

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МОУ "Ближнеигуменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Е.И. Акиншина

Протокол № 1

от «26» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

 Е.Ю. Лебедева

Протокол № 1

от «26» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 О.В. Чертобок

Приказ №

от «26» 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3503340)**

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Простит Артемий Владимирович  
учитель физической культуры

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре: организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Легкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

**Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

**Футбол.** Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка движущегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## ДАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, здоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов;
- противодействовать действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Универсальные познавательные действия:*

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выявлять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях: приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата и оценка	Виды деятельности	Вид, форма контроля	Учебные ресурсы
		теор.	консультации работы	практические работы				
Раздел 1. ФИЗИКА ОФИЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ								
1.1	Знакомство с программным содержанием и требованиями к его освоению	0,75	0	0		обсуждают задачи и содержание заданий физической культуры на предстоящий учебный год, задают вопросы по организации спортивной соревновательной деятельности в школе, участвуют в подготовке	Устный опрос.	Интернет-ресурсы
1.2	Знакомство с системой дополнительного образования физической культуры и организации спортивной работы в школе	0,75	0	0		приводят примеры существующих или новых форм занятий физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности; анализируют положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности.	Устный опрос.	<a href="http://esb.edu.ru">http://esb.edu.ru</a> <a href="http://esb.edu.ru/170004177">http://esb.edu.ru/170004177</a>
1.3	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением дорожной образа жизни и жизнедеятельности и безопасности человека	0,75	0	0		определяют основные формы оздоровительных занятий, конструируют их содержание для спортивной школы, учитывая специфику физической культуры на территории школы, ориентируются на отработку методов занятий физической культуры. Преподносят занятия по видам спорта; приводят примеры существующих или новых форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; анализируют положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности.	Устный опрос.	<a href="http://esb.edu.ru">http://esb.edu.ru</a> <a href="http://esb.edu.ru/170004177">http://esb.edu.ru/170004177</a>
1.4	Знакомство с историей Игрших Олимпийских игр	0,75	0	0		характеризуют Олимпийские игры как феномен культуры общества Древнего мира, и выделяют верные их положения и принципы организации; анализируют состав видов спорта, включенных в программу Олимпийских игр; Игрших Олимпийских игр, сравнивают их с видами спорта из программы современной Олимпийских игр; устанавливают особенности и различия в организации Игрших и современных Олимпийских игр.	Устный опрос.	<a href="http://esb.edu.ru">http://esb.edu.ru</a> <a href="http://esb.edu.ru/170004177">http://esb.edu.ru/170004177</a>
Итого по разделу								
		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСОВЕТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1	Режим дня и его значение для современного школьника	0,5	0	0		называют с понятием «рабочий день», «учебный день» и определяют задачи и цели рабочей деятельности в течение дня; устанавливают приоритетные действия во время учебного и внеучебного дня; анализируют особенности и направленность режима дня; характеризуют особенности и направленность режима дня; устанавливают приоритетные действия в течение учебного и внеучебного дня; анализируют особенности и направленность режима дня.	Устный опрос.	<a href="http://esb.edu.ru">http://esb.edu.ru</a> <a href="http://esb.edu.ru/170004177">http://esb.edu.ru/170004177</a>

2.5	Содержание данного раздела по мере необходимости	0,5	0	0				содержит ли данный раздел России или оформлен по ее образцу	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.6	Физическое различие человека и факториалы	0,5	0	0				включены ли в данный раздел различия в структуре человека и факториалы (например, различия в строении скелета и мышечной системы)	Устный вопрос	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.7	Оценка как показатель физического различия и здоровья школьников	0,5	0	0				наличие в данном разделе оценки и ее показателей (например, различия в строении скелета и мышечной системы)	Устный вопрос	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.8	Измерение или другие показатели физического различия	0,5	0	0				наличие в данном разделе измерений (например, различия в строении скелета и мышечной системы)	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.9	Упражнения для профилактики нарушений осанки	0,5	0	0				наличие в данном разделе упражнений для профилактики нарушений осанки	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.10	Организация и проведение самостоятельных занятий	0,25	0	0				наличие в данном разделе самостоятельных занятий	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.11	Прогноз определения состояния организма с помощью функциональной пробы	0,25	0	0				наличие в данном разделе прогноза определения состояния организма с помощью функциональной пробы	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.12	Исследование влияния опорно-двигательных форм занятий физической культуры на работу сердца	0,25	0	0				наличие в данном разделе исследования влияния опорно-двигательных форм занятий физической культуры на работу сердца	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
2.13	Воспитание интереса физической культуры	0,25	0	0				наличие в данном разделе воспитания интереса к физической культуре	[[Практическая работа]]	https://sch.edu.ru/academics/13908477
	Итого по разделу	4								

