


Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 31.08.2021г	Рассмотрено на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021г	Утверждаю Директор  О.В.Чернобок приказ № 135 от 31.08.2021г
--	---	--

Изменения и дополнения в основную образовательную
 программу на уровень основного общего образования
 муниципального общеобразовательного учреждения
 «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа
 Белгородского района Белгородской области»

с.Ближняя Игуменка, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам создать и реализовать собственные работающие программы, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, тьютор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы учителя. Рабочая программа воспитания МОУ «Ближнеигуменская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания»: на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Система управления».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на

достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ближнеигуменская средняя общеобразовательная школа» находится в Белгородском районе. История школы насчитывает 24 года. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Обучающийся является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе.

Педагогов и обучающихся объединяет школьный музей, в котором собраны разные артефакты, связывающие историю школы в одну богатую историю поколений. Немаловажно и то, что школа расположена вблизи культурно-спортивного центра с. Ближняя Игуменка и исторического памятника – братской могилы. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

Процесс воспитания в МОУ «Ближнеигуменская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ближнеигуменска СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам

и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему.

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества.

6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Школы;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны;

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Школы:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;

- званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы, а также в Советы Школы по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

В старшей школе:

- открытие класса педагогической направленности с целью осознанного выбора старшеклассниками своей будущей профессии:

мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа учащимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования учащимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения предполагает единство учебновоспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в современном понимании образования как индивидуально-личностного феномена невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию обучающихся. Педагоги Школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им прожить все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Школы:

- Через деятельность выборного совета обучающихся в совет Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

- Через действующее на базе Школы детского юнармейского военно-патриотического объединения. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий.

- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

участие членов исторических групп «Ратник» в экскурсионной деятельности;

сопровождение наставниками и консультантами учащихся исторических групп «Ратник» в региональных и муниципальных олимпиадах, конференциях, конкурсах, помощь в подготовке научно-исследовательских и проектных работ **исторической направленности**;

создание условий для развития мотивации к погружению в изучение истории, в том числе истории родного края.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

военно-полевая подготовка, организуемая совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- заполнение часов в центре дополнительного образования (ЦДО «Успех», Разуменский МУК), связанных с профессиональным определением;

- циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Дети-Наставники», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с выбранным профилем обучения;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; о

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

– оформление интерьера помещений, где будет вестись образовательный процесс в 2021-2022 учебном году;

– размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– участие в проектировании озеленения пришкольной территории, оборудование во дворе Школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Семейные клубы Выходного дня, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.

- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников.

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Система управления»

Введение в Программу воспитания модуля «Система управления» обосновано тем, что воспитательная система Школы находится на этапе своего обновления, что требует целенаправленных управленческих действий и усложнения системного подхода к управленческой деятельности.

Основными механизмами системы управления воспитанием в Школе являются:

- разработка теоретической и концептуальной основ системы воспитания в Школе; выбор системообразующей деятельности;

- сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления;

- расширение и качественное улучшение среды системы;

- расширение системы управления через различные проектные, творческие, рабочие, экспертные группы;
- создание детско-взрослых научных обществ предметного и межпредметного характера;
- эффективная переподготовка управленческих и педагогических кадров;
- изучение результатов и эффективности воспитательного процесса через выявление его реального состояния и анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, а также через определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе;
- анализ социальной ситуации и внешней среды системы воспитания, которая оказывает влияние на обучающегося.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Школе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством *профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ «БЛИЖНЕИГУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной работы школа:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые дела»				
№п/п	Направление деятельности	Дела	Уровень (классы)	Ориентированное время проведения
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года
		«Прощанье с азбукой»	НОО (1)	Декабрь
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.

