травянистой и злаковой растительностью:
А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики
10. Назовите, на каких картах можно заметить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:
А) на физической карте и геологической карте Б) на геологической карте и карте природных зон В) на физической карте и карте климатической Г) на карте «Строение земной коры» и карте природных зон Д) на физической карте и карте «Строение земной коры»
11. Пролив, разделяющий Европу и Африку:
А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский
12. Основная климатическая характеристика саванн:
А) большая амплитуда годовых температур Б) сухо и жарко в течение года В) сильные ветры и малое количество солнечных дней Г) смена сухого и влажного сезонов года Д) большое количество осадков в год
13. У людей экваториальной расы:
А) тёмный цвет кожи Б) светлый цвет кожи В) желтоватый цвет кожи Г) светлые прямые волосы Д) узкий разрез глаз
14. Образование природных зон на суше обусловлено:
А) соотношением равнинных и горных территорий Б) соотношением между растительным и животным миром В) степенью освоенностью территории человеком Г) климатом, т. е. соотношением тепла и влаги Д) состоянием Мирового океана и поверхностью вод
15. Географическая оболочка образована:
А) биосферой Б) Литосферой В) гидросферой Г) Атмосферой Д) Гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы

2 вариант:

1. Широты, в пределах которых образуется лёд на поверхности океана:
А) субтропические Б) тропические В) экваториальные Г) арктические Д) субэкваториальные
2. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца
3. Представитель монголоидной расы наиболее часто встречаются в
А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке
4. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение суток:
А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра
5. Природная зона Южной Америки, где произрастают каучуконосы, орхидеи, сейба, дынное, шоколадное деревья
А) Анды Б) Пустыня В) Сельва Г) Патагония Д) Пампа
6. Типичное дерево этой природной зоны саксаул
А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра
7. Основной компонент для возникновения жизни на Земле:
А) увеличение углекислого газа Б) уменьшение кислорода В) появление примесей веществ в воздухе Г) увеличение кислорода Д) появление азота
8. Наиболее низкие температуры наблюдаются в районе
А) полюсов Б) умеренных широт В) экватора Г) тропиков Д) прибрежной зоне
9. Степи Северной Америки называют:
А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
10. Самая крупная летающая птица Южной Америки:
А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
11. К невозобновимым исчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) животные Б) климатические В) нефть, газ Г) растительные Д) водные
12. Крупнейшее государство Южной Америки:
А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
13. К антропогенным комплексам относятся:
А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
14. «Медный пояс» в Африке образуют
А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
15. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:
А) 6; Б) 7; В) 5; Г) 8; Д) 9

Ответы на входной контроль 8 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	в	в	г	г	б	в	д	в	г	а	г	д
г	д	а	б	в	б	г	а	в	в	в	в	г	г	б

Оценивание:

13-15 правильных ответов – 5

9-12 правильных ответов – 4

5-8 правильных ответов – 3

1-4 правильных ответов – 2

8 класс рубежный контроль

Вариант I

1. Выберите географические объекты России, которые соответствуют определению:

1. Самые высокие горы России:

- а) Алтай в) Саяны
- б) Кавказ г) Урал

2. Самая высокая вершина России:

- а) Белуха в) пик Коммунизма
- б) Казбек г) Эльбрус

3. Самое большое и глубокое море у берегов России:

- а) Баренцево в) Охотское
- б) Берингово г) Японское

4. Самое маленькое и мелководное море у берегов России:

- а) Азовское в) Восточно-Сибирское
- б) Балтийское г) Чукотское

5. Самые высокие приливы у берегов России наблюдаются:

- а) в Байдарцкой губе в) Пенжинской губе
- б) Гижигинской губе г) Чешской губе

6. Выберите верные ответы.

1. Алтай, Урал, Саяны, Кавказ:

- а) горные системы в) горные хребты
- б) горные вершины г) горные долины

2. Белуха, Народная, Мунку-Сардык, Дыхтау:

- а) вулканы в) ледники
- б) вершины г) впадины

3. Алайд, Толбачик, Чикурачки, Шивелуч:

- а) ледники
- б) озера
- в) вершины
- г) вулканы

7. Выберите географические объекты, названные именами известных российских путешественников и ученых.