Таблица 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

3.1	Взаимодействие с родителями в форме выезда в загородный лагерь	0,5	0	0	0	наполняет с родителями форму учета, организует выездные мероприятия, проводит консультации с родителями по вопросам поведения ребенка.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.2	Упражнения утренней зарядки	0,5	0	0	0	отбирает и составляет комплексы упражнений утренней зарядки и физкультуры, проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.3	Упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	1	0	0	0	разрабатывает упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики для профилактики заболеваний органов дыхания.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.4	Волшебные буквы после утренней зарядки	0,5	0	0	0	разрабатывает и составляет комплексы упражнений утренней зарядки с использованием букв алфавита, проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.5	Упражнения на развитие гибкости	1	0	0	0	разрабатывает комплексы упражнений на развитие гибкости, проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.6	Упражнения на развитие координации	0,5	0	0	0	разрабатывает комплексы упражнений на развитие координации, проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.7	Упражнения на формирование телесного образа	1	0	0	0	разрабатывает комплексы упражнений на формирование телесного образа, проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.8	Игра «Пятнашки» Знакомство с понятием «спортивно-двигательная деятельность»	1	0	0	0	подготавливает и проводит занятия по теме «Спортивно-двигательная деятельность», проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>
3.9	Игра «Пятнашки» Кувырок вперед в группировке	1	0	0	0	разрабатывает и проводит занятия по теме «Кувырок вперед в группировке», проводит занятия с родителями, организует участие в спортивных мероприятиях.	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/11/1008477</a>

3.10	Модуль - <i>Инициатива</i> : Кумарок надал в <i>Групиране</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	<p>Ресурс: Прилагателно, обсъждат и анализират колко професионални уменията изпълняват кумарок надал в групирание, описват технику изпълнения кумарок надал в групирание с помощта на фот. снимки. Използват допълнителни снимки и прилагат техниките на обучение на основни приключения с блато. Използват кумарок надал в групирание. За съответствие техници кумарок надал в групирание по фот. и в други ресурси.</p> <p>Контролират технику изпълнения упражнения, групата участват с помощта на сравнения с образцови видеоклипове, снимки и представят списък на упражненията (обучение в парку).</p>	Зачет	<a href="https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77">https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77</a>
3.11	Модуль - <i>Инициатива</i> : Кумарок надал в <i>Групиране</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	<p>Ресурс: Прилагателно, обсъждат и анализират колко професионални уменията изпълняват кумарок надал в групирание, описват технику изпълнения кумарок надал в групирание с помощта на фот. снимки. Използват допълнителни снимки и прилагат техниките на обучение на основни приключения с блато. Използват кумарок надал в групирание. За съответствие техници кумарок надал в групирание по фот. и в други ресурси.</p> <p>Контролират технику изпълнения упражнения, групата участват с помощта на сравнения с образцови видеоклипове, снимки и представят списък на упражненията (обучение в парку).</p>	Зачет	<a href="https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77">https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77</a>
3.12	Модуль - <i>Инициатива</i> : Кумарок надал в <i>Групиране</i> на <i>допълнително</i>	2	0	0	0	0	0	0	0	<p>Ресурс: Прилагателно, обсъждат и анализират колко професионални уменията изпълняват кумарок надал в групирание, описват технику изпълнения кумарок надал в групирание с помощта на фот. снимки. Използват допълнителни снимки и прилагат техниките на обучение на основни приключения с блато. Използват кумарок надал в групирание. За съответствие техници кумарок надал в групирание по фот. и в други ресурси.</p> <p>Контролират технику изпълнения упражнения, групата участват с помощта на сравнения с образцови видеоклипове, снимки и представят списък на упражненията (обучение в парку).</p>	Зачет	<a href="https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77">https://resh.edu.bg/Module/Grouping/3.10.04.77</a>