	патриотическое	Всероссийский открытый урок ОБЖ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.
		Принятие в «ЮИД»	НОО (1-4)	14-19.
		Благоустройство памятника «День солидарности борьбы с терроризмом»	ООО, СОО	В теч
		«День солидарности борьбы с терроризмом»	НОО, ООО, СОО (1-11)	03.09.
		Классные часы, посвящённые Дню народного единства	НОО, ООО, СОО (1-11)	2-6.11
		«День Конституции РФ»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12.12.
		«День героев Отечества»	НОО, ООО, СОО (1-11)	09.12.
		Месячник оборонно-массовой работы	НОО, ООО, СОО (1-11)	Февра
		«Смотр строя и песни»	НОО, ООО (2-9)	Февра
		«Солдатский марафон»	СОО (10-11)	Февра
		«День космонавтики»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12.04.
		Благоустройство памятника	ООО (6-8)	В теч
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	НОО, ООО, СОО (1-11)	В теч
		Выставка рисунков, посвящённых Дню пожилых людей	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октяб
		Выставка осенних букетов, поделок из природного материала «Природы чудные дары»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октяб
		Книжно- иллюстративная выставка «Здравствуй Пушкинский лицей»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октяб
		«Дни литературной Белгородчины»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ноябр
		Выставка, посвящённая Дню матери	НОО, ООО (1-8)	Ноябр
		«Новогодние представления»	НОО, ООО (1-6)	Декаб
		Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта	НОО, ООО, СОО (1-11)	07.03.
		Концерт «Память, побеждающая время»	НОО, ООО, СОО (1-11)	06.05.
		Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май
		Выпускной вечер	ООО, СОО (9,11)	Июнь

4	Здоровьесберегающее	День здоровья	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь
		Всемирный День здоровья	НОО, ООО, СОО (1-11)	07.04.
		Летний пришкольный оздоровительный лагерь	НОО, ООО (1-8)	
5	Социальное	Общешкольное родительское собрания	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь
		Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь
		Акция «Каждой пичужке - своя кормушка».	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ноябрь
		Акция «Первоцвет»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Апрель
		День защиты детей	НОО, ООО (1-7)	01.06.
		«Безопасное колесо» - конкурс	НОО, ООО (3-7)	Апрель
		Акция «Алая гвоздика»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь
		«День борьбы со СПИДом»	ООО, СОО (5-11)	1.12.2
		«День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	ООО, СОО (5-11)	Июнь
		Совет по профилактике правонарушений (СПП)	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 раз в

Модуль «Школьные и социальные медиа»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Освещение школьных событий, на сайте школы и в социальных сетях	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместители директора
2	Выпуск школьного проекта «Это наша школа!»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Ежемесячно	Старший вожатый

Модуль «Детские общественные объединения»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы Председателя ДО	НОО, ООО (2-8)	Октябрь	Старший вожатый
2	Выборы Парламента школы	НОО, ООО (2-8)	Октябрь	Старший вожатый
3	Заседание актива ДО	НОО, ООО (2-8)	1 раз в четверть	Старший вожатый
4	Участие в конкурсах	НОО, ООО (2-8)	В течение года	Старший вожатый
5	День детского объединения	НОО, ООО (2-8)	Февраль	Старший вожатый
6	Принятие в Юнармию	НОО, ООО, СОО (5-11)	В течение года	Заместитель директора, учитель ОБЖ
7	Посвящение в пятиклассники и члены ДО	ООО (2-8)	2-6.11.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
8	«День молодого избирателя»	НОО, ООО, СОО (1-11)	16.02.2022 г.	Старший вожатый, классные руководители

Модуль «Волонтерство»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Благоустройство памятника	ООО, СОО (7-10)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Акция «Ветеран живет рядом»	ООО, СОО (5-11)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
3	Помощь ветеранам и пожилым людям	ООО, СОО (5-11)	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
4	Всероссийская акция «День доброй воли», приуроченная к Международному дню добровольчества	ООО, СОО (5-11)	05.12.2021 г.	Старший вожатый
5	Шефская помощь	ООО, СОО (5-	В течение года	Старший

	ветеранам и детям войны	11)		вожатый
--	-------------------------	-----	--	---------

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия г. Белгорода	ООО, СОО (7-11)	В течение года	Старший вожатый
2	ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ»	ООО, СОО (7-11)	В течение года	Старший вожатый
3	Экскурсии по боевым и памятным местам Белгородского района, Белгородской области	НОО, ООО, СОО, исторические группы «Ратник» (1-11)	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в библиотеки г. Белгорода	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Озеленение классных кабинетов	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
2	Оформление школьных и классных интерьеров	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
3	Обновление стендов классных кабинетах	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители
4	Выпуск Классного уголка	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Классные руководители
5	Конкурс «Самый новогодний класс»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
6	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классный руководитель
2	Беседы в классах по ПДД, ТБ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классные руководители
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ	НОО, ООО, СОО (1-11)	01.09.2021 г.	Классные руководители
4	Принятие в «ЮИД»	НОО (1-4)	14-19.09.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
5	Благоустройство памятника	ООО, СОО	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	«День солидарности борьбы с террористами»	НОО, ООО, СОО (1-11)	03.09.2021 г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
7	Международный день жестовых языков	НОО, ООО, СОО (1-11)	23.09.2021г.	Классные руководители
8	Международный день глухих	НОО, ООО, СОО (1-11)	26.09.2021г.	Классные руководители
9	Классные часы, посвященные Дню учителя	НОО, ООО, СОО (1-11)	05.10.2021г.	Классные руководители
10	Международный день слепых	НОО, ООО, СОО (1-11)	13.11.2021г.	Классные руководители
11	Международный день толерантности	НОО, ООО, СОО (1-11)	16.11.2021г.	Классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню народного единства	НОО, ООО, СОО (1-11)	2-6.11.2021 г.	Классные руководители, учителя истории
13	«Мы за ЗОЖ!»- конкурс плакатов, посвященный Дню борьбы со СПИДом	ООО, СОО (5-11)	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Международный день инвалидов	НОО, ООО, СОО	03.12.2021г.	Классные руководители