- 1. Берингово море
- 2. остров Большой Бегичев
- 3. горы Бырранга
- 4. Верхоянский хребет
- 5. пролив Вилькицкого
- 6. Карское море
- 7. море Лаптевых
- 8. плато Путорана
- 9. Салаирский кряж
- 10. Татарский пролив
- 11. хребет Черского
- 12. залив Шелихова

8. Выберите полуострова, не расположенные в России:

- а) Аляска
- б) Гыданский
- в) Крымский
- г) Камчатка
- д) Кольский
- е) Канин Нос
- ж) Скандинавский
- з) Таймыр
- и) Чукотка

2 вариант

- 1. Самый большой полуостров России:
 - а) Камчатка
 - б) Кольский
- 2. Самый большой остров у берегов России:
 - а) Врангеля
 - б) Котельный
- 3. Самая длинная река России:
 - а) Амур
 - б) Енисей
- 4. Самая многоводная река России:
 - в) Таймыр
 - г) Чукотка
- 5. Самый большой остров у берегов России:
 - в) Колгуев
 - г) Сахалин
- 6. Самая длинная река России:
 - в) Лена
 - г) Обь (с Иртышом)

а) Волга в) Лена

б) Енисей г) Обь

5. Самое большое и глубоководное озеро России:

а) Байкал в) Онежское

б) Ладожское г) Таймыр

6. Выберите верные ответы.

1. Ангарский, Енисейский, Салаирский, Тиманский:

а) кряжи в) горные хребты

б) вулканы г) возвышенности

2. Белое, Охотское, Чукотское, Японское:

а) озера в) моря

б) плоскогорья г) нагорья

3. Гыданский, Канин, Югорский, Ямал:

а) полуострова в) заливы

б) острова г) кряжи

7. Выберите географические объекты, названные именами известных российских путешественников и ученых.

1. Берингово море

7. море Лаптевых

2. остров Большой Бегичев

8. плато Путорана

3. горы Бырранга

9. Салаирский кряж

4. Верхоянский хребет

10. Татарский пролив

5. пролив Вилькицкого

11. хребет Черского

6. Карское море

12. залив Шелихова

8. Выберите острова, расположенные у берегов России:

1. В Тихом океане

а) Алеутские

д) Кадьяк

б) Ванкувер

е) Сахалин

в) Командорские

ж) Тайвань

г) Курильские

з) Шантарские

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	г	б	а	в	1а, 2б, 3г	1,2,3,5,7,11,12	в.г.д.е.з.и.
в	г	г	б	а	1а.2в.3а	1.2.3.5.7.11.12	в.г.д.е.з.

Оценивание:

Всего вопросов 21.

18-21 правильных ответов – 5

12-17 правильных ответов – 4

7- 11 правильных ответов – 3

1-6 правильных ответов – 2

Итоговый контроль по географии 8 класс

Вариант 1.

1. Укажите крайнюю южную точку России:

А. Мыс Челюскин;

В. Мыс Дежнева;

Б. Гора Базардюзю;

Г. Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

А. Грузия;

В. КНДР;

Б. Азербайджан;

Г. Китай.

3. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

А. Украина;

В. Белоруссия;

Б. Армения;

Г. Азербайджан

4. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.;

Б. 24 ч.;

В. 12 ч.;

Г. 13ч.

5. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на дневную поверхность земли это –

А. Щит,

Б. Горст,

В. Грабен,

Г. Морена

6. Русский землепроходец, открывший морской путь между Евразией и Америкой?

А. Атласов.

Б. Беринг.

В. Челюскин.

Г. Дежнёв.

7. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

А. арктическом

Б. умеренном.

В. субарктическом

Г. Субтропическом

8. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

А. паводок,

Б. режим,

В. межень,

Г. половодье.

9. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?

А. умеренно-континентальный,

Б. континентальный,

В. резко-континентальный,

Г. муссонный.

10. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань;

Б. Волга, Терек, Урал;

В. Амур;

Г. Лена, Енисей, Обь

11. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

А. болото Б. река В. водохранилище Г. озеро

12. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

А. водохранилище. Б. река В. болото Г. озеро

13. Высшая точка России:

А) Белуха Б) Эльбрус В) Победа Г) Казбек

14. Действующие вулканы в России расположены:

А) в Сихотэ-Алинь Б) в Саянах В) на Камчатке Г) на Урале

15. Самое холодное место в России:

А) Верхоянск Б) Оймякон В) Якутск Г) Земля Франса-Иосифа

16. Самое большое по площади пресноводное озеро:

А) Ладожское Б) Байкал В) Каспийское Г) Таймыр

17. Большинство рек России относятся к бассейну:

А) Атлантического океана Б) Тихого океана

В) Северного ледовитого океана Г) внутреннего стока

18. Самое глубокое море у берегов России:

А) Охотское Б) Японское В) Черное Г) Берингово

19. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:

А) воздуха Б) минеральных веществ В) почвенной влаги Г) гумуса

20. Зональные типы почв сменяются от тундро-глеевых до чернозёмов:

А) с севера на юг. Б) с юга на север В) с запада на восток Г) с востока на запад

Часть В

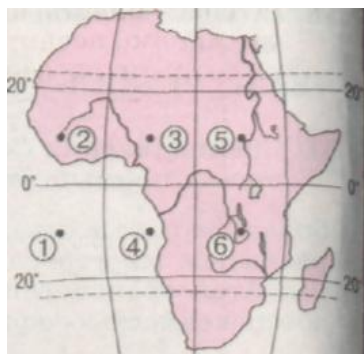
В1. Найти соответствие: горные системы – вершины.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Алтай | а) Белуха |
| 2. Восточный Саян | б) Ключевская Сопка |
| 3. Западный Саян | в) Казбек |
| 4. Кавказ | г) Кызыл-Тайга |
| 5. Сихотэ-Алинь | д) Мунку-Сардык |
| 6. Срединный хребет | е) Народная |
| 7. Уральские горы | ж) Победа |
| 8. хребет Черского | з) Гардоки-Янги |
| | и) Эльбрус |
| | к) Ямантау |

В2. Какая из обозначенных на карте Африки точек имеет координаты 10° с.ш; 30° в.д?

Ответ запишите цифрой.

0° 20° 40°



Вариант 2.

Часть А. Тестовые задания. Выберите правильный ответ.

- Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:
А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
- В условиях холодного климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:
А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) сероземы г) каштановые
- Самое холодное место в России:
А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа
- На западе с территорией России граничат:
А. Норвегия, Швеция, Финляндия
Б. Украина, Грузия, Белоруссия
В. Белоруссия, Молдавия, Украина
Г. Финляндия, Норвегия, Белоруссия
- Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь
- Огромные вихри с низким давлением в центре:
а) антициклон
б) муссон
в) атмосферный фронт
г) циклон
- «Полюс холода северного полушария»:
а) Анадырь
б) Диксон

в) Оймякон

г) Мурманск

8. Для большинства рек России половодье характерно:

а) зимой

б) весной

в) летом

г) осенью

9. Что характерно для погоды антициклона:

А) устойчивая погода

Б) обилие осадков

В) зимой оттепель

Г) сильный ветер

10. Что характерно для погоды циклона:

А) устойчивая погода

Б) отсутствие осадков

В) зимой морозно

Г) обилие осадков

11. Назовите город с самой тёплой зимой и прохладным летом

А) Москва

Б) Магадан

В) Челябинск

Г) Мурманск

12. Назовите город с самым жарким летом

А) Норильск

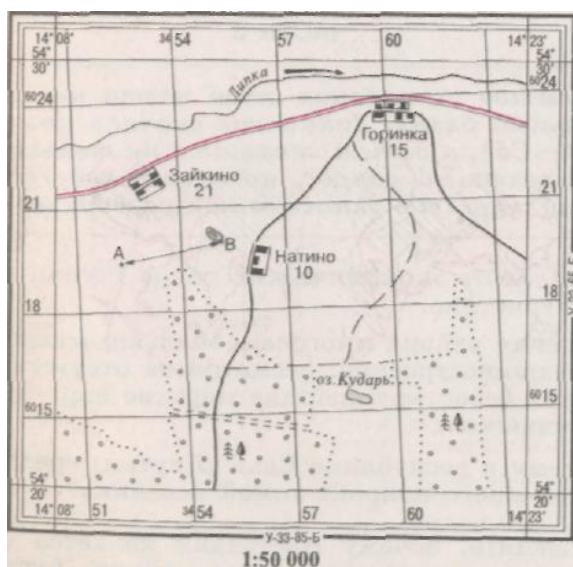
Б) Астрахань

В) Белгород

Г) Тула

- А. Медленное спокойное течение
- Б. Узкая и глубокая речная долины
- В. Большие падение и уклон
- Г. Большие возможности для судоходства
- Д. Быстрое и бурное течение
- Е. Обилие порогов и водопадов
- Ж. Большое количество извилин и поворотов
- З. Широкая и неглубокая речная долина
- И. Судоходство практически невозможно
- К. Падение и уклон небольшие

В2. Определите расстояние А-В на местности по уменьшенному изображению листа топографической карты (в км)



Ответы на вопросы

№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ
Вариант 1		Количество баллов	Вариант 2	
1	б	1	1	г
2	в	1	2	б
3	б	1	3	б
4	г	1	4	г
5	а	1	5	г
6	б	1	6	г
7	б	1	7	в
8	г	1	8	б
9	в	1	9	а
10	г	1	10	б
11	г	1	11	г
12	в	1	12	б
13	б	1	13	а
14	в	1	14	в
15	б	1	15	г
16	б	1	16	в
17	в	1	17	в
18	г	1	18	б
19	г	1	19	б
20	а	1	20	б
В1	1-а 2- д 3- г 4-и 55-з 6-б 7-е 8-ж	2	В1	1-А Г З К 2-Б В Д Е Ж И
В2	5	2	В2	1000м

Система оценивания заданий контрольно-измерительных материалов.

Задания части А оцениваются в 1 балл

Задания части В оцениваются в 2 балла

Всего – 24 балла.

В задании В2, каждый правильный ответ оценивается 0,2 балла, всего ответов 10, итого 2 балла за верный ответ на весь вопрос

Перевод баллов в оценку.

баллы	0-10	11-15	16-19	20-24
оценка	2	3	4	5

Входной контроль 9 класс:

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Площадь России составляет:

- а) 1,71 млн км² в) 17,1 млн км²
б) 171 тыс. км² г) 171 млн км²

2. Выберите правильный ответ. Протяженность России составляет:

1. с севера на юг:

- а) 4000км б) 7500км в) 1500км г) 2600км

2. с запада на восток:

- а) 6600км б) 7300км в) 8700км г) 10000км

3. Самая высокая вершина России:

- а) Белуха в) Народная
б) Ключевская Сопка г) Эльбрус

4. Самые протяженные горы страны:

- а) Верхоянский хребет в) Сихотэ-Алинь
б) Кавказ г) Уральские

5. Самые высокие горы России:

- а) Алтай б) Кавказ в) Саяны г) Урал

6. Самая большая равнина России:

- а) Восточно-Европейская
- б) Западносибирская
- в) Прикаспийская
- г) Среднесибирское плоскогорье

7. Какие из перечисленных воздушных масс не оказывают влияния на климат России:

- а) арктические
- б) антарктические
- в) умеренные
- г) тропические
- д) экваториальные

8. Стихийные природные явления, связанные с атмосферой:

- а) град
- б) заморозки
- в) засуха
- г) оползни
- д) наводнения
- е) паводки
- ж) пыльные бури
- з) сели
- и) суховеи
- к) ураганы

9. Больше всего осадков выпадает:

- а) на Алтае
- б) на Кавказе
- в) на Камчатке
- г) на Урале

10. В Охотское море впадает:

- а) Амур
- б) Анадырь
- в) Алдан
- г) Ангара

11. Основным фактором, определяющим плодородие почвы, является содержание в ней:

- а) воды
- б) воздуха
- в) гумуса
- г) живых организмов

12. Самой плодородной почвой в России является:

- а) каштановая
- б) подзолистая
- в) серая лесная
- г) черноземная

13. Выберите правильный ответ.