3.13.	<i>Mechanisms of management</i> - Организационные механизмы управления	2	0	0			Зачет.	<a href="https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77">https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77</a>
3.14.	<i>Mechanisms of control</i> - Организационная комбинация на низком функциональном уровне	1	0	0			Зачет.	<a href="https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77">https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77</a>
3.15.	<i>Mechanisms of control</i> - Задачи и перегрузки на функциональном уровне	2	0	0			Зачет.	<a href="https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77">https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77</a>
3.16.	<i>Mechanisms of management</i> - Распределение на функциональном уровне	2	0	0			Зачет.	<a href="https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77">https://esh.edu.pl/yssdl=7e9vrbhql13908d77</a>

распределение обязанностей и анализ уровня нагрузки. функциональная структура, выделенные функции управления. структура управления. анализ функциональных обязанностей с выделением функций. анализ функциональных обязанностей. анализ функциональных обязанностей.

анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне.

анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне.

анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне.

анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне. анализ функциональной комбинации на низком функциональном уровне.

1.18	Учебно-методическое пособие по технической подготовке чертёжников по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	1	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>
1.19	Учебно-методическое пособие по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>
1.20	Учебно-методическое пособие по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>
1.21	Учебно-методическое пособие по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	1	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>
1.22	Учебно-методическое пособие по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>
1.23	Учебно-методическое пособие по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений	1	0	0	Подготавливается с применением современных программных средств с использованием современных технических средств. Включены задания по самостоятельному выполнению заданий по курсу «Технический рисунок» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Бесплатно	<a href="https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427">https://resh.edu.ru/system/worksheets/13098427</a>

3.2. Имя и фамилия студента	Место начала тура	1	0	0	
3.25 Имя и фамилия студента: <b>Пряхин в выгоду с нулем о рабета</b>		0	0	0	
3.26 Модель «Зиниге вида спорта» Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятии лыжной подготовки, способами использовать лыжные упражнения и передвижения на лыжах для развития выносливости	1	0	0	0	ознакомится с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой, способами использовать упражнения и передвижения на лыжах для развития выносливости.
3.27 Модель «Зиниге вида спорта» Передвижение на лыжах поперечным и ду-шпальным ходом	1	0	0	0	выполняют и совершенствуют технику передвижения на лыжах поперечным и ду-шпальным ходом. Раскадровывают, осуждают и анализируют действия групповой формы лыжника, выделяют основные фазы движения, осуществляют взаимные оценки в технике передвижения; осуществляют поочередность действий в самостоятельном выполнении поперечного и ду-шпального передвижения на лыжах, двухшпальным поперечным ходом; выполняют поперечное и совершенствуют технику передвижения на лыжах, двухшпальным поперечным ходом; выполняют поперечное и совершенствуют технику передвижения на лыжах, двухшпальным поперечным ходом; совершенствуют технику передвижения на лыжах поперечным и ду-шпальным ходом.
3.28 Модель «Зиниге вида спорта» Повороты на лыжах способом переступания	2	0	0	0	выполняют и совершенствуют технику поворотов на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции; контролируют технику выполнения поворотов в движении друг на друга; выделяют возможные ошибки и причины возникновения ошибок на учебной дистанции; проводят повороты способом переступания при прохождении учебной дистанции на лыжах поперечным и ду-шпальным ходом с разницей в скорости.

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

https://tehs.edu.ru/?ysclid=17eyvrbhq133908477

Модуль «История игры в футбол» Подчас в игре на площадке	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.30 Модуль «История игры в футбол» Спуск на лыжах с подлого склона	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.31 Модуль «История игры в футбол» Прогнозирование исходных преимуществ при спуске с подлого склона	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.32 Модуль «История игры в футбол» Знакомство с регламентом учителя по использованию подготавливаемых и подготовленных упражнений для освоения технических действий игры в футбол	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.33 Модуль «История игры в футбол» Преподья базисной игры двумя руками от 1 р.д.д.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.34 Модуль «История игры в футбол» Преподья мяча двумя руками от 1 р.д.д. на месте и в движении	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.35 Модуль «История игры в футбол» Ведение мяча на месте и в движении «по принципу», «по кругу» и «мешком»	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Модуль «История игры в футбол» Подчас в игре на площадке