		(1-11)		
15	«День Конституции РФ»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12.12.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
16	«День героев Отечества»	НОО, ООО, СОО (1-11)	09.12.2021 г.	Старший вожатый, классные руководители
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	НОО, ООО, СОО (1-11)	15.02.2022г.	Классные руководители
18	«День молодого избирателя»	НОО, ООО, СОО (1-11)	16.02.2022 г.	Старший вожатый, классные руководители
19	Месячник оборонно-массовой работы	НОО, ООО, СОО (1-11)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
20	«Смотр строя и песни»	НОО, ООО (2-9)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
21	«Солдатский марафон»	СОО (10-11)	Февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
22	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	НОО, ООО, СОО (1-11)	21-27 марта 2022г.	Классные руководители
23	День местного самоуправления	НОО, ООО, СОО (1-11)	21 апреля 2022г.	Классные руководители
24	Международный день борьбы за права инвалидов	НОО, ООО, СОО (1-11)	5 мая 2022г.	Классные руководители
25	Классные часы: «Этих дней не смолкнет слава», встречи с участниками локальных войн	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май	Классные руководители
26	Международный день семьи	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 мая	Классные руководители
27	Акция «Алая гвоздика»	НОО, ООО, СОО (1-11)	Май	Классные руководители
28	Посвящение в Юнармию	НОО, ООО, СОО (2-11)	В течение года	Заместитель директора, учитель ОБЖ,

				классные руководители
29	Заседание совета по профилактике правонарушений	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
30	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
2	Проектная и исследовательская деятельность	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Учителя, классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	НОО, ООО, СОО (1-11)	8 сентября	классные руководители, учителя-предметники
4	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	НОО, ООО, СОО (1-11)	11 (24) сентября	классные руководители, учителя-предметники
5	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	НОО, ООО, СОО (1-11)	14 сентября	классные руководители, учителя-предметники
6	Неделя безопасности дорожного движения	НОО, ООО, СОО (1-11)	25-29 сентября	классные руководители, учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ)	НОО, ООО, СОО (1-11)	4 октября	классные руководители, учителя-предметники
8	Международный день ДЦП	НОО, ООО, СОО (1-11)	6 октября	классные руководители, учителя-предметники
9	100-летие со дня	НОО, ООО,	15 октября	классные

	рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	СОО (1-11)		руководители, учителя-предметники
10	Всемирный день математики	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 октября	классные руководители, учителя-предметники
11	Международный день школьных библиотек	НОО, ООО, СОО (1-11)	25 октября	классные руководители, учителя-предметники
12	200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	НОО, ООО, СОО (1-11)	11 ноября	классные руководители, учителя-предметники
13	Всероссийский урок «История самбо»	НОО, ООО, СОО (1-11)	16 ноября	классные руководители, учителя-предметники
14	День начала Нюрнбергского процесса	НОО, ООО, СОО (1-11)	20 ноября	классные руководители, учителя-предметники
15	День матери в России	НОО, ООО, СОО (1-11)	26 ноября	классные руководители, учителя-предметники
16	«Прощанье с азбукой»	НОО (1)	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
17	Спортивные соревнования «Жизнь без СПИДа»	ООО, СОО (5-11)	Ноябрь	Учителя физической культуры
18	День неизвестного солдата	НОО, ООО, СОО (1-11)	3 декабря	классные руководители, учителя-предметники
19	Единый урок «Права человека»	НОО, ООО, СОО (1-11)	10 декабря	классные руководители, учителя-предметники
20	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	НОО, ООО, СОО (1-11)	10 декабря	классные руководители, учителя-предметники
21	165 лет со Дня рождения И.И. Александра	НОО, ООО, СОО (1-11)	25 декабря	классные руководители, учителя-предметники