1. Самой распространенной почвой тайги является:

- а) серая лесная
- б) подзолистая
- в) тундрово-глеевая
- г) бурая лесная

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. В какой группе все страны имеют общую границу с Россией?

- а) Норвегия, Финляндия, Швеция
- б) Азербайджан, Армения, Грузия
- в) Белоруссия, Украина, Эстония
- г) Индия, Китай, Монголия

2. Выберите правильные ответы.

1. Самое большое море у берегов России:

- а) Баренцево
- б) Берингово
- в) Охотское
- г) Черное

3. Самое глубокое море у берегов России:

- а) Берингово
- б) Балтийское
- в) Лаптевых
- г) Японское

4. Вулканы на территории России расположены на:

- а) Алтае
- б) Камчатке
- в) Сихотэ-Алине
- г) Урале

5. Крупнейшим действующим вулканом России является:

- а) Казбек
- б) Ключевская сопка
- в) Белуха
- г) Эльбрус

6. К тектоническим структурам не относятся:

- а) платформы
- б) равнины
- в) складчатые пояса
- г) щиты

7. Самое холодное место в России:

- а) Верхоянск
- б) Оймякон
- в) Северная Земля
- г) Якутск

8. Самое жаркое место в России:

а) Астрахань в) Ростов

б) Волгоград г) Сочи

8. Какую функцию не выполняет лес?

а) водоохранную в) рельефообразующую

б) почвозащитную г) источника кислорода

9. Выберите, какие из перечисленных стихийных бедствий связаны с реками:

а) обвалы д) паводки

б) наводнения е) заторы

в) заморозки ж) землетрясения

г) град з) ураганы

10. Самая распространенная почва степной зоны:

а) чернозем в) дерново-подзолистая

б) каштановая г) желтозем

11. Самой распространенной почвой России является:

а) тундрово-глеевая в) черноземная

б) дерново-подзолистая г) подзолистая

12. В какой природной зоне животные впадают в зимнюю спячку?

а) тундра в) степь

б) тайга г) пустыня

13. . Самым ценным считается мех:

а) колонка б) лисицы в) ондатры г) соболя

Ключ к вопросам.

№ вопроса	ответы	№ вопроса	ответы
1	В	1	В
2	1а, 2г	2	Б

3	Г	3	А
4	Г	4	Б
5	Б	5	Б
6	Г	6	Б
7	Д	7	Б
8	а,б,в,ж,и,к.	8	В
9	В	9	Б,д,е.
10	А	10	А
11	В	11	Г
12	Г	12	Б
13	б	13	г

Оценивание: 11-13 верных ответа – 5

8-10 верных ответа – 4

4-7 верных ответа – 3

1- 3 верных ответа – 2

9 класс. Рубежный контроль.

1 вариант

1.Что такое географическое разделение труда?

- 1.)специализация территорий на производстве отдельных видов продукции;
- 2.)обмен между территориями продукцией отраслей специализаций;
- 3.)совокупность указанного выше.

2.Верны ли следующие утверждения?

А.Центральная Россия хорошо обеспечена топливными ресурсами

Б.Центральная Россия хорошо обеспечена основными видами хим. Сырья?

- 1.)А- верно Б- неверно 3.) оба верны
- 2.)А- неверно, Б- верно 4.)оба неверны

3.Какое из утверждений считается верным?

А.В Центральной России преобладает городское население

Б.Центральная Россия недостаточно обеспечена квалифицированными трудовыми кадрами.

- 1.)А- верно Б- неверно 3.) оба верны
2.)А- неверно, Б- верно 4.)оба неверны

4.Отрасли специализаций Центральной России

- 1.)точное машиностроение
2.)транспортное машиностроение
3.)текстильная промышленность
4.)все названные отрасли

5.Какое из утверждений верное?

А.Точное машиностроение является отраслью специализаций Центральной России, так как эта территория расположена рядом с крупными металлургическими базами и здесь сосредоточены основные потребители продукции отрасли.

Б.Чёрная металлургия является отраслью специализации Центрально-Ченозёмного района, так как здесь находится крупнейшее месторождение железной руды

- 1.)А- верно Б- неверно 3.) оба верны
2.)А- неверно, Б- верно 4.)оба неверны

6.Являются ли утверждения верными?

А.Европейский север имеет выгодное по отношению к Центральной России положение.

Б.Европейский Север имеет невыгодное положение по отношению к внешнеторговым партнерам страны.

- 1.)А- верно Б- неверно 3.) оба верны
2.)А- неверно, Б- верно 4.)оба неверны

7. Определить, какими природными ресурсами богат Западный макрорегион.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1.Алмазы и золото | 6.Нефть и газ |
| 2.Водные ресурсы | 7.Почвенные ресурсы |
| 3.Горно-химическое сырье | 8.Рекреационные ресурсы |
| 4.Железная руда | 9.Руды цветных металлов |
| 5.Лесные ресурсы | 10.Уголь |

8.Какими видами природных ресурсов богат Европейский север?

- 1.) нефтью и газом
- 2.) железными рудами
- 3.) рудами цветных металлов
- 4.) всеми названными

9. Какая отрасль является отраслью специализации Европейского Севера?

- 1) Машиностроение
- 2) лесная промышленность
- 3) текстильная промышленность
- 4) все названные

10. Крупнейший порт на Европейском Севере:

- 1) г. Норильск
- 2) г. Череповец
- 3) г. Мурманск
- 4) г. Вологда

11. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Юг России?

- 1) топливными
- 2) агроклиматическими
- 3) рудами цветных металлов
- 4) всеми названными

12. Верны ли следующие утверждения?

А На Европейском Юге преобладает городское население.

Б Европейский Юг России - самый многонациональный район России

- | | | |
|------------------|-------------|-----------------|
| 1.) А - верно | Б - неверно | 3.) оба верны |
| 2.) А - неверно, | Б - верно | 4.) оба неверны |

13. Какая отрасль специализации является ведущей на Европейском Юге России

- 1) топливная
- 2) машиностроение
- 3) пищевая
- 4) цветная металлургия

14. Какими видами ресурсов богат Европейский Север?

- 1) агроклиматическими

- 2) почвенными
- 3) лесными
- 4) всеми названными.

Вариант II

1. Что называют экономическим районом

- Территорию, отличающуюся от других природными условиями и ресурсами
- территорию, отличающуюся специализацией хозяйства
- совокупность производств, выпускающих однородную продукцию

2. Верны ли утверждения?

А. Центральная Россия недостаточно обеспечена топливными ресурсами

Б. Центральная Россия хорошо обеспечена сырьём для чёрной металлургии

- 1.) А-верно Б- неверно 3.) оба верны
- 2.) А- неверно, Б-верно 4.) оба неверны

3. Какое утверждение верное?

А. В Центральной России преобладает сельское население

Б. Центральная Россия недостаточно обеспечена квалифицированными трудовыми кадрами.

- 1.) А - верно Б - неверно 3.) оба верны
- 2.) А- неверно, Б - верно 4.) оба неверны

4. Какие отрасли являются отраслями специализации Центральной России

- 1) нефтяная
- 2) угольная
- 3) химическая
- 4) все названные

5. Верны ли утверждения?

А. Точное машиностроение- отрасль специализации Центральной России, так как эта территория обеспечена квалифицированными трудовыми ресурсами и здесь находится научная база отрасли.

Б. Чёрная металлургия- отрасль специализации Центрально-Чернозёмного района, так как здесь находится крупнейшее в России месторождение угля.