«История игры в футбол» Подчас в игре на площадке

Модуль «История игры в футбол» Подчас в игре на площадке



№ п/п	Имя и фамилия преподавателя	Курс	Группа	Ссылка на материал	
3.17	Марианна Александровна Кривенко Рабочие учебные задания с ответами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/physics/worksheets/
3.18	Марианна Александровна Кривенко Зачетные задания по теме "Динамика"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/physics/worksheets/
3.19	Марианна Александровна Кривенко Прямая линия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/physics/worksheets/
3.20	Марианна Александровна Кривенко Перелом луча в месте сгибания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/physics/worksheets/

раскладывает, объясняет и анализирует формулы, применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

использует технику выполнения работы, применяет ее с использованием оптического прибора для измерения скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

использует технику выполнения работы, применяет ее с использованием оптического прибора для измерения скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

использует технику выполнения работы, применяет ее с использованием оптического прибора для измерения скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

использует технику выполнения работы, применяет ее с использованием оптического прибора для измерения скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

использует технику выполнения работы, применяет ее с использованием оптического прибора для измерения скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела. Применяет формулы для расчета скорости движения тела в координатной системе отсчета с учетом начальной скорости и начальной температуры тела.

3.41	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	4	0	0	0	0	0	
3.42	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	3	0	0	0	0	0	
3.43	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	1	0	0	0	0	0	
3.44	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	2	0	0	0	0	0	
3.45	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	2	0	0	0	0	0	
3.46	Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.	2	0	0	0	0	0	

раскрываются основы знаний в области футбола, а также роль вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

Место и роль футбольного вратя в команде. Прием и передача мяча вратем. Прием мяча вратем.

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

			<p>присваиваются при выполнении учебных программ по предмету «Физическая культура» в соответствии с учебными программами по предмету «Физическая культура» и учебными программами по предмету «Физическая культура».</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 4. СПОРТ**

<p>4.1 Физическая подготовка: освоение содержания программы, достижение прироста в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</p>	10	0	0	<p>осваивают содержание Программы учебных программ по физической культуре и на работе программы баковой физической подготовки...</p>	<p>Зачет.</p>
<p>Итого по разделу</p>	10				
<p>ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	0	0		

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
	всего	контрольные работы	практические работы		
Правила поведения, техника безопасности. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	1			02.09	
Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе. Правила игры в лапту. Стойки игрока. Перемещения шагами боком, лицом и спиной вперед, остановка.	1			06.09	
3. Ведение дневника физической культуры. Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) Ловля мяча с лёта.	1			07.09	
4. Входной контроль. Подачи мяча и удары по мячу. Удары битой по мячу сбоку, снизу, сверху. Удары битой по мячу с набрасывания партнера. Игра	1	1		09.09	
5. Техники защиты и нападения игроков. Осаливание, самоосаливание, переосаливание на месте, в движении. Выполнение комплекса ОРУ на месте. Бег с ускорением (20-50м)	1			13.09	
6. Специальные беговые и прыжковые упражнения: Перебежки индивидуальные и командные. Осаливание, самоосаливание, переосаливание на месте, в движении	1			14.09	

7.	Закрепление техники владения мячом. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонняя игра длительностью от 20мин до 30 мин	1			16.09	
8.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. Инструктаж по ТБ. История игры, правила Футбола	1			20.09	
9.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1			21.09	
10.	Обводка мячом ориентиров	1			23.09	
11.	Ведение футбольного мяча	1			27.09	
12.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1			28.09	
13.	Обводка мячом ориентиров	1			30.09	
14.	Удар по неподвижному мячу	1			04.10	
15.	Обводка мячом ориентиров	1			05.10	
16.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1			07.10	
17.	Ведение футбольного мяча	1			11.10	
18.	Удар по неподвижному мячу	1			12.10	
19.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1			14.10	
20.	Режим дня и его значение для современного школьника. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Форма одежды.	1			18.10	