22	Всемирный день азбуки Брайля	НОО, ООО, СОО (1-11)	4 (14) января	классные руководители, учителя-предметники
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОО, ООО, СОО (1-11)	27 января	классные руководители, учителя-предметники
24	День Российской науки	НОО, ООО, СОО (1-11)	8 февраля	классные руководители, учителя-предметники
25	Международный день родного языка	НОО, ООО, СОО (1-11)	21 февраля	классные руководители, учителя-предметники
26	Всемирный день иммунитета	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 марта	классные руководители, учителя-предметники
27	Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	НОО, ООО, СОО (1-11)	1 марта	классные руководители, учителя-предметники
28	Неделя математики	НОО, ООО, СОО (1-11)	14-20 марта	классные руководители, учителя-предметники
29	День воссоединения Крыма и России	НОО, ООО, СОО (1-11)	18 марта	классные руководители, учителя-предметники
30	Гагаринский урок «Космос – это мы»	НОО, ООО, СОО (1-11)	12 апреля	классные руководители, учителя-предметники
31	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	НОО, ООО, СОО (1-11)	30 апреля	классные руководители, учителя-предметники
32	Международный день семьи	НОО, ООО, СОО (1-11)	15 мая	классные руководители, учителя-предметники
33	День государственного флага РФ	НОО, ООО, СОО (1-11)	22 мая	классные руководители, учителя-предметники
34	День славянской письменности и	НОО, ООО, СОО	24 мая	классные руководители,

	культуры	(1-11)		учителя-предметники
--	----------	--------	--	---------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Сбор заявлений	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя
2	Разработка программ	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, учителя
3	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах, концертах	НОО, ООО, СОО (1-11)	В течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя

Модуль «Работа с родителями»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	НОО, ООО, СОО (1-11)	Сентябрь	Заместитель директора
2	Классные родительские собрания	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский лекторий	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Попечительский совет	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители
5	Родительский комитет	НОО, ООО, СОО (1-11)	Один раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное собрание актива, посвященное выборам президента ДО	НОО, ООО (2-9)	Сентябрь	Старший вожатый
2	Дебаты кандидатов в Председатели ДО и	НОО, ООО, СОО	Октябрь	Заместитель директора,

	Президента школы	(2-11)		старший вожатый
3	Выборы школьного парламента	НОО, ООО, СОО (2-11)	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
4	Выборы школьного президента	НОО, ООО, СОО (2-11)	Октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
5	День самоуправления	НОО, ООО, СОО (1-11)	Октябрь	Заместители директора, классные руководители
6	День молодого избирателя	ООО, СОО (5-11)	Февраль	Заместитель директора, старший вожатый
7	Заседание Клуба будущих избирателей «Я-гражданин России»	ООО, СОО (8-11)	По отдельному плану	Социальный педагог

Модуль «Профорентация»				
№п/п	Дела	Уровень (классы)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия г. Белгорода	ООО, СОО (8-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
2	«Люди разных профессий» - беседы, встречи	ООО, СОО (8-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Встречи с представителями учебных заведений (ВУЗ, СУЗ и т.д.)	ООО, СОО (9-11)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

Пояснительная записка

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. №1577)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015) <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html> - comments
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы»
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535 и от 20 июня 2017 г. №581)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»
- Приказ департамента Белгородской области от 16.10.2017 №2962 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта в части изучения родного языка»

Инструктивные и методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
- Инструктивно-методические письма Белгородского института развития образования;

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Программа развития МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ближнеигуменская СОШ»;
- Локальные акты МОУ «Ближнеигуменская СОШ».

Особенности учебного плана

Обучение в **5-8** классах осуществляется:

- продолжительность учебного года: 35 недель (с учетом недели для проведения промежуточной аттестации)
- продолжительность учебной недели: 5 дней, на основании заявлений родителей обучающихся и по решению Управляющего Совета;
- продолжительность урока (академический час): 40 минут.

Обучение в **9** классе осуществляется:

- продолжительность учебного года: 34 недели
- продолжительность учебной недели: 5 дней, на основании заявлений родителей обучающихся и по решению Управляющего Совета;
- продолжительность урока (академический час): 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представляет десять предметных областей (**«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 5-6 классах, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе), **«Литература»** (по 3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** (5-9 классы по 0,5 часа в неделю) и **«Родная литература (русская)»** (5-9 классы по 0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами **«Иностранный язык» (английский)** (3 часа в неделю в 5-9 классах и **«Второй иностранный язык» (немецкий)** (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объеме 5 часов в неделю в 5-9 классах, **«Информатика»** - по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история.»** (по 2 часа в неделю в 5-9 классах), **«Обществознание»** (по 1 часу в неделю в 6-9 классах) и **«География»** (по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах).