- 1) А- верно Б- неверно 3) оба верны

2)А- неверно, Б- верно 4)оба неверны

6. Верные утверждения?

А.Европейский север имеет невыгодное ЭГП по отношению к Центральной России.

Б.Европейский север выгодно расположен по отношению к внешнеторговым партнёрам страны

1) А- верно Б- неверно 3) оба верны

2) А- неверно, Б- верно 4)оба неверны

7.Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?

1)лесными ресурсами

2)горнохимическим сырьём

3)водными ресурсами

4)всеми названными

8.Верны ли утверждения?

А.На Европейском Севере преобладает сельское население

Б.Европейский Север обеспечен трудовыми ресурсами

1.)А- верно Б- неверно 3.) оба верны

2.)А- неверно Б- верно 4.)оба неверны

9.Какие отрасли являются отраслями специализации Европейского Севера

1) металлургия

2)целлюлозно-бумажная

3)химическая

4)все названные

10.Какой город является крупнейшим металлургическим центром Европейского Севера

1)Норильск

2)Череповец

3)Мурманск

4)Вологда

11.Какими видами ресурсов богат Европейский Юг России

- 1)лесными
- 2)агроклиматическими
- 3)железными рудами
- 4)всеми названными

12. Определить, какими природными ресурсами богат Западный макрорегион.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1.Алмазы и золото | 6.Нефть и газ |
| 2.Водные ресурсы | 7.Почвенные ресурсы |
| 3.Горно-химическое сырье | 8.Рекреационные ресурсы |
| 4.Железная руда | 9.Руды цветных металлов |
| 5.Лесные ресурсы | 10.Уголь |

13. Какие отрасли являются отраслями специализации Юга России

- 1)курортное хозяйство
- 2)сельское хозяйство и пищевая промышленность
- 3)сельскохозяйственное машиностроение
- 4)все названные отрасли

14.верное утверждение?

А. Европейский Юг имеет благоприятные условия для жизни людей

Б. Европейский Юг хорошо обеспечен всеми видами природных ресурсов для развития промышленности

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) А- верно Б- неверно | 3) оба верны |
| 2) А- неверно, Б- верно | 4) оба неверны |

Ответы на вопросы

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	1	2
2	4	2	2
3	1	3	2
4	4	4	3
5	4	5	3
6	1	6	2
7	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.	7	4
8	4	8	4

9	2	9	2
10	3	10	2
11	4	11	2
12	2	12	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.
13	3	13	4
14	3	14	4

Оценивание: 21-24 верных ответа – 5

16-20 верных ответа – 4

10-15 верных ответа – 3

1- 9 верных ответа – 2

Итоговый контроль 9 класс:

Вариант 1

1. Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на:

- 1) ГЭС
- 2) ГРЭС
- 3) АЭС
- 4) ТЭЦ

2. Самый дешевый способ добычи угля:

- 1) Подземный
- 2) Открытый
- 3) Фонтанный
- 4) Насосный

3. Какой из угольных бассейнов России лидирует по добыче каменного угля?

- 1) Донецкий.
- 2) Печорский
- 3) Кузнецкий
- 4) Ленский

4. Какой вид топлива предпочтительнее использовать на ТЭЦ в крупных городах России с целью обеспечения экологической безопасности?

- 1) газ
- 2) торф
- 3) бурый уголь

4) каменный уголь

5. Негативное воздействие на состояние окружающей среды оказывает

1) сооружение высоких труб на ТЭС

2) перевод транспорта на газ

3) использование вторичного сырья

4) перевод ТЭС с газа на уголь

6. Новым районом добычи нефти и газа в России стал континентальный шельф у побережья:

1) о-вов Северная Земля

2) Новосибирских о-вов

3) о. Сахалин

4) Курильских о-вов

7. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относят

1) природный газ

2) плодородие почв

3) энергию приливов

4) лесные ресурсы

8. Выберите угольный район России, где добыча ведется только открытым способом:

1) Кузбасс

2) Печорский

3) Подмосковский

4) Канско-Ачинский

9. В каком из перечисленных городов выпускаются зерноуборочные комбайны?

1) Самара

2) Ростов-на-Дону

3) Оренбург

4) Архангельск

10. Автомобилестроение развито в:

1) Екатеринбурге

2) Липецке

3)Тольятти

4) Омске

11. Судостроительный завод строят с учетом наличия:

1) Металлургической базы;

2) Потребителя;

3) Квалифицированных кадров;

4) Источника дешевой энергии

12. Какое утверждение о промышленности России является верным?

1) заводы по производству сельскохозяйственной техники размещаются в районах добычи железной руды

2) наиболее трудоемкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника.

3) размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья

4) наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

13. Металлургические заводы полного цикла размещают с учетом:

1) Сырьевой базы

2) Квалифицированных кадров

3) Источников дешевой энергии

4) Потребителя

14. Какой из перечисленных городов России является крупным центром металлургии

1)Тюмень

2)Новокузнецк

3)Омск

4)Иркутск

15. Центром черной металлургии полного цикла в России является

1) Волгоград

2) Волхов

3) Магнитогорск

4) Казань

Вариант 2

1. В каком из перечисленных городов России есть предприятие по производству алюминия?

1) Липецк

2) Череповец

3) Челябинск

4) Братск

2. Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство

1) Калийных удобрений

2) Серной кислоты

3) Пластмасс

4) Синтетического каучука

3. При строительстве предприятия по производству калийных удобрений учитывают

1) Наличие сырья

2) Потребитель

3) Источник дешевой энергии

4) Наличие воды

4. Какой межотраслевой комплекс является ведущим по объему продукции в хозяйстве России?

1) агропромышленный

2) металлургический

3) топливно-энергетический

4) химико-лесной

5. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса является

1) Западная Сибирь

2) Восточная Сибирь

3) Дальний Восток

4) Центральная Россия

6. Назовите лесной порт

1) Архангельск

2) Новороссийск

3) Сочи

4) Калининград

7. Важнейшей зерновой культурой России является...

1) Гречиха

2) Овес

3) Пшеница

4) Рис

8. Наукоемкой отраслью является

1) ракетостроение

2) цветная металлургия

3) сельское хозяйство

4) легкая промышленность

9. Главное преимущество автомобильного транспорта?

1) Это сезонный вид транспорта

2) Он берет много груза

3) Он мобильный

4) Он перевозит основную массу пассажиров

10. В бассейне какой из перечисленных речных систем сооружение каскада водохранилищ привело к наибольшей потере пойменных земель?

• Волги, 2) Амура, 3) Енисея, 4) Дона

11. Какая форма особо охраняемых территорий выполняет одновременно функции охраны природы и рекреационную?

1) заповедник

2) заказник

3) памятник природы

4) национальный парк

12. Рекреационное хозяйство имеет отношение к:

1) машиностроению

2) химической промышленности

3) санаторно-курортным районам

4) транспортным системам

13. Какая отрасль лесной промышленности ориентирована на потребителя?

1) Лесопиление

2) Лесохимия

3) Мебельное производство

4) Целлюлозно-бумажное производство

14. Смог образуется при наличии в атмосферном воздухе влаги и загрязняющих веществ и наблюдается в центрах

1) легкой промышленности

2) черной металлургии

3) машиностроения

4) гидроэнергетики

15. Какая из перечисленных отраслей хозяйства в наибольшей степени загрязняет атмосферу?

1) легкая промышленность

2) лесная промышленность

3) автомобильный транспорт

4) атомная электроэнергетика

Ключ к заданиям

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	1	4
2	2	2	1
3	3	3	1

4	1	4	3
5	4	5	2
6	3	6	1
7	4	7	3
8	4	8	1
9	2	9	1
10	3	10	1
11	2	11	4
12	2	12	3
13	1	13	3
14	2	14	2
15	3	15	3

Оценивание

13-15 правильных ответов 5 (отлично)

10-12 правильных ответов 4 (хорошо)

6-9 правильных ответов 3 (удовлетворительно)