21.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1			19.10	
22.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1			21.10	
23.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1			01.11	
24.	Метание малого мяча на дальность	1			02.11	
25.	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1			08.11	
26.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Т.Б при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах. Виды снарядов.	1			09.11	
27.	Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность». Развитие силовых способностей.	1			11.11	
28.	Кувырок вперёд в группировке	1			15.11	
29.	Кувырок вперёд ноги «скрестно»	1			16.11	
30.	Упражнения на развитие гибкости	1			18.11	
31.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1			12.11	
32.	Опорный прыжок на гимнастического козла	1			23.11	
33.	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1			25.11	
34.	Рахождение на гимнастической скамейке в парах	1			29.11	

и здоровья пазад в	1			30.11	
ла	1			02.12	
ойки на	1			06.12	
ине на енке	1			07.12	
мнастической	1			09.12	
зание на стенке	1			13.12	
з стойки на	1			14.12	
дивидуальных зического руктаж по ТБ на й подготовки. йства организма и ика средствами ультуры	1			16.12	
нтроль. Знакомство диями учителя по пасности на ажной подготовкой; использования й в передвижении на развития ести	1	1		20.12	
жение на лыжах инным двухшажным	1			21.12	
ы на лыжах способом пания	1			23.12	
зация и проведение оательных занятий. Спуск ках с пологого склона	1			10.01	

35.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника. Кувырок назад в группировке	1			30.11	
36.	Опорный прыжок на гимнастического козла	1			02.12	
37.	Кувырок назад из стойки на лопатках	1			06.12	
38.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1			07.12	
39.	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1			09.12	
40.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1			13.12	
41.	Кувырок назад из стойки на лопатках	1			14.12	
42.	Измерение индивидуальных показателей физического развития. Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры	1			16.12	
43.	Рубежный контроль. Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	1		20.12	
44.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1			21.12	
45.	Повороты на лыжах способом переступания	1			23.12	
46.	Организация и проведение самостоятельных занятий. Спуск на лыжах с пологого склона	1			10.01	



47.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1			11.01	
48.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1			13.01	
49.	Спуск на лыжах с пологого склона	1			17.01	
50.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1			18.01	
51.	Упражнения на формирование телосложения	1			20.01	
52.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1			24.01	
53.	Водные процедуры после утренней зарядки. Упражнения на развитие координации	1			25.01	
54.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1			27.01	
55.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1			31.01	
56.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1			01.02	
57.	Повороты на лыжах способом переступания	1			03.02	
58.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр. Правила Т/Б на уроке волейбола.	1			07.02	
59.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1			08.02	
60.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1			10.02	

Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1			14.02	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1			15.02	
Ранее разученные технические действия с мячом	1			17.02	
Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1			21.02	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1			22.02	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1			24.02	
Ранее разученные технические действия с мячом	1			28.02	
Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы. Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1			01.03	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1			03.03	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1			07.03	
Ранее разученные технические действия с мячом	1			10.03	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1			14.03	
Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1			15.03	
Упражнения для профилактики нарушения осанки. Правила Т/Б на уроке баскетбола	1			17.03	

	Знаниями с рекомендациями участия по использованию индивидуальных и коллективных формирований для освоения технических действий игры баскетболом	1			20.03
82.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1			21.03
83.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1			24.03
84.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змеейкой»	1			04.04
85.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1			05.04
86.	Ранее разученные технические действия с мячом	1			07.04
87.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1			11.04
88.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1			12.04
89.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змеейкой»	1			14.04
90.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1			18.04
91.	Ранее разученные технические действия с мячом	1			19.04
92.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1			21.04
93.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1			25.04
94.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змеейкой»	1			26.04
95.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1			28.04

90.	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и способами их использования для развития точности движения	1			02.05	
91.	Метание малого мяча на дальность	1			03.05	
92.	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1			05.05	
93.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность». Упражнения утренней зарядки	1			10.05	
94.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1			12.05	
95.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Метание малого мяча на дальность	1			16.05	
96.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1			17.05	
97.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1			19.05	
98.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1			23.05	
99.	Итоговый контроль. Специальные беговые и прыжковые упражнения: приставные и крестные шаги, перебежки Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма. Игра.	1	1		24.05	
100.	Организаторские способности Учёт: основные способы удара битой. Игра.	1			26.05	
101.	История русской лапты. Правила игры в лапту. Игра	1			30.05	

102.	102. Круговая тренировка. Двусторонняя игра длительностью 30 мин	1			31.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и другие: под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»:  
Введите свой вариант;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=17eiyvrbq133908477>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=17eiyvrbq133908477>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