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Физика»** (по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе), **«Химия»** (2 часа в 8-9 классах), **«Биология»** (по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 5-8 классах), **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-8 классах).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-6, 8, 9 классах, по 3 часа в неделю в 7 классах, из них по 1 часу в 7 классах выделены из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), .

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Так как обучение в V-IX классах, по решению Управляющего совета, организовано в режиме 5-дневной рабочей недели, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет по 1 часу в неделю в 5-9 классах. Время, отводимое на данную часть, использовано на реализацию третьего часа предмета «Физическая культура» в 8 классе, учебного предмета «Русский язык» (в объеме 1 часа), реализацию учебного предмета «Основы православной культуры» (в объеме 1 час в неделю в 5 классе), учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (в объеме 1 часа в неделю в 9 классе), учебного предмета «Немецкий язык» (в объеме 1 час в неделю в 8 классе), учебного предмета «Технология» (в объеме 1 часа в неделю в 8 классе).

Учебные предметы «Физическая культура», «Русский язык» введены с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Учебный предмет «Технология» в 8 классе введен с целью выполнения программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология: программы 5-8 классы» и на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется изучение предмета в объёме 1 час в неделю в 5 классе.

Этнокультурные интересы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.18.3.1. Стандарта в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) реализуются через включение в содержание общеучебных предметов материалов интегрированного курса «Белгородоведение», который предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества. Учебный материал курса распределен по предметным модулям «История», «Биология», «География».

**Учебный план основного общего образования
(пятидневная рабочая неделя, недельный), обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю										
		5		6		7		8		9		Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая оценкой	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	1	4		3		3		21
	Литература	3		3		2		2		3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3		15
	Второй иностранный	1		1		1		1		1	1	4

	язык (немецкий)											
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5		25
	Информатика					1		1		1		3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		10
	Обществозна ние			1		1		1		1		4
	География	1		1		2		2		2		8
Основы духовно- нравственно й культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России		1									1
Естественно- научные предметы	Физика					2		2		3		7
	Химия							2		2		4
	Биология	1		1		1		2		2		8
Искусство	Музыка	1		1		1						3
	Изобразитель ное искусство	1		1		1		1				4
Технология	Технология	2		2		2		1	1			8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятел ьности	ОБЖ							1		1		2
	Физическая культура	2		2		2	1	2		2		12
ИТОГО		28	1	29	1	30	2	31	2	32	1	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29		30		32		33		33		157

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом школы, Положением «О промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классов проводится в форме контрольных работ, диктантов. Результаты, полученные обучающимися на промежуточной аттестации, учитываются при выставлении итоговых оценок по предмету и являются основанием для перевода в следующий класс. Количество экзаменов в 5-8 классах – два. Порядок и сроки проведения аттестации определяются Педагогическим советом школы не позднее 1 апреля текущего года. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классе:

№ п/п	Наименование учебного предмета, подлежащего аттестационным испытаниям	Формы промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Русский язык	Диктант	Диктант		
2.	Математика	Контрольная	Контрольная		

		работа (письменно)	работа (письменно)		
3.	История			Тестирование (письменно)	
4.	Физика			Тестирование (письменно)	
5.	Иностранный язык (английский)				Устная речь (опрос)
6.	Обществознание				Тестирование (письменно)

Проведение государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2014 №31206).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится по русскому языку, математике, а также двум предметам по выбору. Предметы по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Годовой календарный учебный график МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года:

1-, 9, 11 классы - 25 мая 2022 г.

2-8,10 классы-31 мая 2022 года

9, 11 класс – сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Учебный год для обучающихся 9 и 11 классов длится до завершения итоговой аттестации.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий 1 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель

4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	28 дней 7 учебных недель 3 дня
Итого:			158 дня 32 учебные недели 3 дня
Промежуточная аттестация	19.05-25.05.2022 г.		5 дней
Всего:			163 дня 33 учебные недели

2-8 классы

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дней 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	33 дней 7 учебных недель 3 дня
Итого:			163 дня 34 учебные недели
Промежуточная аттестация	26.05-31.05.2022 г.		5 дней
Всего:			163 дня 34 учебные недели

9 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	43 дня 8 учебных недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 г.	25.12.2021 г.	34 дня 7 учебных недель
3 четверть	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	53 дня 11 учебных недель
4 четверть	04.04.2022 г .	25.05.2022 г.	33 дней 7 учебных недель 3 дня
Всего:			163 дня

		34 учебные недели
--	--	--------------------------

10 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	77 дней 15 учебных недель
2 полугодие	09.01.2022 г.	31.05.2022 г.	86 дней 18 учебных недель
Итого:			163 дня 35 учебных недель
Промежуточная аттестация	26.05-31.05.2022 г .		5 дней
Военно-полевые сборы (мальчики)	01.06.2022	05.06.2022 г.	5 дней
Всего:	девочки		34 учебные недели
	мальчики		35 учебных недель

11 класс

полугодие	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021 г.	24.12.2021 г.	77 дней 15 учебных недель 3 дня
2 полугодие	09.01.2022 г.	25.05.2022 г.	86 дней 18 учебных недель
Всего:			163 дня 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	01 ноября 2021 г.	07 ноября 2021 г.	7
Зимние каникулы	25 декабря 2021 г.	9 января 2022 г.	16
Весенние каникулы	28 марта 2022 г.	03 апреля 2022 г.	7
Летние каникулы (1-8 классы)	01 июня 2022 г.	31 августа 2022 г.	92
для девочек (10	01 июня 2022 г.		92

класс)		31 августа 2022	
для мальчиков (10 класс)	06 июня 2022 г.	г.	87
Дополнительные каникулы для 1 класса	21 февраля 2022 г.	27 февраля 2022 г.	7

Праздничные и выходные дни в 2021-2022 учебном году:

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.

Режим работы

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1-11 классы.

Сменность – 1 смена

Начало учебных занятий: 08³⁰ ч.;

Окончание учебных занятий: 15¹⁵

Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году
1-8, 10 классы	26 мая 2022 г. – 31 мая 2022 г.

Проведение государственной итоговой аттестации

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее – государственная итоговая аттестация).

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пункт 3.2.

Содержание программы внеурочной деятельности 5-7 классы

5–6 класс

Общая характеристика курса

Курсы для 5 и 6 классов будут реализованы абсолютно идентичными курсами. Возрастные отличия детей в данных классах небольшие, входные знания, по сути, одинаковы.

Как и во всех курсах этой линейки, здесь делается упор на развитие алгоритмического мышления и знакомство с основами программирования. Ученики составляют программы и выполняют творческие проекты в среде Scratch. В этом курсе объём изученных команд и их комбинаций значительно

больше, чем в курсе 4 класса, и позволяет ученикам создавать более сложные проекты в Scratch, такие как мультфильмы и игры.

Курсы 5 и 6 классов готовят учеников к освоению программирования на языке Python в 7 классе, поэтому в этих курсах дети учатся применять в визуальной среде более сложные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы, логические операторы.

В этом курсе ученики продолжают работать с редактором презентаций, но на более продвинутом уровне: самостоятельно занимаются поиском и отбором информации, выбирают способ визуализации информации для её наглядного представления. Увеличивается объём, усложняется структура презентации. В этой линейке в средней школе предпочтение отдаётся редактору презентаций перед текстовым редактором. Редактор даёт все знания и умения при работе с текстовым редактором, но позволяет ученикам работать с текстовой и графической информацией на более высоком уровне, а также служит инструментом для реализации проектной деятельности.

В этом курсе ученики самостоятельно готовят презентации об использовании компьютерных технологий в современном мире, оформляют в форме презентации карту полученных за год знаний по информатике.

Один из модулей курса посвящён навыкам работы и безопасности в Интернете. Это обусловлено тем, что дети в 5–6 классах становятся активными пользователями Интернета, самостоятельно смотрят и ищут контент в Сети, а не только из модерируемых источников (например, YouTube), пользуются соцсетями.

Возрастные особенности детей 11–12 лет позволяют сделать упор на развитии в этом курсе навыков проектной деятельности: планирование своей деятельности, декомпозиция задачи и её поэтапная реализация, реализация и презентация проектов, их взаимное оценивание, рефлексия. Инструменты для реализации проектов — среда программирования Scratch и редактор презентаций.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации;
- 2) формирование навыков работы с файловой системой персонального компьютера (создание, копирование, перемещение, переименование, удаление);
- 3) формирование и развитие навыка составления и анализа блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) формирование и развитие навыка создания интерактивов при помощи визуальной среды программирования Scratch;
- 5) развитие навыка создания мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций;